



*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»*

Служба ранней помощи для детей до 3 лет

Структурное подразделение

Здравоохранение

Образование

**Ранняя
помощь –
новые услуги
для России**

**Социальная
защита**

Для кого Служба ранней помощи?

- ▣ дети в возрасте от 0 до 3 лет, имеющие ограничение жизнедеятельности и/или дети группы риска;
(ребенок с ограничениями жизнедеятельности – ребенок, имеющий задержку развития, ограничение способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться, различной степени выраженности;
- 

* Ранняя помощь детям и их семьям

Комплекс услуг, оказываемых на междисциплинарной основе детям целевой группы и их семьям, и направленных на: содействие физическому и психическому развитию детей, их вовлеченности в естественные жизненные ситуации (ЕЖС), формирование позитивного взаимодействия и отношений детей и родителей, детей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, в семье в целом, включение детей в среду сверстников и их интеграцию в общество, а также на повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц.

Примерный стандарт предоставления услуг по ранней помощи детям и их семьям

распространяется на услуги ранней помощи, предоставляемые детям и их семьям государственными организациями систем социальной защиты, здравоохранения, образования и организациями иных форм собственности и устанавливает примерный перечень услуг ранней помощи для детей и их семей, рекомендации к процессу их предоставления, продолжительности, условиям и способам обслуживания, а также результатам и показателям качества услуг.

Межведомственное взаимодействие

Здравоохранение

Медицинские услуги

+

- Выявление детей, нуждающихся в ранней помощи
- Направление детей в раннюю помощь

Ранняя помощь

Услуги ранней помощи – комплекс профессиональных действий, направленных на достижение целей ранней помощи детям и их семьям.

Образование

Образовательные услуги – услуги, оказываемые государственными и муниципальными образовательными учреждениями в пределах основных образовательных программ и государственных образовательных стандартов.

Социальная защита

социальные услуги +

Экспертиза и ИПРА
Обеспечение техническими средствами
Услуги «передышки»

Пенсии, пособия

Доступность среды

Общие цели ранней помощи:

- улучшение функционирования ребенка в ЕЖС;
 - повышения качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями, другими членами семьи;
 - повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц в вопросах развития и воспитания ребенка;
 - включение ребенка в среду сверстников, расширение социальных контактов ребенка и семьи.
- 

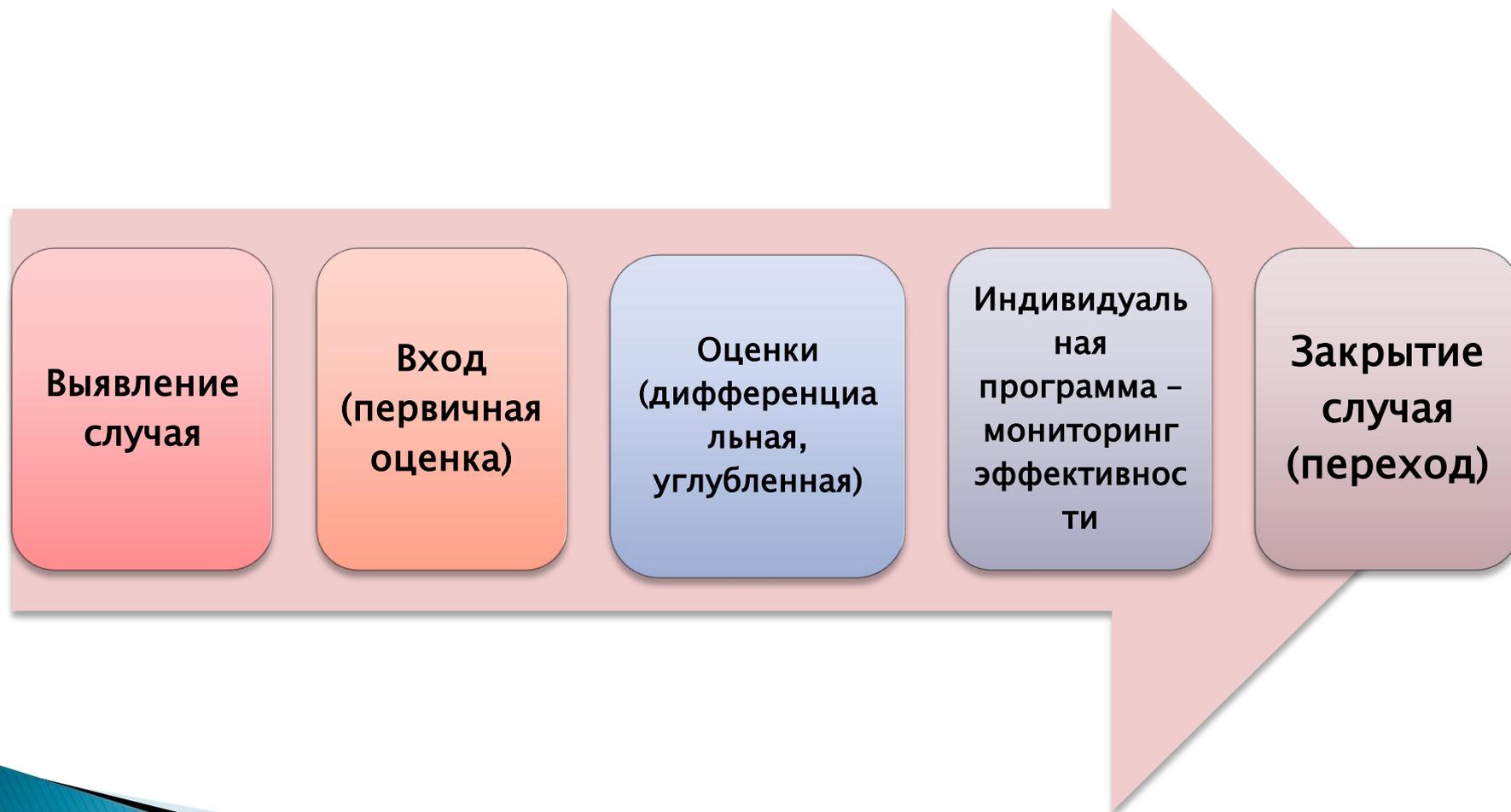
Услуги РП предоставляются при соблюдении следующих принципов:

