

Принято:  
Педагогическим советом МДОУ  
«ЦРР – детский сад «Улыбка»  
Протокол № 5 от 30.03.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ  
«ЦРР - детский сад «Улыбка»  
А.А. Лещёва  
«16» апреля 2026 г. № 123



## **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»**

**за 2025 календарный год**

## СОДЕРЖАНИЕ:

	Общая информация об Организации .....	3
1	Образовательная деятельность .....	4
2	Система управления Организации .....	6
3	Содержание и качество подготовки обучающихся .....	10
3.1.	Физкультурно-оздоровительная работа .....	12
3.2.	Патриотическое воспитание .....	15
3.3.	Просвещение родителей .....	16
3.4.	Сопровождение детей, чьи родители являются участниками СВО .....	17
3.5.	Инновационная деятельность .....	17
3.6.	Воспитательная работа .....	19
3.7.	Дополнительное образование .....	21
3.8.	Работа с детьми с ОВЗ .....	23
3.9.	Коррекционная работа .....	32
3.10.	Формирование основ безопасного поведения дошкольников .....	34
4.	Организация образовательного процесса .....	35
5.	Востребованность выпускников .....	37
6.	Качество кадрового обеспечения .....	39
7.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение .....	51
8.	Материально-техническая база .....	52
9.	Функционирование ВСОКО .....	57
10.	Анализ показателей деятельности Организации .....	60

## Общая информация об Организации

Регион	Качканарский муниципальный округ
Полное наименование Организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»
Юридический адрес	624356, Свердловская обл., город Качканар, 5а мкр., д.15
Фактический адрес	624356, Свердловская область, г. Качканар, 5а мкр., д.15; 5 мкр., д.42а
Телефон	(34341) 6-12-65, 6-18-05, 6-30-82, 6-20-96
E-mail:	dou.u@kgo66.ru
Официальный сайт	<a href="https://ulybka-kch.tvoyasadik.ru/">https://ulybka-kch.tvoyasadik.ru/</a>
ФИО руководителя	Лещёва Анастасия Александровна
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 7:00 час. до 19:00 час. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов
Основной вид деятельности	Согласно Уставу: - реализация образовательных программ дошкольного образования; - осуществление присмотра и ухода за воспитанниками
Лицензия	Выписка из реестра лицензий № Л035-01277-66/00195714 от 30 апреля 2013 г.
Основной государственный регистрационный номер (ОГРН/ОГРНИП)	1026601127013 от 29.11.2002г.
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	6615006583
Учредитель	Администрация Качканарского муниципального округа
Функции и полномочия Учредителя в сфере образования осуществляет	Управление образованием Качканарского муниципального округа в лице начальника Управления образованием Качканарского муниципального округа – Мальцевой Марины Андреевны

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад «Улыбка» (далее - Организация) расположено в жилом районе города, вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здания Организации построены по типовому проекту. Проектная наполняемость — 330 мест. Общая площадь зданий:

- Здание № 1 (5а-15) – 2319,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса -1504,3;
- Здание № 3 (5-42а) – 1012,3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса -766,9;

Основными целями деятельности Организации являются:

- Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, направленным на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для них видов деятельности.
- Присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Для достижения указанных целей Образовательная организация осуществляет следующие основные виды деятельности:

- Реализация образовательных программ дошкольного образования.
- Осуществление присмотра и ухода за обучающимися.
- Образовательная организация вправе осуществлять приносящую доход деятельность лишь постольку, поскольку это служит достижению уставных целей.

Предметом деятельности Организации является реализация образовательных программ в сфере дошкольного образования.

Режим работы Организации: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

## **1. Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в Организации организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО). С 01.01.2021 Организация функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 29.08.2025, протокол № 1, утверждена приказом заведующего 29.08.2025г., приказ № 291. В содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальная программа «СамоЦвет», которые отражают специфику Организации, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МДОУ «ЦРР - детский сад «Улыбка» была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Дополнительное образование детей осуществляется по составительским программам, разработанным педагогами, принятым на педагогическом совете и утвержденным заведующим. Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для слабослышащих

обучающихся с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося, по адаптированным программам дошкольного образования для детей с ЗПР и ТНР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ФОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленностей.

На 1 января 2025 года в детском саду функционировало 13 групп, 217 воспитанников, из них:

Направление	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	13	217
Комбинированное	0	0

На 31 декабря 2025 года в детском саду функционировало 15 групп, 224 воспитанников, из них:

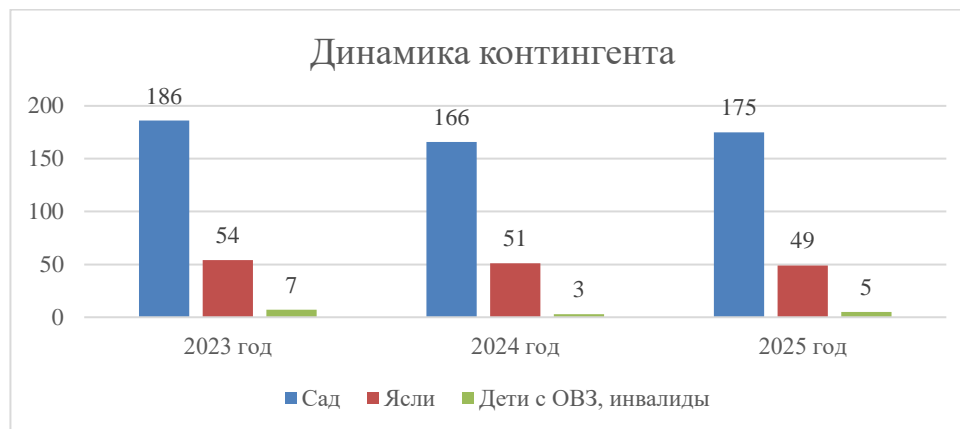
Направление	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	13	197
Комбинированное	2	27

