

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №7»
Качканарского городского округа

Согласовано

методическим советом

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №7»

 /А.Е. Гулидова/

Протокол от 25.03.15 № 4

Утверждаю

Директор

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №7»

 И.Б.Шаренко/

Приказ от 25.03.15 № 02/2



Согласовано

Заведующий

МДОУ «Центр развития- детский сад «Улыбка»

 Н.И. Куликова

Приказ от 25.03.15 № 22



ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ

(дополнительное образование обучающихся 6-7 лет)

Срок реализации -1 смена в лагере дневного пребывания

Багаева А.А.,

учитель начальных классов, 1 кв.к.

Пояснительная записка

Программа реализует научно-техническую направленность.

Введение ФГОС предполагает разработку новых образовательных моделей, в основу которых должны входить образовательные технологии, соответствующие принципам:

- развивающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности и самостоятельной деятельности взрослого и детей;
- учета ведущего вида деятельности дошкольника – игры.

Предлагаемая модель воспитательно-образовательной работы в детском оздоровительном лагере включает в себя ЛЕГО - технологии.

Игра – важнейший спутник детства. ЛЕГО позволяет детям учиться, играя и обучаться в игре.

Кубики ЛЕГО используются строителями разных поколений уже на протяжении нескольких десятилетий. Однако за это время, об этой уникальной системе строительства и ее огромных возможностях было написано на удивление, мало. Правда, предлагалось немало строительных инструкций, однако они касались лишь одной, двух готовых моделей.

В последние годы стали появляться книги и статьи, предлагающие информацию о робототехнике ЛЕГО, виртуальному компьютерному дизайну и т.д.

И все-таки, среди всего этого многообразия, и популярности ЛЕГО, надо сказать, что до сих пор нет готовой книги, или информации, которую можно взять и четко по ней работать.

ЛЕГО - педагогика – одна из известных и распространенных сегодня педагогических систем, использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка.

ЛЕГО - педагогика крайне актуальна в современном мире.

Основной идеей создания кружка «Лего», послужила реализация возможностей детей строить, не только по готовым схемам и образцам, но и воплощать в жизнь свои идеи, фантазии, так чтобы эти постройки были понятны не только самим детям, но и окружающим.

Цель: формирование основ инженерно - конструкторской мысли детей, поступивших в первый класс в условиях оздоровительного лагеря при образовательном учреждении.

Задачи:

1. Развивать у будущих первоклассников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.
2. Учить видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
3. Развивать чувство симметрии и эстетического цветового решения построек.
4. Закреплять знания детей об окружающем мире.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
6. Выявить одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением, способностями в конструктивной деятельности и обеспечить дальнейшее развитие.

Кружок рассчитан на 10 занятий, длительность занятия не более 40 минут (с динамической паузой). Посещают занятия дети, поступившие в первый класс, дети занимаются в группе, не превышающей 12 человек.

Новизна:

Занятия ЛЕГО конструированием, программированием, исследованиями, а также общение в процессе работы способствуют разностороннему развитию воспитанников. Интегрирование

различных образовательных областей в кружке «ЛЕГО» открывает возможности для реализации новых концепций будущих первоклассников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Особенности программы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у будущих первоклассников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

1. Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
2. Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
3. Системность организации учебно-воспитательного процесса;
4. Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа. Методы контроля: консультация, выступление, выставка, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

1. уровневая дифференциация
2. моделирующая деятельность;
3. поисковая деятельность;
4. информационно-коммуникационные технологии;
5. здоровье сберегающие технологии.

3. Учебно-тематическое планирование.

Тема	Теория (час)	Практика (час)	Всего (час)
Конструирование по замыслу	-	40 мин	40 мин
Мостик через речку	10 мин	30 мин	40 мин
Беседка	10 мин	30 мин	40 мин
Строим высотные дома	10 мин	30 мин	40 мин
Главная улица города	10 мин	30 мин	40 мин
Будущие микрорайоны	10 мин	30 мин	40 мин
Детские площадки	10 мин	30 мин	40 мин
Парки города	10 мин	30 мин	40 мин
Главные дороги города	10 мин	30 мин	40 мин
Презентация проекта		40 мин	40 мин
Всего	80 мин - 1 час 20 мин	320 мин - 8 час. 40 мин	10 час

4. Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Дата	Тема	Краткое содержание
1		Конструирование по замыслу	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
2		Мостик через речку	Показать новые детали. Учить строить мостик. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить дело до конца. Развивать терпение
3		Беседка	Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях (<i>крыша, колонны</i>). Учить строить беседку.
4		Строим высотные дома	Узнать, что такое высотные дома, строение домов. Учить строить дом.
5		Главная улица города	Что такое главная улица города. Чем отличается от других улиц города. Чем её украсить.
6		Будущие микрорайоны	Что такое микрорайон? Учить фантазировать.
7		Парки города	Какие парки города знаем? Где можем разбить парки?
8		Главные дороги города	Что такое главная дорога? Как можно обустроить дороги города?
9		Детские площадки	Какие площадки мы хотим видеть в нашем городе!
10		Презентация проекта	Фотоотчёт.

5. Личностные и метапредметные результаты

Личностные

- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты

- • учитывать выделенные воспитателем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с воспитателем

Регулятивные

- в сотрудничестве с воспитателем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
 - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 - умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
 - добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу
 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
-
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
 - умение координировать свои усилия с усилиями других.
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - задавать вопросы;
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
 - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
 - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
 - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

Коммуникативные

6. Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

– иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации,

– уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, делать выводы;

– уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

– владеть планированием и постановкой эксперимента

Результаты:

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. Начиная с простых фигур, ребёнок продвигается всё дальше и дальше, а, видя свои успехи, он становится более уверенным в себе и переходит к следующему, более сложному этапу обучения. Свои замыслы и проекты моделей дети создают в виртуальном конструкторе ЛЕГО. Конечный результат-создание проекта «Мой город в будущем».

7. Учебно- методическое обеспечение.

1. Наборы лего- конструктора не менее 4
2. Кабинет для занятий.

8.Список литературы:

1. Е.В. Фешина «Лего - конструирование в детском саду»
2. А. Бедфорд Большая книга LEGO
3. Сайт bricker.ru
4. О. В.Дыбина, Творим, изменяем, преобразуем / О. В. Дыбина. – М.: Творческий центр «Сфера», 2002.
5. Л. Г.Комарова, Строим из Лего / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
6. Л. В.Куцакова, Конструирование и художественный труд в детском саду / Л. В. Куцакова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005.
7. Интернет- ресурсы: