

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад «Улыбка»
(МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка»)

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка»
протокол № 7 от 04.06.2025

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МДОУ
«ЦРР – детский сад «Улыбка»
А.А. Лещёва
Приказ № 266 от 31.07.2025г.



**Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования
в МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка - детский сад «Улыбка» (далее — МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка»):

- цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования;
- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- ФООП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;
- Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662;
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462;
- показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547 «об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным

программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, утвержденными приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114;

- Уставом ДОО.

1.3. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- статистическая отчетность (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

1.4. Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в ДОУ, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.5. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

Амплификация развития — максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Взрослые (родители) — родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Воспитание — часть целостного образовательного процесса на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитанники — лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования.

Внутренняя оценка качества образования — процедуры, организуемые и проводимые самой образовательной организацией: педагогами, воспитанниками, родителями (законными представителями).

Внешняя оценка качества образования — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО. Критерий — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Доступность среды — доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования.

Дошкольное образование — уровень общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инновационная деятельность — деятельность, ориентированная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляемая в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется

образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество условий — это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, организация питания в дошкольном учреждении, реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Мониторинг — систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная область — структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей.

Образовательная среда — система условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность — деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных федеральным законом случаях — в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Присмотр и уход за детьми — комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Развивающая предметно-пространственная среда — это специфические для каждой программы организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п. в сочетании с определенными принципами разделения пространства организации (группы).

Средства обучения и воспитания — приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Социокультурные ценности — основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Участники образовательных отношений — обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) — представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная

рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

Целевые ориентиры дошкольного образования — социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.7. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом детского сада, утверждаются приказом заведующего детским садом.

1.8. Настоящее Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО — получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, установление соответствия качества дошкольного образования в детском саду действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в детском саду;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО — обеспечение детского сада информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДО в детском саду;
- качестве условий в детском саду, обеспечивающих реализацию ОП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО.

2.4. Основными принципами ВСОК ДО в детском саду являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

3. Организация ВСОКО

3.1. Организационная структура ДОУ, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, педагогический совет, рабочую группу по разработке и внедрению ВСОКО.

3.2. Администрация ДОУ:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в ДОУ, утверждает их приказом заведующего ДОУ и контролирует их исполнение;
- обеспечивает на основе ОП ДО проведение в ДОУ мониторинговых, контрольно-оценочных, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамики развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО;

- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет ДОО:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО ДОО;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОО;

- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДОО;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОО;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОО по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОО, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ДОО.

- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

3.4. Рабочая группа по разработке и внедрению ВСОКО:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОО;

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в ДОО, представляет их на утверждение заведующему детским садом и контролирует их исполнение;

- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ДОО;

- обеспечивает в соответствии с ОП ДО детского сада проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;

- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне детского сада;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;

- предлагает проекты и предложения управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО ДО.

4. Реализация ВСОКО ДО

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1 ФГОС ДО).

4.2. Направлениями ВСОКО ДО являются:

- качество условий реализации ОП ДО детского сада;

- качество содержания и организации образовательной деятельности в детском саду;

- качество результатов реализации ОП ДО детского сада.

4.2.1. Система оценки качества условий реализации ОП ДО детского сада включает в себя оценку:

4.2.1.1. Развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для реализации ОП ДО (приложение 1):

- насыщенность предметно-пространственной среды;

- трансформируемость пространства;

- полифункциональность игровых материалов;

- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

4.2.1.2. Материально-технических условий (приложение 2):

- требования к материально-техническому обеспечению образовательных программ;
- требования к средствам обучения и воспитания, используемым в образовательной деятельности, в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- требования к контролю организации питания;
- требования к организации медицинского обслуживания воспитанников;
- требования к охране здания и территории;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к информационному обеспечению;
- требования к доступной среде.

4.2.1.3. Кадровых условий (приложение 3):

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- уровень образования педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

4.2.1.4. Психолого-педагогических условий (приложение 4):

- уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

4.2.1.5. Финансовых условий (приложение 5):

- расходы на оплату труда работников;
- расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- контроль информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада;
- предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

4.2.2. Система оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку (приложение 6):

- ОП ДО;
- АОП ДО;
- рабочей программы воспитания;
- дополнительных общеразвивающих программ;

- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов;
- качества взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также сотрудничества с социальными партнерами.

4.2.3. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ОП ДО, АОП ДО, рабочих программ воспитания, дополнительных общеразвивающих программ (приложение 7);
- динамики состояния здоровья воспитанников;
- динамики уровня адаптации детей к условиям детского сада;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей, их достижений;
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов (приложение 8).

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в детском саду составляется план-график реализации мероприятий ВСОК ДО на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители. План-график реализации мероприятий ВСОК ДО является составной частью планирования деятельности детского сада на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОКО ДО состоит из следующих этапов:

4.4.1. Нормативно-установочный этап:

- сбор информации на основе используемых методик;
- изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО ДО;
- подготовка приказа о проведении ВСОКО в ДОО;
- определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;
- определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

4.4.2. Информационно-диагностический этап:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

4.4.3. Аналитический этап:

- анализ и обработка полученных данных;
- сопоставление результатов с нормативными показателями;
- выявление влияющих на качество образования факторов;
- установление причин отклонения, оценка рисков.