Динамика контингента (по состоянию на 31 декабря 2025 года)

Учебный год	Количество групп		Количество воспитанников	
	ясли	сад	ясли	сад
2023	4	13	54	186
2024	3	10	51	166
2025	4	11	49	175

Сведения об укомплектованности ДОУ (по состоянию на 31 декабря 2025 г.)

Год	Количество воспитанников по проекту	Количество воспитанников по СанПин	Фактическое количество воспитанников		Количество вакантных мест в ДОУ (по состоянию на 31 декабря года)	Процент укомплектованности на 31.12.2025
			на 01.01.	на 31.12.		
2023	440	400	270	240	100	60%
2024	330	309	240	217	92	70,2%
2025	330	309	217	224	80	72%



Анализируя сохранность контингента, можно сделать вывод: количество детей, поступающих в детский сад по комплектованию, уменьшается. Но, в связи с закрытием одного здания МДОУ «ЦРР – детский сад «Росинка», произошло незначительное повышение численности воспитанников. Детей, обучающихся по адаптированным программам 4 человека.

#### Социальная характеристика контингента воспитанников

Кол-во детей на 31.12.2025	2023		2024		2025	
	Количество, чел	%	Количество, чел	%	Количество, чел	%
Всего	240		217		224	
В том числе:						
дети-инвалиды	5	2%	2	0,9%	2	0,9%
дети с ОВЗ	2	0,8%	1	0,5%	4	1,8%
опекаемые	0	0	1	0,5%	1	0,4
дети сироты, оставшиеся без попечения родителей	0	0	0	0	0	0

## 2. Система управления Организации

Управление Организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Организации является Заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Организации в соответствии с действующим законодательством.

Заведующий принимает решения в пределах своей компетенции самостоятельно, если иное не установлено настоящим Уставом, и действует от имени Учреждения без доверенности.

Структура управления МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» соответствует Уставу Организации.

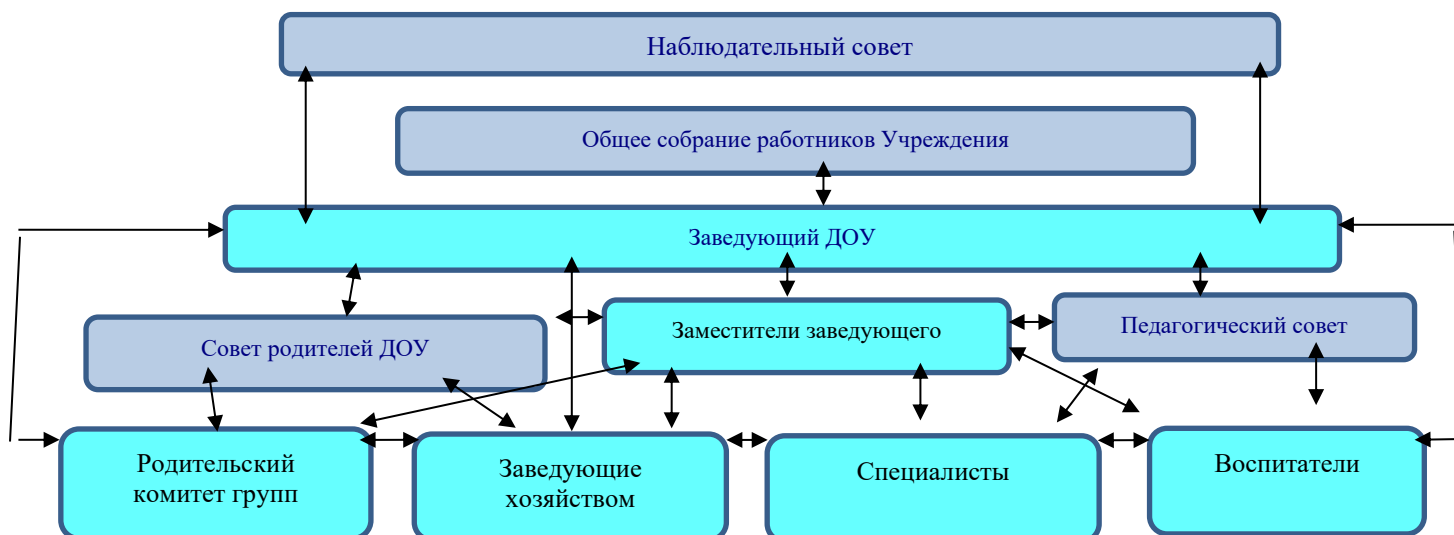
В Организации сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Наблюдательный совет.

