

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

Принято:
Советом педагогов МДОУ
«ЦРР – детский сад «Улыбка»
« 24 » мая 2016 г.
Протокол № 5

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
«ЦРР – детский сад «Улыбка»
Куликова Н.И.
« 24 » мая 2016 г.
Приказ № 1013



ПОЛОЖЕНИЕ
об образовательной программе,
адаптированной для детей дошкольного возраста с нарушениями речи
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

1. Общие положения

- 1.1. Положение об образовательной программе, адаптированной для детей дошкольного возраста с нарушениями речи МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» (далее - Положение) разработано и утверждено в соответствии с нормами Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО), и Уставом МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка».
- 1.2. Положение определяет структуру и содержание образовательной программы, адаптированной для детей дошкольного возраста с нарушениями речи МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» (далее - Учреждение), регламентирует порядок ее разработки, утверждения и реализации участниками образовательных отношений.
- 1.3. Образовательная программа, адаптированная для детей дошкольного возраста с нарушениями речи (далее – Адаптированная программа) проектируется с целью обеспечения профилактики раннего отставания и нежелательных тенденций в личностном развитии воспитанников, в том числе воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
- 1.4. Образовательная деятельность по Адаптированной программе осуществляется в группах комбинированной и компенсирующей направленности.
- 1.5. Реализация Адаптированной программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников.

2. Цель и задачи Адаптированной программы

- 2.1. Целью Адаптированной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи и фонетическим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с

речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

2.2. Адаптированная программа направлена на решение задач:

- 2.2.1. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- 2.2.2. Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- 2.2.3. Формирование оптимистического отношения детей к окружающему, обеспечение позитивного эмоционально - личностного и социально-коммуникативного развития.

3. Требования к структуре, содержанию и объему Адаптированной программы

3.1. Адаптированная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Адаптированная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей.

3.2. Содержание Адаптированной программы должно:

3.2.1. Обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей.

3.2.2. Охватывать следующие аспекты коррекционно-развивающей деятельности:

- диагностическая деятельность – обследование речевых процессов воспитанников Учреждения;
- коррекционно-развивающая деятельность:
 - фронтальные занятия с дошкольниками в условиях группы комбинированной направленности Учреждения;
 - подгрупповые занятия для детей с ОНР, ФФНР, ФНР;
 - индивидуальные занятия по коррекции произносительной и лексико-грамматической сторон речи дошкольников.
- контрольно-коррекционная – осуществление мониторинга коррекции речевых нарушений для корректировки индивидуальных маршрутов и оценивания промежуточных и итоговых результатов деятельности;
- консультационно-методическая деятельность – работа с родителями Учреждения в условиях группы комбинированной направленности и консультационного пункта Учреждения, участие в работе городского методического объединения логопедов, посещение курсов повышения квалификации;
- информационно-просветительская деятельность - различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, ЦОР), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса (детям с речевыми нарушениями, их родителям (законным представителям) и педагогам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения
- профилактическая деятельность – организация и проведение консультаций для педагогов и специалистов учреждения, работающих с воспитанниками 3-7 лет; участие в интегрированных мероприятиях Учреждения;

- инновационная деятельность – участие в инновационных проектах, применение информационно-коммуникационных технологий, разработка и применение цифровых образовательных ресурсов.

3.3. Структура Адаптированной программы составляется в соответствии с требованиями к структуре образовательной программы и ее объему (ч. 2 ФГОС ДО).

3.4. Структура Адаптированной программы является постоянной и соответствует требованиям ФГОС ДО.

3.6. Структура Адаптированной программы включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.7. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Адаптированной программы.

3.7.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели и задачи реализации Адаптированной программы;
- принципы и подходы к формированию Адаптированной программы;
- значимые для разработки и реализации Адаптированной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

3.7.2. Планируемые результаты освоения Адаптированной программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

3.8. Содержательный раздел представляет общее содержание Адаптированной программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, и включает в себя:

- описание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в Учреждении;
- описание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе комбинированной направленности;
- примерное планирование логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речи.

3.9. Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Адаптированной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.10. Дополнительный раздел Адаптированной программы включает текст аннотации, ориентированной на родителей (законных представителей) воспитанников, а также приложения.

4. Порядок разработки Адаптированной программы, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений.

4.1. Адаптированная программа разрабатывается учителем-логопедом Учреждения в соответствии с настоящим Положением.

4.2. Проект Адаптированной программы выносится на обсуждение и принятие на заседании Совета педагогов.

4.3. При несоответствии Адаптированной программы установленным данным Положением требованиям, а также требованиям ФГОС ДО, принимается соответствующее решение коллегиальным органом и утверждается приказом заведующего.

4.4. Адаптированная программа принимается Советом педагогов и утверждается приказом заведующего Учреждением 1 раз в 2 года.

4.7. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Адаптированную программу включает следующее:

4.7.1. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений могут быть:

- результаты оценки эффективности и достижения целевых показателей усвоения Адаптированной программы воспитанниками;
- выход стратегических документов на федеральном уровне;
- необходимая корректировка составных частей Адаптированной программы: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов Учреждения и т.п.
- внесенные предложения по совершенствованию образовательной деятельности коллегиальных органов Учреждения в рамках их полномочий: Советом педагогов.

4.7.2. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в Адаптированную программу по итогам обсуждения Совета педагогов Учреждения, должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим Положением и закреплены приказом по Учреждению.

4.8. Адаптированная программа, разработанная согласно настоящему Положению, является собственностью Учреждения.

5. Размещение и хранение Адаптированной программы

5.1. Адаптированная программа является обязательной частью документации Учреждения и хранится в кабинете Заведующего до истечения срока реализации.

5.2. Копия Адаптированной программы хранится у учителя-логопеда для возможности ознакомления всех участников образовательных отношений.

5.3. Публичность (открытость) информации обеспечивается размещением Адаптированной программы в сети Интернет на официальном сайте Учреждения в порядке, установленном Положением о сайте образовательного учреждения.

5.4. По истечению срока реализации Адаптированная программа хранится в архиве Учреждения в течение 5 лет.