4.4.4. Итогово-прогностический этап:

- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада;
- принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Периодичность проведения, направления (объект), методы, исполнители, ответственные в ВСОКО ДОО определяются годовой циклограммой ВСОКО.

4.6. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.7. Результаты анализа данных ВСОКО ДО рассматриваются на заседании педагогического совета и могут быть использованы для составления ежегодного отчета детского сада о результатах самообследования деятельности.

5. Заключительные положения

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте детского сада.

5.2. Лица, осуществляющие оценку качества образования в детском саду, несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах по итогам оценки.

5.3. Настоящее Положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

5.4. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения на основе решения педагогического совета.

5.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение не влекут изменений и дополнений в ОП ДО.

5.6. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях, хранятся в течение 3-х лет.

**Система оценки качества условий реализации ОП ДО детского сада
«Развивающая предметно-пространственная среда»**

Критерии оценки:

0 баллов — не соответствует;

1 балл — частично соответствует;

2 балла — полностью соответствует

№	Показатель	Оценка
1. Организация среды в соответствии с ФОО ДО		
1.1	Образовательное пространство обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, предусмотренных программами	
1.2	В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, в кабинетах) созданы условия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах в соответствии с интересами детей	
1.3	На участке выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых	
2. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрасту детей		
2.1	В помещениях ДОО находится мебель по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей	
2.2	Групповые помещения, залы, участки и другие помещения, предназначенные для детских игр оснащены оборудованием, в них имеется инвентарь, а также дидактические и развивающие материалы, соответствующие возрасту детей	
2.3	В помещениях ДОО выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста	
2.4	Все доступные детям помещения, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу)	
3. В группах обеспечена доступность развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников		
3.1	Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры групп	
3.2	Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности	
4. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья		
4.1	В групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей	
4.2	В группах выделены помещения или зоны для разных видов	

	двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.	
4.3	В группах имеются оборудование, инвентарь и материалы для физического развития детей, в том числе, для мелкой моторики (детские инструменты, мелкие игрушки, приспособления для разнообразного манипулирования и пр.) и оздоровления (массажные коврики, тренажеры и пр.)	
4.4	В детском саду созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий (оборудованы медицинские кабинеты, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога)	
5. Развивающая предметно-пространственная обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей		
5.1	В групповых помещениях и на участке разделение пространства позволяет организовать различные игры, в том числе, сюжетно-ролевые («домик», «корабль», «машина», «самолет» и пр.)	
5.2	в групповых помещениях и на участке имеются оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе, предметы-заместители	
6. Развивающая предметно-пространственная среда групп является полифункциональной		
6.1	В групповых помещениях имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре)	
7. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп является вариативной		
7.1	В дошкольных группах организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), в которых имеются разнообразные материалы, игрушки и оборудование.	
7.2	В групповых и прочих помещениях групп и на участке сотрудники периодически меняют игровой материал, обеспечивают появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	
8. Развивающая предметно-пространственная среда:		
8.1	Обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и т.д.)	
8.2	Обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с рисунками детей и пр.)	
8.3	Обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения групп и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)	
8.4	Является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости	

	от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей	
8.5	Является полифункциональной	
9. В группах созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основных и адаптированных образовательных программ; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)		
9.1.	В групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, сканеры и т.п.)	
9.2	Во всех групповых, а также в иных помещениях ДОО обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi	
10	Развивающая предметно-пространственная среда групп и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	

Карта оценки материально-технических условий образовательной деятельности

Критерии оценки:

- 0 баллов — не соответствует;
- 1 балл — частично соответствует;
- 2 балла — полностью соответствует.

№	Показатель	Оценка
1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения ОП ДО		
1.1	Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном ОП ДО	
1.2	Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации ОП ДО	
Итого баллов:		
2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования		
2.1	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.	
2.2	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	
Итого баллов:		
3. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами		
3.1	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога	
3.2	Наличие тентовых навесов на прогулочных площадках в исправном состоянии	
3.3	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек	
3.4	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком, обеспечена возможность его замены и увлажнения	
3.5	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей	
3.6	Наличие в организации пространства группы столов и стульев,	

	соответствующих числу детей в группе	
3.7	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой	
3.8	Наличие в организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников	
3.9	Наличие сертификатов на игрушки	
3.10	Размещение мебели в спальнях обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами	
Итого баллов:		
4. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания		
4.1	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии	
4.2	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка	
4.3	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией	
4.4	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования	
4.5	Осуществление своевременной дератизации	
4.6	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании	
Итого баллов:		
5. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности помещений для работы медицинского персонала		
5.1	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием	
5.2	В организации пространства группы имеется наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи	
5.3	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета	
5.4	Наличие в медицинском блоке помещения для приготовления дезинфицирующих растворов	
Итого баллов:		
6. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории		
6.1	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещений	
6.2	В организации пространства зданий имеется специализированная охрана	
6.3	В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим	
Итого баллов:		
7. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации		

пожарной защищенности		
7.1	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников	
7.2	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах	
7.3	Исправное техническое состояние огнетушителей	
7.4	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой	
7.5	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов	
7.6	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	
Итого баллов:		
8. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды		
8.1	Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ	
8.2	Наличие в детском саду учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ	
8.3	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов	
8.4	Наличие в детском саду элементов доступной среды: пандусы, звонок, расширенные дверные проемы, оборудованные туалеты	
8.5	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения	
8.6	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации — звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации — знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	
8.7	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией	
Итого баллов:		
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям:		

Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности

Критерии оценки:

- 0 баллов — не соответствует;
- 1 балл — частично соответствует;
- 2 балла — полностью соответствует.

№	Показатель	Оценка
1. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами		
1.1	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием	
1.2	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.	
1.3	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов	
1.4	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь	
1.5	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)	
Итого баллов:		
2. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП, касающийся уровня образования педагогических кадров		
2.1	Имеют высшее педагогическое образование 50% педагогических работников	
2.2	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50% и более педагогических работников	
2.3	Имеют среднее профессиональное образование по направлению деятельности в детском саду 30% педагогических работников	
2.4	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду обеспечена 100% педагогических работников	
Итого баллов:		
3. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся уровня квалификации педагогических кадров		
3.1	Высшую квалификационную категорию имеют 40% и более	

	педагогических работников	
3.2	Первую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников	
3.3	Соответствие занимаемой должности имеют 20% педагогических работников	
Итого баллов:		
4. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ОП ДО, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров		
4.1	В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам детского сада	
4.2	В организации разработаны и реализуются программы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, предусматривающие владение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания	
4.3	Использование педагогическими работниками детского сада информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет)	
4.4	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации	
4.5	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики	
Итого баллов:		
5. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов детского сада. Активность в профессиональных сообществах		
5.1	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20% педагогов	
5.2	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5% педагогов	
5.3	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятий 50% педагогов	
5.4	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50% педагогов	
Итого баллов:		
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям:		

Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности

Критерии оценки:

- 0 баллов — не соответствует;
- 1 балл — частично соответствует;
- 2 балла — полностью соответствует.

№	Показатель	Оценка
1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях		
1.1	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними	
1.2	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)	
1.3	Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку	
1.4	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т. п.)	
1.5	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.), сам делится своими переживаниями, рассказывает о себе	
1.6	Педагог проявляет уважение к личности каждого ребенка (обращается вежливо, по имени, интересуется мнением ребенка, считается с его точкой зрения, не допускает действий и высказываний, унижающих его достоинство, и т. п.)	
1.7	Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка — во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)	
1.8	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах	

	деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)	
1.9	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха, и т. п.)	
1.10	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т. д.)	
Итого баллов:		
2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям		
2.1	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)	
2.2	Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс	
2.3	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей	
2.4	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относит только к отдельным действиям ребенка, но не адресует их к его личности, не ущемляет его достоинства)	
2.5	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	
Итого баллов:		
3. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		
3.1	Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка, обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности	
3.2	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей	
3.3	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы	
3.4	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия	
3.5	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка,	

	выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор	
Итого баллов:		
4. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности		
4.1	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними	
4.2	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)	
4.3	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т. п.	
4.4	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)	
4.5	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга	
Итого баллов:		
5. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности		
5.1	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач	
5.2	Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании	
5.3	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении	
5.4	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.), в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину	
5.5	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых	

	решений, жесткого алгоритма действий)	
Итого баллов:		
6. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения		
6.1	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т. п.	
6.2	Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности предоставляет ребенку право принимать собственное решение, выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр., по своему желанию использовать свободное время и т. п.)	
6.3	Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей, получать собственные результаты действий, оценивать	
Итого баллов:		
7. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия		
7.1	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)	
7.2	Педагог соблюдает баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам	
7.3	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми	
7.4	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей	
7.5	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляет случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывает поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)	
Итого баллов:		
8. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность		
8.1	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т. п.	

8.2	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности	
8.3	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами, формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку	
8.4	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых	
8.5	Педагог рассказывает (и устно, и письменно) о ребенке — о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня	
Итого баллов:		
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям:		

Карта оценки финансовых условий образовательной деятельности

Критерии оценки:

- 0 баллов — не соответствует;
- 1 балл — частично соответствует;
- 2 балла — полностью соответствует.

№	Показатель	Оценка
1. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ОП ДО		
1.1	Уровень оплаты труда педагогов соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному учредителем	
1.2	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранен или увеличен по сравнению с предыдущим периодом	
Итого баллов:		
2. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов		
2.1	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-методических пособий, дидактических пособий) совпадают с запланированными затратами	
2.2	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами	
2.3	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами	
Итого баллов:		
3. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников		
3.1	Финансирование потребности в повышении квалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме	
3.2	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объеме	
Итого баллов:		
4. Показатели, характеризующие ФХД		
4.1	План ФХД реализован в полном объеме	
4.2	Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещен на официальном сайте детского сада в установленные сроки	

4.3	На официальном сайте образовательной организации размещена информация о ФХД образовательной организации	
Итого баллов:		
5. Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных		
5.1	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»	
5.2	Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных	
5.3	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг	
5.4	Наличие платных дополнительных образовательных услуг	
Итого баллов:		
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям:		

Карта оценки качества организации образовательной деятельности

Критерии оценки:

- 0 баллов — не соответствует;
- 1 балл — частично соответствует;
- 2 балла — полностью соответствует.