Лица, не указанные в настоящем Уставе в качестве лиц, имеющих право действовать от имени Организации без доверенности, могут выступать от имени Организации в отношениях с третьими лицами только как представители, чьи полномочия оформлены в соответствии с действующим законодательством

<b>Коллегиальный орган</b>	<b>Компетенции</b>
<b>Общее собрание работников Учреждения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вносят предложения Заведующему по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в Учреждении.</li> <li>- Вносят предложения Заведующему Учреждением по изменению локальных нормативных актов, затрагивающих права и обязанности работников.</li> <li>- Принимают Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка.</li> <li>- Избирают представителей работников в комиссию по трудовым спорам.</li> <li>- Избирают представителя для представления интересов работников в социальном партнерстве на локальном уровне в порядке, предусмотренном трудовым законодательством.</li> <li>- Вносят предложения Заведующему Учреждением по вопросам безопасности и охраны труда работников Учреждения.</li> <li>- Представляют к поощрению работников Учреждения.</li> <li>- Взаимодействуют с коллегиальными органами управления по вопросам, отнесенным к компетенции Общего собрания Учреждения.</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вносят предложения Заведующему по основным направлениям образовательной деятельности Учреждения, включая предложения по перспективе (стратегии) развития Учреждения.</li> <li>- Принимают локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающие права и обязанности воспитанников.</li> <li>- Вносят предложения Заведующему о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований.</li> <li>- Согласовывают положения о структурных подразделениях, осуществляющих образовательную деятельность.</li> <li>- Разрабатывают и принимают образовательные программы, в том числе учебные планы, календарные учебные графики, рабочие учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), методические материалы и иные компоненты образовательных программ.</li> <li>- Согласовывают выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой.</li> <li>- Выбирают направление научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействие Учреждения с иными образовательными и научными организациями.</li> <li>- Совершенствуют методы обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, внедряют образовательные технологии, электронное обучение.</li> <li>- Определяют формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля освоения воспитанниками образовательных программ.</li> <li>- Вносят предложения Заведующему по организации научно-методической работы, в том числе организации и проведения научных и методических конференций, семинаров.</li> <li>- Вносят предложения Заведующему по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развития их творческой инициативы, распространения педагогического опыта.</li> <li>- Участвуют в проведении самообследования Учреждения, обсуждении его результатов.</li> <li>- Представляют к поощрению воспитанников в соответствии с установленными Учреждением видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вносят предложения Заведующему по определению критериев и показателей эффективности деятельности педагогических работников, входящих в Положение об оплате труда работников Учреждения.</li> <li>- Взаимодействуют с коллегиальными органами управления по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности Учреждения.</li> </ul>
<b>Наблюдательный совет</b>	<p>Наблюдательный совет рассматривает, дает рекомендации и направляет их Учредителю по вопросам внесения предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учредителя или Заведующего Учреждением о внесении изменений и дополнений в Устав Учреждения;</li> <li>- Учредителя или Заведующего Учреждением о реорганизации Учреждения или его ликвидации;</li> <li>- Учредителя или Заведующего Учреждением о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии его представительств;</li> <li>- Учредителя или Заведующего Учреждением об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;</li> <li>- Заведующего Учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» от 03.11.2006 № 174-ФЗ Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно.</li> <li>- Заведующего Учреждением об утверждении отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения.</li> </ul> <p>Наблюдательный совет рассматривает и дает заключение по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проекта плана финансово-хозяйственной деятельности и изменений к нему (копию заключения направляет Учредителю);</li> <li>- предложения Заведующего об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника;</li> <li>- предложения Заведующего о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открывать банковские счета.</li> </ul> <p>Наблюдательный совет рассматривает и принимает решения, обязательные для Заведующего, по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложения Заведующего о совершении крупных сделок;</li> <li>- предложения Заведующего о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность;</li> <li>- проведение аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.</li> </ul>
<b>Совет родителей (законных представителей)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривает нормативные акты Учреждения, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, затрагивающие права воспитанников, родителей (законных представителей).</li> <li>- Содействует администрации Учреждения: в совершенствовании условий для организации образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья воспитанников, в защите законных прав и интересов воспитанников, в организации и проведении мероприятий различной направленности, в проведении мероприятий по благоустройству помещений и участков.</li> <li>- Участвует в работе с родителями по разъяснению их прав и обязанностей.</li> <li>- Взаимодействует с коллегиальными органами управления Учреждения.</li> </ul>

## Органиграмма управления



Государственно-общественный характер управления осуществляется посредством активного включения в процесс управления членов трудового коллектива (в форме рабочих, творческих групп, комиссий, социальных партнёров). Государственно-общественное управление формулирует общие, согласованные и, принятые в Организации, нормы и руководства для предпринимаемых действий и принимаемых решений, а также разрабатывает необходимые процедуры и правила для эффективной реализации программы развития. Разработанные и утвержденные Положения наделяются правом принимать нормативные решения, участвовать в эффективном распределении ресурсов, в установлении стратегии мотивации для достижения целей программы развития МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка».

