

Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Свердловской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Качканарская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

Социальный проект

«Содружество образовательных учреждений»

Разработчики:

Директор ГКОУ СО КСКОШ

Грачева Ирина Ивановна

Заведующий МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка»

Куликова Наталия Ивановна

Качканар, 2015 год

Оглавление

| | |
|---------------------------------------|------|
| Введение..... | стр. |
| I. Основная часть..... | стр. |
| 1. Структура социального проекта..... | стр. |
| 2. Педагог в социальном проекте..... | стр. |
| 3. Методика социальной пробы..... | стр. |
| | |
| Заключение..... | стр. |
| Список литературы..... | стр. |
| Приложение | |

Введение

Объединение усилий порождает успех.

В теории и практике социально-воспитательной работы в настоящий момент существует многообразие технологических процессов, различающихся областью применения, целями и результатами. Одной из таких направлений, где активно применяют социальные технологии, сегодня можно назвать проектную деятельность.

Концепция воспитательной системы Государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения Свердловской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Качканарская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа» (далее ГКОУ СО КСКОШ) выстраивается с ориентацией на модель выпускника как социально-адаптированного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет внедрять проектные методики социальной направленности в педагогический процесс школы.

Одним из приоритетных направлений Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка» (далее МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка») является расширение социального партнерства с учреждениями образования и культуры города для создания единого культурно-образовательного пространства.

На основании Концепции воспитательной системы и приоритетных направлений ГКОУ СО КСКОШ на педагогических советах школы было принято решение о сотрудничестве и разработке совместного социального проекта «Содружество образовательных учреждений».

Социальное проектирование — особый вид деятельности. Именно, социальное проектирование позволит ГКОУ СО КСКОШ и МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка» решить основные Цели и задачи:

ЦЕЛЬ: объединить усилия ГКОУ СО КСКОШ и МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка» для социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством **лего-конструирования**.

Задачи:

- создать условия для самореализации обучающихся ГКОУ СО КСКОШ посредством конструирования;
- адаптировать детей к жизни в обществе посредством взаимодействия с педагогами МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка»;
- удовлетворить потребности детей в развитии творческих способностей;
- апробировать методики и технологии преподавания и ведения занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья педагогами МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка»;
- устанавливать новые способы социального взаимодействия обучающихся ГКОУ СО КСКОШ со взрослыми и воспитанниками МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка».

Основная часть

В широком смысле социальный проект — это модель самой человеческой деятельности, направленная на изменение социальной ситуации. Сущность социального проектирования состоит в конструировании желаемых состояний будущего. Социальное проектирование - вид деятельности, который имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, преодолению разнообразных социальных проблем в вопросах воспитания подрастающего поколения.

Работа над проектом и его реализация в Государственном казенном специальном (коррекционном) образовательном учреждении Свердловской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Качканарская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа» и Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка» позволит поставить ребенка в позицию, позволяющую на практике реализовывать полученные знания, выбирать ценности и линию поведения, совершать правовые и нравственные поступки.

Метод проектов зародился во второй половине XIX века в сельскохозяйственных школах США и основывался на теоретических концепциях «прагматической педагогики», основоположником которой был американский философ-идеалист Джон Дьюи (1859- 1952). Согласно его воззрениям, истинным и ценным является только то, что полезно людям, что дает практический результат и направлено на благо всего общества. Кроме того, в его понимании характера развития ребенка была заложена идея о том, что ребенок в онтогенезе повторяет вслед за человечеством путь познания окружающего мира. Идеи Джона Дьюи достаточно широко реализовались в 1884-1916 годах в различных учебных заведениях его учениками и последователями. «Метод проектов» и его вариант «Дальтон-план» приобрели известность в различных странах, в том числе и в России, где использовались в школьном и вузовском обучении в 20-х годах XX века. Наиболее полно идеи Дж. Дьюи были реализованы в педагогической практике А.С. Макаренко. С 1931 года в отечественной педагогике метод проектов не практиковался. И только в 80-е годы в педагогическую практику

нашей страны метод проектов снова пришел из-за рубежа вместе с технологией компьютерной телекоммуникации.