№	Показатель	Оценка
1. Наличие ОП ДО, АОП ДО, соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС и ФОП ДО		
1.1	Целевой раздел: - пояснительная записка; - планируемые результаты	
1.2	Содержательный раздел: - описание образовательной деятельности; - описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; - способы поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия с семьей; - иные характеристики.	
1.3	Организационный раздел: - описание материально-технического обеспечения; - режим и распорядок дня	
Общее количество баллов по показателю		
2. Дополнительные общеразвивающие программы		
2.1	Соответствие требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей	
Общее количество баллов по показателю		
3. Образовательный процесс		
3.1	Образовательный процесс, который организует педагог	
3.2	Самостоятельная детская деятельность	
Общее количество баллов по показателю		
4. Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также с социальными партнерами		
4.1	Взаимодействие сотрудников с детьми	
4.2	Взаимодействие с родителями воспитанников	
4.3	Взаимодействие с социальными партнерами	
Общее количество баллов по показателю		
Итого баллов:		

Карта наблюдения ребенка в период адаптации к ДОУ методика А. Остроуховой.

Цель методики: определение поведенческих реакций ребенка в соответствии с оценкой факторов адаптации.

Каждый из факторов адаптации оценивается от +3 до -3 (то есть от отличной адаптации до полной дезадаптации). Суммарно по всем четырём факторам можно получить +12 или -12. По показателям в этом интервале педагог-психолог определяет уровень адаптации ребёнка в ДОУ.

Факторы, которые учитываются при оценке:

<u>Эмоциональное состояние ребёнка.</u>	<u>Социальные контакты ребёнка.</u>	<u>Сон ребёнка.</u>	<u>Аппетит ребёнка.</u>
+3 — весел, жизнерадостен, подвижен, активен; +2 — улыбается, настроение хорошее, весел; +1 — иногда задумчив, замкнут; -1 — лёгкая плаксивость, хныканье; -2 — плачет за компанию, плач приступообразный; -3 — сильный плач, подавленное настроение.	+3 — много друзей, охотно играет с детьми; +2 — сдержан, просится на руки, неохотно играет с детьми; +1 — безразличен к играм, отстранён, замкнут; -1 — невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечён в игру; -2 — проявляет тревогу, бросает начатые игры; -3 — недружелюбный, агрессивный, мешает детям играть.	+3 — сон спокойный, глубокий, засыпает быстро; +2 — сон спокойный; +1 — засыпает не скоро, спит спокойно, но недолго; -1 — засыпает с хныканьем, тревожен во сне; -2 — засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне; -3 — отсутствие сна, плач.	+3 — очень хороший аппетит, съедает всё с удовольствием; +2 — нормальный аппетит, ест до насыщения; +1 — аппетит выборочный, но ненасыщенный; -1 — отвергает некоторые блюда, капризничает; -2 — приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно; -3 — отвращение к еде, кормление мучительно.

Уровни адаптации в зависимости от продолжительности адаптационного периода и поведенческих реакций:

Лёгкий уровень адаптации — до 5 дней — 1 недели (поведенческие реакции +12...+8).

Средний уровень адаптации — до 15 дней — 3 недель (поведенческие реакции +7...0).

Усложнённый уровень адаптации — до 25 дней — 5 недель (поведенческие реакции -1...-7).

Уровень дезадаптации — более 5 недель (поведенческие реакции -8...-12).

Карта динамики индивидуального развития детей при освоении ОП ДО, АОП ДО, рабочих программ воспитания, дополнительных общеразвивающих программ

Критерии оценки:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

**Средние показатели по группе детей в возрасте
от 3 до 4 лет**

Критерий	Группа: _____	
	Результат на начало года (октябрь)	Результат на конец года (апрель)
Социально-коммуникативное развитие		
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		
Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		
Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		
Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		
Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		
Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
Познавательное развитие		
Знает свои имя и фамилию, имена родителей		
Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		
Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город		
Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		
Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		
Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		
Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме		
Понимает смысл обозначения: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над- под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето		
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
Речевое развитие		
Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		
Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		
Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами		
Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		

Художественно-эстетическое развитие		
Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		
Изображает/создает отдельные предметы, простые композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы		
Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		
Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		
Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		
Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)		
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
Физическое развитие		
Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		
Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде		
Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		
Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		
Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		
Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками		
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		

Выводы:

**Средние показатели по группе детей в возрасте
от 4 до 5 лет**

Критерий	Группа: _____	
	Результат на начало года (октябрь)	Результат на конец года (апрель)
Социально-коммуникативное развитие		
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, к природе		
Понимает социальную оценку поступков		

сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, -эмоционально откликается		
Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		
Имеет представления о мужских и женских профессиях		
Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги		
Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы		
Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры		
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
Познавательное развитие		
Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей		
Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		
Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		
Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		
Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья		
Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением		
Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник		
Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению		
Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность		
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
Речевое развитие		
Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки		
Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть		
Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами		
Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы		
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		

Художественно-эстетическое развитие		
Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги		
Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		
Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты		
Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности		
Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		
Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		
Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение		
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
Физическое развитие		
Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		
Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		
Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		
Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол		
Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		

Выводы:

**Средние показатели по группе детей в возрасте
от 5 до 6 лет**

Критерий	Группа: _____
----------	---------------

	Результат на начало года (октябрь)	Результат на конец года (апрель)
Социально-коммуникативное развитие		
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		
Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям		
Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние» этические качества, эстетические характеристики		
Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается		
Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы		
Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		
Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль		
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
Познавательное развитие		
Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии		
Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения		
Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		
Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		
Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		
Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)		
Различает круг, квадрат, треугольник. прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры		
Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		
Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели		
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
Речевое развитие		
Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		
Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям		

стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		
Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		
Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
Художественно-эстетическое развитие		
Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		
Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		
Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества		
Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений		
Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие		
Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)		
Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента		
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
Физическое развитие		
Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		
Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		
Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике		
Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		
Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		
Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		
Итоговый показатель по каждому ребенку		

(среднее значение)		
--------------------	--	--

Выводы:

**Средние показатели по группе детей в возрасте
от 6 до 7 лет**

Критерий	Группа: _____	
	Результат на начало года (октябрь)	Результат на конец года (апрель)
Социально-коммуникативное развитие		
Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат		
Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		
Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным		
Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей		
Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор		
Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		
Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила		
Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур		
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
Познавательное развитие		
Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов		
Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение		
Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и		

их значение в жизни граждан России		
Может назвать некоторые достопримечательности родного города /поселения		
Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)		
Знает и называет зверей, шин, пресмыкающихся. земноводных, насекомых		
Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)		
Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками		
Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой		
Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое		
Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (но часам), последовательность времен года и дней недели		
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
Речевое развитие		
Называет некоторые жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст		
Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине		
Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность		
При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения		
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
Художественно-эстетическое развитие		
Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия		
Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности		
Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции		
Создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания		
Правильно пользуется ножницами, может резать		

по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги		
Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие		
Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно		
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
Физическое развитие		
Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		
Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами		
Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног		
Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		
Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении		
Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч		
Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		

Выводы:

Мониторинг коррекции речевых нарушений

Методы и формы диагностики:

- Наблюдение за ребёнком в разных видах деятельности.
- Проведение специальных речевых проб.
- Анализ продуктов деятельности ребёнка (рисунки, рассказы и др.).
- Беседы с родителями и педагогами.
- Заполнение речевых карт и мониторинговых таблиц

Компонент обследования	Критерии оценки	Оценка	Результат		
			Начало года	Конец года	Итог
Артикуляционная моторика	Координация, сила, подвижность органов артикуляции	0 - выраженные затруднения, 1 - нечеткое или частичное выполнение проб, 2 - пробы выполняет, могут быть небольшие затруднения			
Фонематические процессы	Различение и узнавание звуков, фонематический слух	0 - ошибки в 2-3 видах проб, 1 - ошибки в 1 виде проб, 2 - пробы в основном выполняет, могут быть 1-2 неточности			
Звукопроизношение	Правильность, чистота, автоматизация звуков	0- 4 и более звуков нарушены или отсутствуют; 1- осталось 1-3 звука, остальные на автоматизации; 2- звукопроизношение правильное, 1-2 звука на автоматизации			
Слоговая структура слова	Правильность воспроизведения слогов	0 - звуки речи не дифференцирует, звуковым анализом не владеет; 1 - имеются ошибки в паронимах и слоговых рядах, выделяет 1 звук в слове; 2 - навыками звукового анализа владеет, звуки речи дифференцирует			

<p>Лексика (словарный запас)</p>	<p>Объём, точность, активный и пассивный словарь</p>	<p>0 - ограниченность словаря, трудности в понимании обращенной речи; 1- замедленная актуализация словаря, его неточность, трудности в понимании логико- грамматических конструкций; 2- достаточный словарный запас, единичные затруднения в подборе слов</p>			
<p>Грамматический строй речи</p>	<p>Построение фраз, согласование, словообразование</p>	<p>0 - фраза отсутствует (для детей раннего и младшего дошкольного возраста), 1 - фраза простая, аграмматичная, трудности в отраженном воспроизведении предложения из 4-5 слов (для старших дошкольников); 2 - простая фраза из 2-3 слов (для младших дошкольников), фразовая речь, но есть трудности в словообразовании и согласовании слов при построении словосочетаний и предложений (для старших дошкольников); 2 - Строит сложные предложения (по возрасту), правильно согласует слова</p>			

Связная речь	Последовательность, логичность, развернутость:	0 - нет связной речи, не может пересказать даже с помощью (для детей раннего и младшего дошкольного возраста), пересказывает только с опорой на вопросы (для старших дошкольников); 1 - может рассказать знакомую короткую сказку, историю из собственного опыта, могут быть логические пропуски; 2 - составляет рассказы, пересказывает с незначительной помощью.			
--------------	--	--	--	--	--

Итоговый результат:

Н - норма,

У - улучшения,

Б/У - без улучшений,

О - оставлены для продолжения работы.

Диагностика музыкального развития воспитанников

Этот процесс должен проходить в естественных для детей условиях - на музыкальных занятиях. В рамках программы «Ладушки» диагностика проводится по четырем основным параметрам:

1 Движение.

2 Чувство ритма.

3 Слушание музыки.

4 Пение.

Все параметры переходят из одной возрастной группы в другую и усложняются.

С детьми раннего возраста диагностика не проводится.