- ▶ бесплатность
- ▶ доступность
- ▶ регулярность
- ▶ открытость
- ▶ семейноцентрированность
- ▶ индивидуальность
- ▶ естественность
- ▶ уважительность
- ▶ командная работа
- ▶ компетентность
- ▶ научная обоснованность

Основные задачи ранней помощи

- ▶ определение нуждаемости детей в услугах ранней помощи;
 - ▶ оказание услуг ранней помощи детям и их семьям;
 - ▶ обеспечение качества и эффективности услуг ранней помощи;
 - ▶ ведение мониторинга и статистического наблюдения за оказанием услуг ранней помощи детям и их семьям.
- 

Процесс «ранней помощи» – стандартная технология социальной работы «управление случаем» (case management)



Основные услуги ранней помощи

- ▶ определение нуждаемости ребёнка и семьи в услугах ранней помощи: обработка первичного обращения родителей, первичный приём;
- ▶ проведение оценочных процедур для разработки ИПРП;
- ▶ разработка ИПРП;
- ▶ реализация ИПРП, оценка эффективности ИПРП;
- ▶ консультирование родителей по окончании ИПРП;
- ▶ пролонгированное консультирование без составления ИПРП;
- ▶ краткосрочное предоставление услуг ранней помощи без составления ИПРП

Специализированные услуги

1. Проведение оценочных процедур и разработка ИПРП
 2. Содействие развитию функционирования ребенка и семьи в ЕЖС
 3. Содействие развитию общения и речи ребенка
 4. Содействие развитию движения ребенка
 5. Содействие развитию у ребенка навыков самообслуживания и бытовых навыков
 6. Содействие развитию познавательной активности ребенка
 7. Психологическое консультирование
 8. Поддержка социализации ребенка
 9. Проведение промежуточной оценки реализации ИПРП
 10. Проведение итоговой оценки реализации ИПРП
- 

▶ **Функциональный ПОДХОД**

ОТЛИЧИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА ОТ ПОДХОДА, ОСНОВАННОГО НА ДЕФИЦИТАХ

- Вылечить или исправить, «нормализовать» ребенка
- Сфокусированность на ребенке
- Родители воспринимаются, как помеха, или пациенты
- О ребенке говорят в терминах категорий «алалик»
- Программы основаны на слабых сторонах ребенка, отталкиваются от того, что не умеет
- Специалисты проводят занятия в центре
- Ребенка учат академическим навыкам
- Нормализовать жизнь ребенка и семьи
- Семейно - центрированность
- Родители – партнеры и главные «учителя» ребенка
- Ребенок – личность с интересами, потребностями
- Программы основаны на сильных сторонах, умениях ребенка и семьи
- Родители учат ребенка новым навыкам в семейной, домашней среде
- Ребенок осваивает навыки, нужные в повседневной жизни

**Коррекционный
подход**

**Функциональный
подход**

ОТЛИЧИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА ОТ ПОДХОДА, ОСНОВАННОГО НА ДЕФИЦИТАХ

- ▶ Отталкиваются от проведенной диагностики (чего нет)
- ▶ Долговременны
- ▶ Не определяют ожидаемого поведения
- ▶ Не помогают быстро улучшить функционирование
- ▶ Полезны для ребенка
- ▶ Значимы для родителей
- ▶ Описывают контекст, в котором ожидается новое поведение (рутины)
- ▶ Рутинны обеспечивают большое количество возможности учиться новому навыку
- ▶ Адресованы социальным отношениям, вовлекают ребенка в них
- ▶ Навык сразу генерализуется и закрепляется

**Коррекционный
подход**

**Функциональный
подход**

ОТЛИЧИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА ОТ ПОДХОДА, ОСНОВАННОГО НА ДЕФИЦИТАХ

- Учить произносить
- Развивать звукопроизношение
- Катя будет использовать карточку (жест, слово, коммуникативную кнопку), чтобы попросить взрослого во время еды, одевания, раздевания дома и в детском саду 2-3 раза в день подряд в течение 5 дней

**Коррекционный
подход**

**Функциональный
подход**

Междисциплинарная командная работа – специалисты

- познавать мир, играть, проводить время
- участвовать в играх с другими детьми

педагог

- общаться

логопед

- перемещаться и использовать руки

физический терапевт

- развивать социальное взаимодействие и отношения
- управлять своим поведением
- участвовать в жизни семьи (внутренней и общественной)

психолог

- заботиться о себе, помогать в домашних делах

эрготерапевт

- исследование и учет соматического здоровья, функций и структур организма ребенка при его развитии

педиатр развития



Работа
междисциплинарной
команды:

- в одном месте
- над едиными целями
- на основе единых принципов
- регулярно встречаясь и обсуждая совместную работу

Технологии коррекционно–развивающей работы по развитию общения и речи у детей от 0 до 3 лет

Лазукова С.П.,
учитель–логопед МДОУ «ЦРР– детский сад
«Улыбка»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Сопровождение детей раннего возраста в ДОО

Круглый стол