В Организации используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Организация ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

**Вывод:** в МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» создана достаточно эффективная система управления, ее элементы взаимосвязаны. Приоритетными целями развития системы управления Организации является коллегиальное партнерство. Направленное на реализацию программы развития Организации. Структура управления Организации соответствует функциональным задачам и Уставу. В Организации постоянно обновляются профессиональные знания в управленческой и педагогической деятельности, обучение проходят заведующий, заместители заведующего и все педагоги. Годовой план работы в ДООУ, программа развития ДООУ направлены на решение имеющихся проблем в образовательной организации.

Существующая система управления МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций Организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ

от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

С сентября 2025 года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству. Это позволило работникам Детского сада оформлять документы по единым нормам, принятым в нашем регионе.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 был проведен анализ документации, которую ведут педагогические работники, ОП ДО. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам.

### **3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Программа введена в действие 01.09.2023 года.

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Согласно ФГОС ДО, ФОП ДО в ходе реализации образовательной программы проводится оценка индивидуального развития дошкольников в рамках педагогической диагностики. Подобная оценка проводится исключительно для индивидуализации образования, обеспечения мотивации, развития личности ребенка и его способностей в различных видах деятельности, складывается из анализа освоения образовательных областей. Периодичность педагогической диагностики индивидуального развития детей установлена в соответствии со ст.28 ФЗ «Об образовании в РФ» и

проводится 2 раза в год во всех возрастных группах.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой нормативно-возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Педагогическая диагностика проводилась в соответствии с показателями развития на основе анализа карт развития, составленных в соответствии ФГОС ДО, ООП ДО по образовательным областям и учебно-методическим комплектом программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под ред. В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой и др. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводилась в два этапа: сентябрь – первичная диагностика, апрель – итоговая диагностика.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Разработана система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения включая:

- педагогические наблюдения;
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. Педагоги анализировали продукты детской деятельности, наблюдали за активностью ребенка в отдельные периоды пребывания в дошкольном учреждении.

Полученные результаты обследования позволили уточнить дальнейшие направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

По результатам мониторинга выявлены следующие результаты освоения ООП ДО по состоянию на конец 2024-2025 учебного года:

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Выше нормы	42%	38%	34%	34%	43%
Норма	39%	43%	46%	47%	42%
Ниже нормы	19%	19%	20%	19%	15%

Необходимо отметить, что при проведении мониторинга образовательной деятельности среди воспитанников Организации был выявлен уровень освоения ОП ДО, соответствующий норме. В результате анализа причин не сформированности у отдельных детей некоторых критериев

мониторинга образовательных областей программы были установлены следующие факторы:

- часто болеющие дети;
- нерегулярно посещающие детский сад по различным причинам;
- наличие в группах младшего возраста детей со слабо развитой речью.

Общая картина мониторинга позволила нам выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Организации. Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Организации:

- режимные моменты
- игровая деятельность
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия
- индивидуальная и подгрупповая работа
- самостоятельная деятельность
- опыты и экспериментирование

### **3. 1. Физкультурно-оздоровительная работа**

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия в соответствии с планом физкультурно - оздоровительных мероприятий ДООУ. В нашем детском саду ведётся активная физкультурно- оздоровительная работа, направленная на совершенствования двигательных навыков, улучшения показателей физического развития и воспитание у детей правильного отношения к своему здоровью.

В течении года были проведены все запланированные мероприятия:

*Патриотическое направление:*

На уровне ДООУ: Спортивные праздники к Дню защитника Отечества в детском саду: веселье и патриотизм «Будущие защитники», «Бравые ребята», «Есть такая профессия - Родину защищать!», «Папа - гордость моя!», «От солдата и до богатыря, славься Россия - русская земля!», Военно-патриотическая игра «Зарница»; Смотр - конкурс «Парад зарядок», посвященный Дню героев Отечества; Фотоконкурс к Дню защитника Отечества «Для меня всегда герой – это папа мой»; Конкурс «Смотр строя и песни»; День солидарности борьбы с терроризмом в детском саду; День народного единства «Когда мы едины, мы непобедимы»; Квест – игра: «День Российского герба»; Смотр конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Парад зарядок», приуроченный Дню Героя Отечества

На уровне муниципалитета:

Фестиваль семейных команд Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди граждан муниципального образования КГО, приуроченного к празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов; «Метлобол», посвященный году защитника отечества; Легкоатлетическая эстафета, посвященная 80-

ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне; Поточная легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню города;

*Духовно нравственное:*

На уровне ДОУ: Фольклорный праздник «Встреча весны в народных традициях», «Масленичные потехи»,

На уровне муниципалитета:

Марафон «Играем в игры народов России»

*Социальное направление:*

На уровне ДОУ: «Школа юных спасателей на воде», «Мы - спасатели»: маленькие герои спасают мир» в рамках месячника безопасности на водных объектах; Конкурс фотоколлажей «Я спортсмен»