Показатели по группе детей в возрасте от 3 до 4 лет

Критерий	Группа:	
	1 полугодие	2 полугодие
Движение	двигается ли с детьми, принимает ли участие в играх и плясках	принимает ли участие в играх, плясках, ритмично ли двигается
Подпевание	принимает ли участие	принимает ли участие
Чувство ритма	хлопает ли в ладоши, принимает ли участие в дидактических играх, берет ли музыкальные инструменты сам, принимает ли их из рук воспитателя, пытается ли на них играть	ритмично ли хлопает в ладоши, принимает ли участие в дидактических играх, узнает ли некоторые инструменты, ритмично ли на них играет.
Слушание музыки:	-	узнает ли музыкальные

		произведения, может ли подобрать к ним картинку или игрушку
--	--	---

Показатели по группе детей в возрасте от 4 до 5 лет

Критерий	Группа:	
	1 полугодие	2 полугодие
Движение	двигается ли ритмично	а) двигается ритмично; б) чувствует начало и окончание музыки; в) умеет проявлять фантазию; г) выполняет движения эмоционально и выразительно.
Пение	а) эмоционально исполняет песни; б) активно подпевает и поет; в) узнает песню по вступлению.	а) эмоционально исполняет песни; б) активно подпевает и поет; и) узнает песню по любому фрагменту.
Чувство ритма	а) активно принимает участие в дидактических играх; б) ритмично хлопает в ладоши; в) играет на музыкальных инструментах.	а) активно принимает участие в играх; б) ритмично хлопает в ладоши; в) ритмично играет на музыкальных инструментах.
Слушание музыки:	а) узнает знакомые произведения; б) различает жанры.	а) различает жанры; б) умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр); в) эмоционально откликается на музыку.

Показатели по группе детей в возрасте от 5 до 6 лет

Критерий	Группа:	
	1,2 полугодие	
Движение	а) двигается ритмично, чувствует смену частей музыки, б) проявляет творчество (придумывает свои движения); в) выполняет движения эмоционально.	
Пение	а) эмоционально и выразительно исполняет песни; б) придумывает движения для обыгрывания песен; в) узнает песни по любому фрагменту; г) проявляет желание солировать.	
Чувство ритма	а) правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы; б) умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах.	
Слушание музыки:	а) эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); б) проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; в) различает двухчастную форму; г) различает трехчастную форму; д) отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; е) способен придумать сюжет к музыкальному произведению.	

Показатели по группе детей в возрасте от 6 до 7 лет

Критерий	Группа:
	1,2 полугодие
Движение	а) двигается ритмично, чувствует смену частей музыки; б) проявляет творчество; в) выполняет движения эмоционально; г) ориентируется в пространстве; д) выражает желание выступить самостоятельно.
Пение	а) эмоционально исполняет песни; б) способен инсценировать песню; в) проявляет желание солировать; г) узнает песни по любому фрагменту; д) имеет любимые песни.
Чувство ритма	а) правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы; б) умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах; в) умеет держать ритм в двухголосии.
Слушание музыки:	а) Эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); самостоятельно придумать небольшой сюжет; б) проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; в) различает двухчастную форму; г) различает трехчастную форму; д) отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; е) способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению; ж) проявляет желание музицировать.

Диагностика плавательных умений и навыков воспитанников

Для проведения контрольных упражнений необходим секундомер, с помощью которого фиксируются временные показатели упражнений с точностью до 0,1 секунды. По борту бассейна должна быть сделана несмывающейся краской разметка. Оценка плавательной подготовленности проводится два раза в год. Допустимо проводить оценку и по мере решения каждой конкретной задачи обучения.

Оценка плавательной подготовленности дошкольников по мере решения конкретной задачи.

Возрастная группа	Задача
II группа раннего возраста	Научить, не бояться воды, самостоятельно входить в нее, безбоязненно играть и плескаться
Младшая группа	То же, что и в первой младшей группе, а также делать попытки лежать на воде, делать выдох на границе воды и воздуха.
Средняя группа	То же, что и в младшей группе, а также научить кратковременно, держаться и скользить на воде, выполнять плавательные движения ногами, пытаться делать выдох в воду.
Старшая группа	То же и в средней группе, а также более уверенно держаться

	на воде, скользить по ней, научить выдоху в воду, пытаться плавать способами кроль на груди и на спине.
Подготовительная к школе группа	То же, что и в старшей группе, а также уверенно держаться на воде более продолжительное время, скользить на ней, выполнять плавательные движения ногами и руками, пытаться плавать способами кроль на груди и на спине.

Контрольное тестирование (младший возраст)

Навык плавания	Контрольное упражнение	Результат	
		Начало года	Конец года
Ныряние	Погружение лица в воду		
	Погружение головы в воду		
Продвижение в воде	Ходьба вперед и назад (вперед спиной) в воде глубиной до бедер или до груди с помощью рук.		
	Бег (игра «Догони меня», «Бегом за мячом»).		
	Упражнение «Крокодильчик».		
Выдох в воду	Вдох над водой и выдох в воду.		
Прыжки в воду	Выпрыгнуть вверх из приседа в воде глубиной до бедер или до груди.		
Лежание	Лежать на воде вытянувшись в положении на груди и на спине		
	Скользить по поверхности воды		

Контрольное тестирование (средний возраст)

Навык плавания	Контрольное упражнение	Результат	
		Начало года	Конец года
Ныряние	Пытаться проплыть тоннель.		
	Подныривание под гимнастическую палку.		
	Пытаться доставать предметы со дна.		
Продвижение в воде	Упражнения в паре «на буксире».		
	Продвижение в воде Бег парами.		
	Скольжение на груди.		
Выдох в воду	Выдох в воду Упражнение на дыхание «Ветерок».		
	Вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.		
Прыжки в воду	Выполнение серии прыжков с продвижением вперед.		
	Прыжок ногами вперед.		
Лежание	Лежать на воде вытянувшись в положении на груди и на спине		