Под социальным проектом понимается *деятельность*:

- социальнозначимая, имеющая социальный эффект;
- результатом, которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для ребенка практическое значение и принципиально качественно нового в его личном опыте;
- задуманная, продуманная и осуществленная всеми участниками социального проекта деятельность;
 - в ходе которой ребенок вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом;
 - через которую формируются социальные навыки ребенка.

Неотъемлемой составляющей социального проекта «Содружество образовательных учреждений» представляется межличностное общение.

1. Структура социального проекта

Выступая сложным системным образованием, социальный проект «Содружество образовательных учреждений» включает в себя социальную пробу и социальную практику.

Социальная проба - такой вид социального взаимодействия, в ходе которого ребенок получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия.

Социальная практика (практическая деятельность) — это, во-первых, процесс освоения, отработки не только социальных навыков, но и знаний и умений в практической деятельности. Во-вторых, познание как внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, так и внутренней, часто скрытой и неочевидной.

Социальная проба и практика (практическая деятельность) соотносятся между собой как понятия разного объема и разной ширины, различаются по уровню и сложности организации. С одной стороны, наиболее простым типом деятельности является проба, более сложным — практика.

Социальный проект «Содружество образовательных учреждений» — цельное комплексное явление и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом. В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики (практической деятельности), что было познано на этапе пробы.

Объектом деятельности в ходе социального проекта «Содружество образовательных учреждений» выступают:

- социальные отношения в ходе деятельности обучающихся ГКОУ СО КСКОШ и преподавателей сад «МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка»:

- ⊕ отношения педагог – ребенок;
- ⊕ отношения ребенок – ребенок;
- ⊕ отношение к окружающему миру и конструированию в целом.

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся обучающиеся ГКОУ СО КСКОШ и сотрудники, вовлеченные в реализацию социального проекта «Содружество образовательных учреждений».

Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные обучающимися ГКОУ СО КСКОШ, в совместной практической деятельности с педагогами «МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка», умение и способность к продуктивной деятельности (итоговые работы обучающихся), общий уровень психического развития обучающихся — те критерии, качественные характеристики которые, и являются показателями степени готовности ребенка к социализации.

2. Педагог в социальном проекте

Важным вопросом является роль и позиция педагогов «МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка» в социальном проекте «Содружество образовательных учреждений».

Педагог в проекте выступает с позиции соучастия, сотрудничества, совместной практической деятельности в области творчества. Вместе с тем на разных этапах социального проекта позиция педагога может значительно различаться в зависимости от ожиданий обучающихся, особенностей социальной и педагогической ситуаций, уровня сформированности готовности обучающихся к взаимодействию в ходе реализации социального проекта. Большое значение имеет готовность (и способность) педагога к смене традиционного для него способа общения с позиции старшего, взрослого, наставника на позицию равного, соучаствующего, принимающего самостоятельность обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Собственные коммуникативные и организационные навыки педагога в ходе социального проекта подвергаются значительной нагрузке и проверке, т.к. основная задача педагога в ходе проекта — это оказание организационной, консультативной и экспертной помощи обучающемуся ГКОУ СО КСКОШ.

3. МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ ПРОБЫ

Методика социальной пробы - действия, социальной активности, в ходе которых обучающийся ГКОУ СО КСКОШ получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях — знакомится с «внешней средой», получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Социальная проба — это довольно непродолжительное, законченное действие, продуктом которого являются социально значимая информация и знание через взаимодействие с педагогами «МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка».

Целями социальной пробы являются:

- осознание обучающимся ГКОУ СО КСКОШ информации о социальном окружении, способах взаимодействия с социумом, уровне своей социальной эффективности;
- получение качественно нового опыта социального взаимодействия с педагогами «МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка» и овладение им (опытом);
- присваивание информации о своем взаимодействии с социумом как составной части мировоззрения.

Задачи социальной пробы:

- собрать информацию о социальном явлении, социальном учреждении, социальной среде;
- познакомиться с функционированием социального объекта (в данном случае с дошкольным образовательным учреждением);
- проанализировать полученную информацию;
- вступить с социальным объектом в прямое взаимодействие способом, новым для обучающегося;
- отрефлексировать полученный опыт взаимодействия совместно с педагогами «МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка» и педагогами ГКОУ СО КСКОШ.

