*Опыт – хороший учитель,*

*но он предъявляет к оплате слишком большие счета.*

*Мина Антрим*

***Стили семейного воспитания***

***и их отражение в поведении ребенка***

Семья самая первая и, безусловно, самая важная ступень в воспитании и развитии ребенка. Семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов и поведенческих особенностей ребенка. Семья способна как воспитать гармоничную личность, так и разрушить ее. Бесспорно, родители -  самые значимые и любимые для ребёнка люди. Авторитет родителей, особенно на самых ранних этапах развития, непререкаем и абсолютен. Поэтому ребёнок очень чутко реагирует на поведение взрослых и быстро усваивает уроки, полученные в процессе семейного воспитания.

На формирование личности ребенка оказывает влияние стиль воспитания в семье. Родители могут влиять на своих детей различными способами, например, используя поощрение какого-либо поведения, которое они считают правильным. Либо могут стремиться к пониманию своего ребенка, основываясь на его интересах и потребностях, отзываясь на его проблемы, воспитывая тем самым коммуникативную и осознанную личность. В обоих случаях важно учитывать механизм «подражания», так как ребенок часто копирует поведение родителей с целью стать таким же, независимо от того правильно это или нет.

В литературе под стилем семейного воспитания понимают стиль взаимоотношений с ребенком в семье, который характеризуется степенью контроля, заботы и опеки, теснотой эмоциональных контактов между родителями и ребенком, характером руководства поведением ребенка со стороны взрослых, количеством запретов и поощрений т.п.

На сегодняшний день описано многообразие стилей семейного воспитания, они построены на критериях выделенных разными авторами, поэтому выделить единую классификацию невозможно. Мы предлагаем Вам рассмотреть одну из самых популярных моделей, которая включает авторитарный, демократический и попустительский стили семейного воспитания. И дополним ее описанием еще двух стилей: хаотичного воспитания и стилем гиперопеки.

**Авторитарный стиль воспитания (в терминологии других авторов звучит как «автократический», «диктат», «доминирование»).**

Данному стилю воспитания *недостает теплоты*, для него характерна *строгая дисциплина*, ожидания таких родителей в отношении их детей весьма велики. Все решения принимают родители, которые считают, что ребенок во всем должен подчиняться их воле и авторитету.

Авторитарные родители, как правило, мало демонстрируют свою любовь и “кажется, что они несколько отстранены от своих детей”. Родители отдают инструкции и приказы, при этом не обращая внимания на мнение детей и не признавая возможности компромисса. В таких семьях высоко ценятся послушание, уважение и следование традициям. Считается, что родители всегда правы, а непослушание наказывается - часто физически. Родители ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то обосновывать свои требования. Авторитарные родители ожидают большей зрелости от своих детей, чем это характерно для их возраста.

Активность самих детей очень низкая, так как ребенок ориентирован на родителя и его нужды. Так как дети во избежание наказания постоянно подчиняются своим родителям, так они становятся безынициативными. При таком воспитании у детей формируется механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение ребенка может стать непредсказуемым. Авторитарные отношения исключают душевную близость родителей с детьми, поэтому между ними редко возникает чувство привязанности, что ведет к детской подозрительности, настороженности и даже враждебности к окружающим.

При авторитарном воспитании ребенок воспринимает желание родителя как закон для себя. При этом родитель часто даже не осознает насколько сильно подавляет ребенка. Очень малая часть детей конфликтует с родителями, отстаивая свои позиции. ***Результатом такого воспитания становиться замкнутость ребенка, нарушение общения с родителями, неуверенность в себе, несамостоятельность.***

Родителям необходимо рекомендовать быть более благосклонными к ребенку, учитывать его желания, интересы и увлечения, формировать эмоционально теплые, открытые отношения с ребенком.

**Либеральный стиль воспитания (в терминологии других авторов - «попустительский», «снисходительный», «гипоопека»).**

Для либерального (свободного) стиля характерны *теплые отношения* между родителями и детьми, но *низкая дисциплина*. Ребенок должным образом не направляется, практически не знает запретов и ограничений со стороны родителей или не выполняет указаний родителей, для которых характерно неумение, неспособность или нежелание руководить детьми.