Контрольное тестирование (старший возраст)

Навык плавания	Контрольное упражнение	Результат
----------------	------------------------	-----------

		Начало года	Конец года
Ныряние	Ныряние в обруч		
	Проплывание тоннеля.		
	Подныривание под мост.		
	Игровое упражнение «Ловец».		
Продвижение в воде	Скольжение на груди с работой ног, с работой рук в воде.		
	Скольжение на спине.		
	Продвижение с плавательной досочкой на груди.		
Выдох в воду	Выполнение серии выдохов в воду.		
	Упражнение на задержку дыхания «Кто дольше».		
Прыжки в воду	Прыжок ногами вперед		
	Соскок головой вперед.		
Лежание	Упражнение «Поплавок».		
	Упражнение «Звездочка» на груди, на спине.		
	Лежание на спине с плавательной досочкой.		

Контрольное тестирование (подготовительный к школе возраст)

Навык плавания	Контрольное упражнение	Результат	
		Начало года	Конец года
Ныряние	Проплывание «под мостом» (несколько звеньев).		
	Поднимание со дна предметов с открыванием глаз под водой.		
Продвижение в воде	Плавание на груди с работой рук, с работой ног.		
	Продвижение с плавательной доской на спине с работой ног.		
Выдох в воду	Ритмичный вдох - выдох в сочетании с движениями ног.		
	Дыхание в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону с неподвижной опорой.		
Прыжки в воду	Прыжок в воду головой вперед.		
	Прыжок в глубокую воду ногами вперед.		
Лежание	Упражнение «Осьминожка» на длительность лежания.		
	Упражнение «Звездочка» на груди, на спине в глубокой воде.		

При оценке двигательных навыков детей, вводятся следующие обозначения.

- Высокий уровень – означает правильное выполнение, т. е. навык сформирован, автоматизирован. Ребенок сам выполняет упражнение.
- Средний уровень – говорит о промежуточном положении, т.е. недостаточно правильном выполнении упражнения. Ребенок выполняет с помощью.
- Низкий уровень – указывает на неправильное выполнение движения. Ребенок не выполняет упражнение.

**Показатели физической подготовленности воспитанников
Мальчики**

<i>Тесты</i>	<i>Возраст</i>	<i>Высокий</i> <i>5 баллов</i>	<i>Средний</i> <i>3 балла</i>	<i>Низкий</i> <i>1 балл</i>
Бег 30 метров со старта (сек)	3	10.0	10.2	11.0
	4	9,8	10,0	10,2
	5	9,6	9,8	10,0
	6	8,6	9,6	9,8
	7	8,3	8,6	9,6
Прыжки в длину с места (см)	3	45 см	30 см	20 см
	4	65 см	55 см	45 см
	5	85см	80см	75см
	6	95 см	85см	80 см
	7	115см	95см	85 см
Прыжки в высоту с места (см)	3	15см	11-12 см	5см
	4	20см	16- 17 см	13см
	5	25 см	23 см	20см
	6	35 см	26-30 см	23 см
	7	40 см	30-34см	27см
Подъем туловища из положения лежа в положении сидя	3	-	-	-
	4	7 раз	6раз	5 раз
	5	10 раз	7 раз	6 раз
	6	12 раз	10 раз	7раз
	7	15 раз	12 раз	10 раз
Метание мешочка с песком удобной рукой	3	3,5м	2,5м	2 м
	4	4,5м	3,5м	3,0 м
	5	5,5м	4,5м	3,5 м
	6	6,5м	5,5м	4,5 м
	7	9м	7,0м	5,5 м
Гибкость (наклон из положения стоя), см	3	-	-	-
	4	+2	касание	-2
	5	+3	+1	-1
	6	+4	+2	касание
	7	+7	+3	+1

Девочки

<i>Тесты</i>	<i>Возраст</i>	<i>Высокий</i> <i>5 баллов</i>	<i>Средний</i> <i>3 балла</i>	<i>Низкий</i> <i>1 балл</i>
Бег 30 метров со старта (сек)	3	10,5	11,0	12.0
	4	10.3	10,5	10.7
	5	10,1	10,3	10,5
	6	9,1	10,1	10,3
	7	8,8	9,1	10,1
Прыжки в длину с места (см)	3	40	28см	18 см
	4	58см	50 см	41см
	5	77 см	70 см	58см
	6	87 см	77см	68см
	7	107см	87см	77см
Прыжки в высоту с места (см)	3	15см	11-12 см	5см
	4	18 см	15 -16 см	13см
	5	20см	17 см	15см
	6	30 см	20-24 см	14 см
	7	35 см	29-32 см	25 см
Подъем туловища из положени лежа в положении сидя	3	-	-	-
	4	6 раз	5 раз	4раза
	5	9 раз	6 раз	5 раз

	6	11 раз	9 раз	6 раз
	7	14 раз	11 раз	10 раз
Метание мешочка с песком	3	2,5м	1,9м	90см
	4	3,5м	2,9м	1,9 м
	5	5,0м	4,4м	3,5м
	6	6м	5,4м	4,0м
	7	7,5м	6,5м	5,5 м
Гибкость (наклон из положения стоя), см	3	-	-	-
	4	+2	+1	касание
	5	+3	+2	+1
	6	+5	+3	+2
	7	+9	+5	+3

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ПО УРОВНЯМ			
уровни	высокий	средний	низкий
	4.5-5	4.4 -3.9	3.8-1.9

**Анкета для выявления удовлетворенности родителей (законных представителей)
воспитанников качеством образовательных услуг**

Уважаемые родители (законные представители)!