Виды социальной пробы:

- Экскурсия по образовательному учреждению (по «МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка») для всех участников социального проекта;

- Интервью с родителями (законными представителями) и обучающимися ГКОУ СО КСКОШ;
- Анкетирование родителей (законных представителей), педагогов и обучающихся ГКОУ СО КСКОШ;
- Наблюдение педагогов;
- встреча с компетентными педагогами в сфере деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья и педагогами «МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка»».

Объекты социальной пробы:

1. Социальный институт:

- «МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка»»

2. Социальная среда:

- территория школы;
- улицы 5, 5а микрорайона;

Социальная проба должна помочь обучающемуся выделить в своем сознании представление о социальном объекте и деятельности, которая в нем происходит.

В ходе социальной пробы опыт общения обучаемого ГКОУ СО КСКОШ с педагогами «МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка»» должен быть переведен на качественно новый уровень за счет расширения этого взаимодействия, за счет углубления его, выхода на более высокий уровень самостоятельности и ответственности обучаемого в ходе такого взаимодействия.

4. МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ (практическая деятельность)

Социальная практика (практическая деятельность) в ходе которой, во-первых, происходит освоение, отработка знаний умений и навыков и, во-вторых, познание как внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, так и внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной

Практическая деятельность по своей внешней форме очень напоминает учебные уроки, но принципиально отличается от них по содержанию. Целью практической деятельности является отработка в практической деятельности навыка, полученного в ходе обучения. В ходе социальной практики предполагается так же отработка навыков социального взаимодействия с педагогами «МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка».

Цели практикой деятельности

Основная цель практической деятельности заключается в расширении той информации, которая уже есть у обучающегося и введение его в процесс взаимодействия с педагогами посредством конструирования.

Таким образом, в виде **целей** практической деятельности выступают:

- отработка навыков социального взаимодействия: педагог «МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка» - обучающийся ГКОУ СО КСКОШ;
- информация о социальном объекте, знакомство с новым видом образовательного учреждения «МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка»;
- и деятельность по конструированию (в виде мастер – классов, занятий, упражнений)

Задачи практической деятельности:

- вхождение обучающихся ГКОУ СО КСКОШ в социальную среду учреждения и знакомство с социальным объектом в деятельностном режиме;
- осуществление реальных действий, характерных для содержания деятельности по лего-конструированию, рядом с педагогом, вместе с ним, под его руководством;
- рефлексия деятельности, как педагога, так и обучающегося.

Практическая деятельность связана с ситуацией реального взаимодействия обучающегося и компетентного взрослого — в данном случае педагога «МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка».

Практическая деятельность предполагает **организационно-рефлексивный и практический блоки.**

В ходе отработки организационно-рефлексивного блока педагоги решают такие проблемы, как выбор темы занятий, мастер – классов, разработка планов их проведения и упражнений, предлагаемых для выполнения обучающимся ГКОУ СО КСКОШ, обсуждение содержания предполагаемых шагов, возникающих трудностей, достижений, анализ полученных результатов.

Практическая часть предполагает участие обучающегося в реальной деятельности с педагогами «МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка».

Заключение

Одним из наиболее ценных последствий работы с обучающимися в рамках социального проекта является изменение отношений обучающегося и педагогов на всех стадиях практической деятельности. Работа в логике проектной деятельности заставляет педагога становиться в позицию сотрудничества, партнерства, событийности с обучающимся. Это, конечно же, разрушает традиционные отношения соподчинения преподаватель — обучающийся. Педагог - партнер, соратник. Вместе с тем характер и специфика социального проекта определяют большое значение именно внешнего оценивания процесса и результата совместной деятельности.

При этом в роли эксперта практической деятельности обучающегося выступает не только педагог, но и другой обучающийся, компетентный взрослый или заинтересованный взрослый - представители администрации образовательных учреждений, родители (законные представители) вовлеченные в поле деятельности обучающегося.