Либеральные родители заботливы, внимательны, у них очень тесные отношения с детьми. Больше всего они беспокоятся о том, чтобы дать детям возможность выразить себя, творческие стороны своей личности и индивидуальность, и сделать их счастливыми. Они верят, что именно это научит их отличать правильное от неправильного. Либеральным родителям сложно установить четкие границы допустимого поведения для своих детей, они непоследовательны  и часто поощряют раскованное поведение. Если определенные правила или стандарты и существуют в семье, то детей не заставляют следовать им в полной мере. Либеральные родители иногда как будто принимают приказы и инструкции со стороны своих детей, они пассивны и наделяют детей большим влиянием в семье. Такие родители не возлагают на своих отпрысков больших надежд, дисциплина в их семьях минимальна, и они не чувствуют большой ответственности за судьбу детей.

Парадоксально то, что дети из таких семей часто становятся самыми несчастными. Они более подвержены таким психологическим проблемам, как ***депрессии*** и разного рода ***страхи***, среди них высока склонность к совершению насилия. Они также легко вовлекаются в разного рода антиобщественные действия. Исследования показали, что существует связь между либеральным воспитанием и преступлениями среди малолетних, злоупотреблением психоактивными веществами, а также ранней сексуальной активностью.

Так как их не научили контролировать себя и следить за своим поведением, то у таких детей меньше шансов развить чувство самоуважения. Неудовлетворенные психологические потребности приводят детей либеральных родителей к тому, что они становятся “уязвимыми и неспособными противостоять ежедневным проблемам, что мешает ребенку в полной мере участвовать в жизни общества”. А это, в свою очередь, препятствует их социальному развитию, формированию чувства собственного достоинства и позитивной самооценки. Не имея высоких целей и надежд, “дети либеральных родителей обычно с трудом контролируют свои импульсы, они проявляют незрелость и не желают брать на себя ответственность”.

Становясь более взрослыми, такие подростки конфликтуют с теми, кто не потакает им, ***не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи*** (дружба, отношения), ***не готовы к ограничениям и ответственности***. С другой стороны, воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отторжения, дети чувствуют ***страх и неуверенность***.

Существует прочная взаимосвязь между либеральным стилем воспитания и плохой успеваемостью в школе, так как родители мало интересуются образованием детей и не проводят с ними обсуждений и дискуссий на различные темы. Другими негативными последствиями являются нарушения сна и отсутствие чувства безопасности.

Родителям стоит рекомендовать изменить тактику поведения, пока не поздно, если они хотят, чтобы ребенок не был подвержен влиянию извне и был более эмоционально устойчив. Необходимо установить в семье определенные правила и обязанности для всех членов семьи и следовать им. Необходимо проводить с ребенком больше времени, заниматься с ним, поддерживать его и направлять.

**Авторитетный стиль воспитания (в терминологии других авторов - «демократический», «сотрудничество»).**

Для авторитетного стиля воспитания характерны *теплые отношения между родителями и детьми, умеренные дисциплинарные требования и надежды на будущее детей, а также частое общение*. Авторитетные родители заботливы и внимательны, они создают в доме атмосферу полную любви и обеспечивают эмоциональную поддержку своим детям. В отличие от либеральных родителей, они тверды, *последовательны* в своих требованиях и *справедливы*. Родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями.

Авторитетные родители требуют от детей подчинения некоторым установившимся стандартам в поведении и контролируют их выполнение. “Семейные правила скорее демократические, чем диктаторские”. Родители для достижения взаимопонимания с детьми используют разумные доводы, обсуждение и убеждение, а не силу. Они в равной степени выслушивают своих детей и высказывают им свои требования. Они дают им понять, что всегда помогут, когда это будет необходимо. Если их требования не выполняются, то они относятся к этому с пониманием и скорее готовы простить своих детей, чем наказать их. В общем, для этого стиля воспитания характерно взаимопонимание между родителями и детьми и взаимное сотрудничество.

У детей есть альтернатива, их поощряют предлагать свои решения и принимать на себя ответственность за свои поступки. В результате такие дети верят в себя и в возможность выполнения взятых ими обязательств. Когда родители ценят и уважают мнение своих детей, это приносит пользу обеим сторонам.

Благодаря успешному взаимодействию, заботе и реальным ожиданиям, возлагаемым на детей, они получают хорошие возможности для развития. Кроме того, такие родители поощряют успехи детей в учебе, что имеет положительное влияние на их успеваемость в школе. Это объясняется вовлеченностью родителей в дела и образование детей и использованием ими обсуждений совместно прочитанных книг, проведением дискуссий.