На уровне муниципалитета: «Папа, мама, я - лыжная семья» посвященные Году защитника Отечества, среди дошкольных учреждений КМО; «ГТО вместе с мамой, вместе с папой»; Всероссийская акция «Я выбираю спорт»; Всероссийский день снега «Зимний забег» в зачет спартакиады «Спортивная семья КМО»; «Веселые старты», посвященные Дню защиты детей; «Летний забег» в зачет спартакиады «Спортивная семья КМО»; Спортивная семья ЕВРАЗ; Финальный забег в зачет спартакиады «Спортивная семья КМО»; Семейный поход :VIII День горы «Тропа сильнейших»; Марафон фотоколлажей «Спорт глазами детей» среди ДОУ КМО;

*Познавательное направление:*

На уровне ДОУ: Интеллектуальная игра «Знатоки спорта»

*Физическое и оздоровительное направление:*

На уровне ДОУ: Всемирный день снега «Зимние забавы»; Танцевальный марафон под девизом «Зажги свою звезду!»; Спортивные развлечения в рамках Всемирного Дня Здоровья: Квест-игра «В поисках секретов здоровья»; Спортивное развлечение «Космическое путешествие по планетам»; День защиты детей: Квест «Солнечный круг»; «Мяч и я - друзья»; «День бега в детском саду»; Спортивный праздник «Арбузник», «Осенние Эстафеты»; «День Нептуна, или пиратские проделки»;

На уровне муниципалитета: Лыжный забег, посвященный Всероссийскому Дню снега; Лыжный фестиваль «Качканарская снежинка»; «Лыжня России», Пробег, посвященный Дню физкультурника; «Кросс нации 2025»; Товарищеская встреча по футболу; Туристическая прогулка «Мы – туристы»; Всероссийский День ходьбы «Мы идём, шагаем по стране»; Товарищеская встреча по футболу среди детских садов КМО; Товарищеская встреча, посвященная Всероссийскому дню хоккея среди ДОУ КМО «Метлобол»;

Особое внимание в Детском саду уделяется охране жизни и здоровью детей. Инструкторы по физической культуре и педагог – психолог осуществляли свою работу с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Это характеризуется более высокими показателями психического развития, наибольшим уровнем физического развития и темпами прироста показателей физической подготовленности воспитанников. Нормы ГТО сдали 30 детей (24 золотых знаков, 6 серебряных и один ребенок ОВЗ –золотой знак).

Педагогический коллектив МДОУ «ЦРР - детский сад «Улыбка» уделяет немаловажное значение организации эффективного взаимодействия всех субъектов образовательных отношений. Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на основе анализа особенностей и возможностей семей воспитанников детского сада, с учётом интересов и потребностей.

С этой целью в МДОУ «ЦРР - детский сад «Улыбка» проводились активные формы работы с родителями: мастер-классы, акции, фестивали, консультации по физической культуре направлены на формирование навыков физического воспитания и укрепления здоровья детей, открытые клубы по интересам, фестивали совместной деятельности детей и взрослых, разработка и реализация совместных детско-родительских проектов, совместные спортивные праздники: «Есть такая профессия - Родину защищать»; «Папа гордость моя!»; Семейные весёлые старты, посвящённые Дню семьи.

Семьи воспитанников активно принимали участие в следующих городских спортивных мероприятиях:

<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Количество</b>	<b>Результат</b>
Зимний забег в зачет Спартакиады «Спортивная семья КМО»	(5 семей + 2забега)	Смеловы -1 место, Семенюк- 2 место
«Папа, мама, я – лыжная семья»	2 семьи	Смышляевы – 1 место Дорожинские -2 место
«Лыжня России-2025»	8 семей	Участники
Фестиваль семейных команд Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди граждан муниципального образования КГО, приуроченного к празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945 годов	4 семьи	Смеловы -2 место, Семенюк -3 место, Дорожинские участники, Никишины участники
«ГТО вместе с папой, вместе с мамой»	2 семьи	Нехай -1 место, Лопатины -2 место
Летний забег в зачет Спартакиады «Спортивная семья КГО»	3 семьи	«Смеловы 2 место, Никишины 3 место, Дорожинские участники
Спортивная семья ЕВРАЗ	8 семей	Семенюк 1место, Дорожинские 3 место, Смеловы 1и 2 место, Никишины 3 место (Смышляевы, Блохины. Решетниковы - участники
Поход: VIII День горы «Тропа сильнейших»;	13 семей	участники
«Кросс Нации»	14 семей	участники
«Мы идем, шагаем по стране»	12 семей	участники

**Организации социально-педагогического партнерства** с дошкольными учреждениями и организациями города спортивной направленности позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов воспитанников и их индивидуальных возможностей. Результатом осуществления социального партнёрства в организации детских физкультурно-оздоровительных праздников являются ежегодно проводимые мероприятия городского масштаба.