Социально-психологическая общность в детском коллективе рождается, складывается непроизвольно, через добровольное объединение взрослых и детей, их эмоциональную открытость друг другу. Источником возникновения общности является эмоциональное Я – субъекта, присоединение субъектом себя к другому, другим. Педагог создает определенные условия, порождающие общность, содействует возникновению и функционированию детско-взрослой общности, где он выступает как равный другим.

В качестве рабочего дается следующее определение детско-взрослой общности - первичная контактная группа детей и взрослых, в которой проявляются схожие потребности и интересы, происходит пересечение ценностей и смыслов участников в общем эмоциональном переживании, совместной деятельности и общении, формируется система связей и отношений между участниками.

Наша основная задача – включить ребенка в общественно значимую деятельность на уровне «МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка». Формы и виды этой деятельности предполагаются быть разными, с учетом желаний и возможностей

обучающегося. Для этого разработан план реализации социального проекта «Содружество образовательных учреждений».

Список литературы

1. Ивошина Т.Г. Развивающее обучение: практика образования// Известия РАО – 2000. – № 1. – С. 79 – 88.
2. Курьшева О.В. Развитие образа взрослости и его влияние на поведение младших подростков в реальных ситуациях: Автореферат на соиск. уч. ст. канд. психол. н. – М., 2000.
3. Рубцов В.В. Совместная учебная деятельность в контексте соотношения социальных воздействий и обучения// Вопросы психологии. – 1998. – № 5. – С. 49-56.
4. Рубцов В.В. Коммуникативно-ориентированные образовательные среды// Психология проектирования. – М., 1996
5. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: Академия, 1998.
6. Цукерман Г.А. Оценка без отметки. – Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 1999.
7. Ясвин В.А. Тренинг психологического взаимодействия в творческой образовательной среде / Под ред. В.И. Панова. – М.: Молодая гвардия, 1997.
8. Интернет- ресурсы.

ПЛАН

проведения занятий с учащимися ГКОУ СО «Качканарская специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа в LEGO студии

Задачи образовательной деятельности

1. Активизировать интерес к разнообразной конструкторской деятельности.
2. Формировать умения и навыки конструктивной деятельности, развитие технических умений.
3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процесс создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе собственной изобретательской деятельности.
4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Описание образовательной деятельности

1. Развитие умений принимать замысел будущей модели, предложенный педагогом или поставленный самостоятельно.
2. Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетических свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций); устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами.
3. Развитие умений создавать модели отдельных предметов и простые сюжеты, передавать пространственно-структурные особенности постройки.
4. Умение анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие постройку. Создание вариантов знакомых моделей из готовых деталей конструктора, разных по форме и цвету. Умение выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности использование перекрытий.
5. Использование несложных схем, частичное преобразование постройки, в соответствии с условием.
6. Проявление индивидуальных предпочтений в создании модели. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу. Обыгрывание построек. Опыт участия в совместном со взрослыми и детьми творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе создания коллективных работ.

| | Тема занятия | Краткое описание темы занятия | Кол – во * часов |
|--------------|--|---|------------------|
| 1 | «Знакомство с ЛЕГО. Путешествие по ЛЕГО-стране. Исследователи цвета» | Познакомить детей с конструктором ЛЕГО. Знакомство детей с конструктором ЛЕГО ДУПЛА, с ЛЕГО-детальями, с цветом ЛЕГО-элементов, активизацию речи, расширение словаря. Развитие эмоциональной сферы. | 1 |
| 2 | «Наш двор» | Развитие фантазии и воображения детей, закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей, обучение созданию сюжетной композиции; воспитывать бережное отношение к труду людей. | 3 |
| 3 | «Улица полна неожиданностей» | Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления, обучение созданию сюжетной композиции, вспомнить основные правила дорожного движения | 3 |
| 4 | «Транспорт» | Обобщить знания учащихся о транспорте. | 2 |
| 5 | «Животные» | Обобщить знания учащихся о домашних животных. | 2 |
| 6 | «Мой город» | Развитие фантазии и воображения детей, закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей, воспроизведение районов родного города. | 3 |
| ИТОГО | | | 14 |

* Посещение LEGO-кабинета два раза в неделю (вторник, четверг с 14.00-15.00)