Исследования также показывают, что такие дети менее подвержены негативному влиянию со стороны сверстников и более успешно строят свои взаимоотношения с ними. Так как авторитетный стиль воспитания обеспечивает баланс между контролем и независимостью, то его результатом являются компетентные, ответственные, независимые и уверенные в себе дети. У таких детей вероятность развития высокой самооценки, веры в себя и самоуважения, существенно выше, они менее агрессивны и обычно добиваются большего успеха.

Более того, они в большей степени приспособлены к жизни. По данным исследований, дети авторитетных родителей занимают первое место по уровню самоуважения, способности приспосабливаться к руководству, они уважают авторитеты, ответственны и контролируют свои желания. Эти дети более уверены и ответственны, поэтому вероятность употребления ими психоактивных веществ значительно меньше, как и возможность быть вовлеченными в преступную деятельность. У них также отмечается меньше фобий, депрессий и проявления агрессивности.

Родителям можно рекомендовать продолжать поддерживать с ребенком теплые дружеские отношения, но не забывать поддерживать свой авторитет.

**Хаотический стиль воспитания (непоследовательное руководство)**

Это отсутствие *единого подхода к воспитанию, когда нет ясно выраженных, определенных, конкретных требований к ребенку или наблюдаются противоречия*, разногласия в выборе воспитательных средств между родителями, или между родителями и бабушками, дедушками.

У родителей, особенно у матери не хватает выдержки, самообладания для осуществления последовательной воспитательной тактики в семье. Возникают резкие эмоциональные перепады в отношениях с детьми – от наказания, слез, ругани до умилительно ласковых проявлений, что приводит к потере родительского влияния на детей. Со временем ребенок становится неуправляемым, пренебрегающим мнением старших, родителей.

При таком стиле воспитания блокируется одна из важных базовых потребностей личности – потребность в стабильности и упорядоченности окружающего мира, наличии четких ориентиров в поведении и оценках.

Непредсказуемость родительских реакций лишает ребенка ощущения стабильности и провоцирует повышенную ***тревожность, неуверенность, импульсивность,*** а в сложных ситуацияхдаже ***агрессивность и неуправляемость***.

При таком воспитании у ребенка не формируются самоконтроль и чувство ответственности, отмечаются ***незрелость суждений, заниженная самооценка***.

Родителям рекомендуется обсудить особенности внутрисемейного общения, выбрать единый гармоничный подход к воспитанию ребенка и стараться его придерживаться всем членам семьи.

**Опекающий стиль воспитания (гиперопека, концентрация внимания на ребенке).**

Данный стиль воспитания характеризуется *стремлением родителей постоянно быть около ребенка, решать за него все возникающие проблемы*. Родители бдительно следят за поведением ребенка, о*граничивают его самостоятельное поведение, тревожатся*, что с ним может что-то произойти.

Несмотря на внешнюю заботу, опекающий стиль воспитания приводит, с одной стороны, к чрезмерному преувеличению собственной значимости у ребенка, с другой – к формированию у него тревожности, беспомощности, запаздыванию социальной зрелости.

Лежащее в основе гиперопеки стремление матери "привязать" к себе ребенка, не отпускать от себя, часто вызвано чувством беспокойства и тревоги. Потребность в постоянном присутствии детей становится своего рода ритуалом, уменьшающим беспокойство матери и прежде всего ее страх одиночества, или более широко – страх отсутствия признания, лишения поддержки. Поэтому тревожные и тем более пожилые матери склонны к большей опеке.

Другая распространенная причина гиперопеки – существование у родителей постоянного чувства страха за ребенка, навязчивых опасений за его жизнь, здоровье, благополучие. Им кажется, что с детьми обязательно что-то может случиться, что их нужно во всем опекать, предохранять от опасностей, большинство из которых на поверку оказываются плодом мнительного воображения родителей.

Еще одна причина гиперопеки – негибкость родительского отношения к ребенку: к уже подросшему ребенку, к которому нужно предъявлять более серьезные требования, продолжают относиться как к маленькому.

Гиперопека проявляется не только в ограждении ребенка от всего, что, по мнению взрослых, может повредить здоровью; но и в игнорировании собственных желаний малыша, в стремлении все делать за или вместо него - одевать, кормить, умывать, а по сути - жить вместо него. Жесткое следование режиму, страх отступить от правила – все это проявления чрезмерных страхов родителей, которые зачастую оборачиваются невротизацией и детей, и самих взрослых.