Социальный партнер	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
*МДОУ «ЦРР – детский сад «Росинка» *МДОУ «Детский сад «Звёздочка» *МДОУ «Детский сад «Чебурашка» *МДОУ «Детский сад «Ладушки»	Создание единого образовательного процесса и обеспечение преемственности в содержании образования по физическому воспитанию.	Совместные физкультурно-спортивные и познавательные мероприятия.
* МАУ «Качканарский ФОК» (Дворец Спорта, Стадион «Горняк», Ледовый Дворец «Кристалл») * ДЮСШ МОУ ДОД по футболу «ОЛИМП» МУДО «СПОРТИВНАЯ ШКОЛА ЕДИНОБОРСТВ «АТЛАНТ»	Приобщение детей к физической культуре и спорту	Участие в городских спортивных мероприятиях
*МУДО «СШ «Ритм» Лыжероллерная трасса Звёздочка	Приобщение детей к лыжному спорту	Совместное проведение спортивных мероприятий на лыжах и прогулок выходного дня
*МОУ СОШ им. К.Н. Новикова *МОУ СОШ № 7	Создание единого образовательного процесса и обеспечение преемственности в содержании образования по физическому воспитанию	Совместные физкультурно-спортивные и познавательные мероприятия

### 3.2. Патриотическое воспитание

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Организации реализовывались мероприятия, приуроченные к Году Защитника Отечества. Для этого был разработан и утвержден приказом заведующего Организации план мероприятий.

Тематические мероприятия Года Защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года Защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Подробнее – в таблице.

Распределение мероприятий Года Защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО. Общее родительское собрание «Безопасность детей. Обязанности родителей»
События детского сада	Утренники в честь Дня Защитника Отечества, мероприятия, посвященные 80-летию Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата, «Смотр строя и песни» и прочее
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы. Экскурсии в парк к мемориалу.
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года Защитника Отечества. Оформление тематических мини-музеев в группах.
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях, спортивных соревнованиях, флешмобах, и т. д. организуемых Качканарским муниципальным округом

### 3.3. Просвещение родителей

В 2025 году воспитатели Организации реализовывали программу просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию (далее – программа просвещения). Программу просвещения разработали на основе федеральной программы, подготовленной авторским коллективом из Т.П. Авдуловой, М.А. Бахотской, Ю.Ю. Березиной и других, при участии педагогических коллективов 39 пилотных образовательных организаций из 5 регионов (Алтайский край, Вологодская область, Красноярский край, Санкт-Петербург, Ханты-Мансийский автономный округ Югра), Департамента демографической и семейной политики Минтруда России, ФГБНУ Института коррекционной педагогики, ФГБНУ Института изучения семьи, детства и воспитания.

Цель программы — приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства, обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребёнка, обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи, а также информирование о правах родителей и государственной поддержке семей с детьми дошкольного возраста.

Программа просвещения родителей детей дошкольного возраста предусматривает несколько групп форм просвещения:

- **Формы, направленные на информирование родителей.** К ним относятся, например, лекции, собрания, устный педагогический журнал, беседы с родителями, дни открытых дверей, круглые столы, библиотеки и выставки психолого-педагогической литературы.

- **Формы, направленные на формирование практического опыта воспитательных действий.** К ним относятся мастер-классы, тренинги, практикумы, конкурсы, деловые игры, решение педагогических кейсов.

- **Формы, которые позволяют вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми.** К ним относятся детско-взрослые проекты, детско-взрослые мастерские, совместные праздники, досуги, игры-приключения для родителей и детей.

По итогам анкетирования родителей в ноябре 2025 года выявили положительный отклик аудитории. 67 % респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий Организации, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

### 3.4. Сопровождение детей, чьи родители являются участниками СВО

С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы в Организации имеется разработанный и утвержденный план работы по организации сопровождения семей с детьми, один из родителей (законных представителей) которых был призван, в рамках мероприятий, по частичной мобилизации и являются участниками СВО.

В Организации имеется возможность оказания адресной помощи воспитанникам из семей, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист может оказать на основании согласия родителей. В течение 2025 года за помощью никто не обращался.

Родительская плата за содержание детей из семей участников СВО в организации не взимается.

В Организации детям из семей участников СВО занятия по дополнительным общеобразовательным программам предоставляются бесплатно (в том числе в случае гибели (смерти) участника СВО в соответствии с Положением о платных образовательных услугах ДОУ).

### 3.5. Инновационная деятельность

Образовательная деятельность в МДОУ «ЦРР –детский сад «Улыбка» реализуется посредством 7 инновационных направлений.

№	Направление	Нормативно-правой контур
1	Безопасность	Указ Президента от 17.05.2023г. № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»
2	Экологическое образование	Президент Российской Федерации В.В. Путин о реализации национальной идеи объединения народов нашей многонациональной страны. «Я гражданин России». Проект «Эколята дошколята».
3	Техническое творчество	Комплексная программа «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 годы.

4	Патриотическое воспитание	Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации 2025 года - года Защитника Отечества» В целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в
5	Преемственность	Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 года
6	Взаимодействие с родителями	Программа просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию, разработанная ФГБНУ Институтом изучения семьи, детства и воспитания.
7	Развитие социальной активности, патриотического воспитания и формирования ценностных ориентиров у детей старшего дошкольного возраста	Федеральный закон от 14 июля 2022 года №261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи», в соответствии с которым действует Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых».

МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» является стажировочной площадкой ГАОУ ДПО СО «ИРО» по теме: «Раннее инженерное и естественно-математическое образование детей дошкольного возраста на основе технологии игрового компьютерного 3D-моделирования в «LigroGame» в условиях ДОУ (по реализации мероприятий сопровождение системы обеспечения качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего, профессионального образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, профессиональное образование, реализация адаптированных общеобразовательных программ, формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся). Приказ Министерства образования и молодежной политики, ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 03.02.2021г. № 30 «Об организации деятельности стажировочных площадок».

В МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» реализуется инженерная школа «Инженер с пеленок» в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 годы, одобренного Указом Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 № 453-УГ.

С марта 2024 г. МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» присвоен статус федеральной сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой среде «ПиктоМир» (приказ ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН № П-107 от 06.03.2024г.)

С декабря 2024 г. МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» присвоен статус сетевой инновационной площадки Всероссийского эколого-туристического образовательного проекта «Природа России» (приказ Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт образовательных технологий» № 9/ПР от 27.12.2024г.)

С октября 2025 года МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка», единственный в Качканарском муниципальном округе, реализует проект по социальной активности детей старшего дошкольного возраста «Орлята-дошколята».

**Год Защитника Отечества.** Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации 2025 года - года Защитника Отечества»

В целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции в МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» на заседании педагогического совета был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году Защитника Отечества.

В рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия о профессии военного, об образе Защитника Отечества, трепетного чувства благодарности к героям России, знакомство детей с памятными местами города и края. В каждой возрастной группе созданы информационные уголки, посвященные Году Защитника Отечества и 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Воспитанники записали видеообращения, содержащие поздравления военнослужащих участников специальной военной операции с Днем защитника Отечества. В организации проведена выставка-конкурс по Лего-конструированию «Военная техника». Проведены спортивные соревнования «Метлобол». Для сотрудников АО «Металлист» воспитанники выполнили рисунки, посвященные Дню защитника Отечества. Воспитанники старшего дошкольного возраста приняли участие в патриотической акции «Письмо солдату». Проведены торжественные мероприятия с участием участников СВО. Впервые был организован и проведен смотр строя и песни.

**Вывод:** образовательная деятельность в Организации осуществлялась в соответствии с основной образовательной программой детского сада, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ФОП ДО с использованием современных образовательных технологий.

### **3.6. Воспитательная работа**

Воспитательная работа Организации строится на основе рабочей программы воспитания и календарно-тематического плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО.

С 1 сентября 2025 года календарно-тематический план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания Организации были добавлены просмотры мультимедийных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06.

В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: серия мультфильмов «Аркадий Паровозов» (мультфильм помогает детям научиться основам безопасности жизнедеятельности в современном мире), «Кошкин дом», «Уроки тетушки Совы» (обучающие мультфильмы о природе, живописи, искусстве, правильном и безопасном поведении, географии и многом другом), «Смешарики» (герои рассказывают детям много нового и интересного). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Организации, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в октябре. Родители отмечают, что в детском саду

используются разнообразные виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей: коллективные мероприятия, тематические досуги, выставки, акции, фестивали и др.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	164	82%
Неполная с матерью	35	18%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	1	0,6%

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	47	24%
Два ребенка	103	52%
Три ребенка и более	49	24%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Из 199 семей воспитанников ДОУ:

- малообеспеченные семьи – 7 (4%)
- семей группы риска 5 (3%)
- семьи, состоящие на городском персонифицированном учёте – 0
- семьи, состоящие на учете в ПДН – 2 (1%)
- семьи, состоящие на внутреннем учете – 5 (3%)

С семьями данных категорий детей был составлен план работы, а также социальный паспорт семей воспитанников. В течение года велась активная работа с неблагополучными семьями, с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. Педагогами ДОУ полностью реализован план работы с неблагополучными семьями и семьями «группы риска». Между сотрудниками ДОУ и родителями (законными представителями) установлен тесный и доверительный контакт.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» в 2025 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом федеральной образовательной программой дошкольного образования, и адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

### 3.7. Дополнительное образование

С сентября 2025 года дополнительное образование детей осуществляется по составительским программам, разработанным педагогами, принятыми на педагогическом совете и утвержденными заведующим. Зачисление детей на обучение по программам осуществлялось по заявлению родителей (законных представителей). В Организации в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям: художественному, познавательно-исследовательскому, физкультурно-оздоровительному и социально-личностному.

Источник финансирования: средства бюджета и средства физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

Характеристика дополнительного образования

Направленность дополнительного образования	Кружки (название)	2025 год
		Кол-во, % занимающихся воспитанников
Познавательно-исследовательская	«Ткацкая мастерская»	9/5%
	«Детская исследовательская деятельность»	9/5%
Естественно-научная	«Эколята-дошколята»	20/11%
	«Детский сад – наукоград»	22/13%
Профориентация	Ранняя профориентация дошкольников	33/19%
Математическая	Финансовая грамотность	13/7%
Техническая	«ПиктоМир»	9/5%
	Мини-робот «Веe-Vot»	22/13%
	Лего-конструирование	20/11%