Просим Вас ответить на несколько вопросов нашей анкеты. Ваши ответы помогут улучшить работу нашего детского сада и улучшить ее. Благодарим вас за ваши ответы.

1. Какую группу посещает Ваш ребенок?

2. При посещении МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» обращались ли Вы к информации о его деятельности, размещенной на информационных стендах, официальном сайте?
Да
Нет
3. Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка»?
Да
Нет
4. Удовлетворены ли Вы комфортностью условий предоставления образовательных услуг в организации?
Да
Нет
5. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка»?
Да
Нет
6. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка», обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги (педагогические работники)?
Да
Нет
7. Готовы ли Вы рекомендовать МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» родственникам и знакомым?
Да
Нет
8. Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания образовательных услуг в МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка»?
Да
Нет
9. Удовлетворены ли Вы работой МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» с родителями (педагогическое сопровождение, консультации по воспитанию и обучению ребенка, совместные участия в мероприятиях)?
Да
Нет
10. Ваши предложения по улучшению условий оказания образовательных услуг в МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка»?

ПЛАН-ГРАФИК
мероприятий внутренней системы оценки качества образования
на 2025/26 учебный год

Предмет оценки	Инструментарий оценки	Сроки	Ответственные
1. Качество реализации образовательных программ			
Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО	Анализ программы, лист оценки	Сентябрь	Заместитель заведующего
Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО ОВЗ	Анализ программы, лист оценки	Сентябрь	Заместитель заведующего
Соответствие дополнительных общеразвивающих программ требованиям федерального законодательства, запросам родителей	Анализ программы, лист оценки	Сентябрь	Заместитель заведующего
Образовательная деятельность в рамках самообследования	Сбор данных, анализ, составление проекта отчета, в т.ч. табличной части	Февраль – март	Заместитель заведующего
Качество (динамика) освоения воспитанниками содержания ООП ДО, АООП ДО	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3–8 лет, карта оценки	Октябрь, апрель	Заместитель заведующего
Доля посещаемости воспитанниками ДОО в среднем за год	Анализ табеля посещаемости, справка	Ежемесячно	Заместитель заведующего
Участие воспитанников в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях и т.п.	Анализ достижений, справка	Декабрь, май	Заместитель заведующего
Удовлетворенность родителей воспитанников качеством образовательного процесса	Анкетирование, анализ, справка	Декабрь, май	Заместитель заведующего
2. Состояние кадрового обеспечения			
Планы-графики обучения педагогов (проверка на соответствие новым нормам Закона об	Анализ данных	Сентябрь	Заместитель заведующего

образовании)			
Соблюдение требований документальной нагрузки педагогов	Анализ данных, информирование педагогов (беседы)	В течение года	Заместитель заведующего
Прохождение дополнительного профессионального образования педагогами	Анализ данных, заполнение журнала	В течение года	Заместитель заведующего
Система управления и качество кадрового обеспечения в рамках самообследования	Сбор данных, анализ, составление проекта отчета, в т.ч. табличной части	Февраль – март	Заместитель заведующего
Участие педагогов в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях и т.п.	Анализ достижений, справка	Декабрь, май	Заместитель заведующего
3. Состояние образовательной среды			
Соответствие образовательного процесса требованиям законодательства: ФГОС ДО, СП, СанПиН и т.д.	Посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ, справка	Ежемесячно, по программе производственного контроля	Заместитель заведующего
Соответствие инфраструктуры требованиям ФГОС ДО	Инвентаризация, опрос работников, родителей	Ноябрь, февраль, май	Заместитель заведующего
Взаимодействие работников с воспитанниками	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ, справка	В течение года	Заместитель заведующего
Взаимодействие работников с родителями воспитанников	Посещение родительских собраний, совместных мероприятий, анализ, справка	В течение года	Заместитель заведующего
Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО	Мониторинг, справка	Октябрь	Заместитель заведующего
Соответствие учебно-методических материалов ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО	Мониторинг, инвентаризация, справка	Ежеквартально	Заместитель заведующего
Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база	Сбор данных, анализ, составление проекта отчета, в т.ч. табличной части	Февраль – март	Заместитель заведующего
Условия оказания психологического сопровождения воспитанников	Посещение занятий, наблюдение, анализ, справка	Декабрь, май	Заместитель заведующего
Специальные условия для воспитанников с ОВЗ	Мониторинг, справка	Май	Заместитель заведующего

Выполнение условий доступности объектов и услуг, которые необходимо создать в образовательной организации, из приказа Минпросвещения от 31.03.2025 № 253	Обследование, анализ данных	Октябрь	Заместитель заведующего
Условия питания воспитанников	Мониторинг, справка, акт	По программе производственного контроля	Заместитель заведующего
Содержание территории, на которой пребывают воспитанники	Мониторинг, справка, акт	Ежедневно, по программе производственного контроля	Заместитель заведующего, заведующий хозяйством