Взрослые всегда спешат. Маме некогда ждать, когда малыш натянет колготки или застегнет пуговицы, ее раздражает, что он долго сидит за столом и размазывает по тарелке кашу, обливает себя молоком, не умеет толком умыться и вытереть руки. И не обращая внимания на то, как ребенок пусть пока еще и неловко, но упорно старается просунуть пуговицу в петлю, настойчиво пытается справиться с непослушным мылом, отстраняет его руки: "Дай я сама сделаю, как следует". Стремление сделать все за ребенка проявляется и в том, как взрослые играют с ним. Малыш пытается собрать пирамидку, но у него не получается надеть колечко на стержень, он хочет открыть коробку, но крышка "не слушается" его. Ребенок сердится, бежит к маме. И заботливая мама, вместо того, чтобы похвалить его за старание, поддержать и терпеливо помочь ему вместе справиться с трудностями, сама собирает, открывает.

В сущности, за стремлением делать все за ребенка скрывается недоверие к его возможностям. Взрослые откладывают воспитание самостоятельности на будущее, когда малыш подрастет: "Сделаешь сам, когда вырастешь". А когда он подрастает, вдруг оказывается, что он ничего не умеет и не хочет делать самостоятельно. Это хорошо заметно в группах, особенно в раннем и младшем возрасте. Одни дети сами открывают свои шкафчики, старательно и ловко натягивают на себя куртки и сапоги, бегут на прогулку, другие безучастно сидят на скамеечке и ждут, пока их оденет воспитатель. Пассивность, постоянное ожидание того, что взрослые накормят, умоют, уберут, предложат интересное занятие – вот следствие гиперопекающего стиля воспитания, который формирует у ребенка общую установку на жизнь.

Ребенок, привыкший к чрезмерной опеке, может стать послушным, удобным для родителей. Однако за внешним послушанием часто скрывается неуверенность в себе, в своих силах, боязнь ошибиться. *Гиперопека подавляет волю и свободу ребенка, его энергию и познавательную активность, воспитывает покорность, безволие и беспомощность, тормозит развитие настойчивости в достижении цели, трудолюбия, своевременное формирование различных умений и навыков*.

Но она может обернуться и другой крайностью. Стараясь вырваться из-под контроля взрослых, ребенок может стать агрессивным, непослушным, своевольным. Многие жалобы родителей на негативизм, упрямство, строптивость малышей, которые наиболее ярко проявляются к концу раннего возраста, в период кризиса 3-х лет, обусловлены непониманием взрослыми стремления ребенка взрослеть. В старших возрастах эти качества могут закрепиться, стать устойчивыми чертами личности. Постоянный контроль и ограничения могут с возрастом сформировать у ребенка скрытность, умение хитрить. В подростковом возрасте ребенок может начать сознательно использовать ложь как средство самозащиты от бесконечного внедрения взрослых в свою жизнь, что в итоге приведет к отчуждению от родителей, особенно опасному в этом возрасте. Последствием гиперопеки может стать *формирование зависимости от чужого, в том числе и негативного влияния других людей.*

Главная неблагоприятная роль гиперопеки – передача избыточного беспокойства детям, психологическое заражение не свойственной возрасту тревогой.

Это порождает ***зависимость, несостоятельность, инфантилизм, неуверенность в себе, избегание риска, противоречивые тенденции в формировании личности, отсутствие своевременно развитых навыков общения***.

Родителям стоит рекомендовать проявлять терпение по отношению к ребенку, стимулировать и поощрять разумную самостоятельность ребенка. Не выполнять действия за ребенка, а делать вместе с ним, при этом обучая, направляя, разъясняя.

Нужно отметить, что в реальной жизни все еще более сложно, чем в любой классификации. В семье могут быть представлены одновременно несколько стилей отношения к ребенку: отец, мать, бабушки и дедушки могут противоречить друг другу или конфликтовать друг с другом, отстаивая каждый свой стиль и многое другое. Кроме стилей отношений, обращенных непосредственно к ребенку, на его воспитание оказывает влияние стиль взаимоотношений взрослых членов семьи между собой. И даже воспитатель не остается в стороне, как первый значимый взрослый вне семьи он тоже оказывает влияние на формирование личности ребенка и его поведения.

Ребенку необходим контроль и четкие требования, но они не должны быть чрезмерными, взрослыми обязательно должна стимулироваться самостоятельность ребенка, но самостоятельность соответствующая возрасту.

При этом ребенок обязательно должен видеть проявления чувств близких людей, ощущать положительное к нему отношение, поддержку и уважение.