Дополнительное образование на платной основе

Направленность дополнительного образования	Кружки (название)	2024	2025
		Кол-во, % занимающихся воспитанников	Кол-во, % занимающихся воспитанников
Физкультурно-спортивная	«Гимнастика на фитбол мячах»	20/11%	15/9%
	Секция по баскетболу «Оранжевый мяч»	35/18%	13/7%
	Индивидуальные занятия по плаванию	20/ не являются воспитанниками ДОУ	22/ не являются воспитанниками ДОУ
	«Мать и дитя»	-	3/ не являются воспитанниками ДОУ
Художественно-эстетическая	Вокальная студия «Улыбка»	66/35%	46/26%
	Кружок «Танцевальная мозаика»	76/40%	35/20%
	Музыкальный кружок «Буратино»	70/37%	50/28%
	Театральный кружок «Жар-птица»	22/12%	20/11%
Познавательно-исследовательская	3-Д моделирование «Лигренок»	8/4%	16/9%
Социально-личностная	«Умные пальчики»	49/87%	27/51%
Коррекционная	Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	7/не являются воспитанниками ДОУ	5/ не являются воспитанниками ДОУ

Дополнительным образованием в 2025 году было охвачено 170 детей, 74% от общего количества воспитанников от 1,5 до 7 лет. Работа по дополнительному образованию строилась на основании индивидуального подхода, желания родителей и согласия детей.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

В течение года дети принимали участие в конкурсах различного уровня, что способствовало успешной социальной адаптации к жизни и учебной деятельности дошкольников.

Численность воспитанников,  
участвующих в конкурсных мероприятиях в 2025 году

Уровень мероприятия	Количество участников в 2025 году	Достижения (количество дипломов, степени)		
		I	II	III
Муниципальный уровень	374	183	24	32
Региональный уровень	31	4	2	0
Межрегиональный	53	32	1	0
Всероссийский уровень	113	61	22	1
Международный уровень	5	2	1	2
Всего	576	282	50	35

## Конкурсное движение воспитанников в процентном соотношении

	2023	2024	2025
Количество воспитанников, принявших участие в конкурсах	445	373	576
% в городских конкурсах	264/59%	219/59%	374/65%
% в областных конкурсах	69/16%	42/11%	31/5%
% во всероссийских конкурсах	41/9%	74/20%	166/29%
% в международных конкурсах	59/13%	38/10%	5/1%

Организация учебного процесса направлена на создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учет возрастных индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников; на формирование положительной мотивации обучения, развитие познавательной активности и интересов обучающихся.

Вывод: необходимые и достаточные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Организации имеются в наличии. Возрастные группы укомплектованы частично, имеются вакантные места. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

### 3.8. Работа с детьми с ОВЗ

В МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» функционируют группы комбинированной направленности для воспитанников, данные представлены в таблице:

Направленность групп	Количество групп	Здание
Для слабослышащих обучающихся с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося.	1	
Для детей с задержкой психического здоровья	1	Здание №1 (5а-15)
Для детей с тяжелыми нарушениями речи	1	Здание №2 (5-42а)

#### Количественный состав воспитанников с ОВЗ

Категория воспитанников	на 01.01.2025	на 31.12.2025
Дети с ОВЗ	1	4
Дети-инвалиды	1	2

В Организации в 2025 году 5 обучающихся имели статус «ребёнок с ограниченными возможностями здоровья». Работа с ними велась в группах комбинированной направленности по индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ), разработанными в соответствии с адаптированными образовательными программами, рекомендованными территориальными психолого-медико-педагогическими комиссиями (ТПМПК) и с учетом рекомендаций ИПРА. Итоги

работы с данной категорией детей рассматриваются на консилиуме, функционирующем в ДООУ на основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка», утвержденного приказом № 182 от 30.06.2020г.

Для всех детей-инвалидов и детей с ОВЗ учтены особенности организации образования и созданы специальные условия:

- использование специальных ассистирующих средств и технологий (слуховые аппараты, лупы, и др.);
- обеспечение аудио-визуальными техническими средствами, дополнение соответствующими печатными материалами;
- учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- использование дополнительных вспомогательных приемов и средств;
- соблюдение охранительного режима;
- учет образовательных потребностей;
- архитектурная среда:

- внеучебное пространство: сохраняется достаточное пространство группы для совместной и самостоятельной деятельности воспитанников игровая зона; двигательная зона.

- учебное пространство: зона учебных занятий, развивающих игр, отдыха.

• Оборудование:

- оборудование для игровой зоны, наборы игр конструирования, творческих игр и т.д;
- ширма; мягкие маты и модули, стеллажи с книгами, раскрасками;
- стенды с опорными материалами (правила поведения в группе, на дороге, схемы этапов занятий и т.д).

В детском саду реализуется индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании:

- выбор индивидуального темпа обучения, с возможным изменением сроков продвижения в образовательном пространстве;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ребенка;
- опора на более развитые способности ребенка;
- минимизация длительности объяснений педагогом.
- создана и оборудована без барьерная среда (учебное пространство) для индивидуальных и подгрупповых занятий со специалистами;
- имеются специалисты переводчики русского жестового языка (сурдопереводчики).

Виды нозологий детей с ОВЗ	Количество детей с ОВЗ		Наличие программы АОП	Созданы условия
	на 01.01.2025	на 31.12.2025		
Слабослышащие Слабовидящие	1	0	Имеется АОП для слабослышащих обучающихся с учетом психофизических особенностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учет образовательных потребности слабовидящего (в формировании адекватных зрительных образов; в навыках различного рода пространственной ориентировки)</li> </ul>

			слабовидящего обучающегося.	<p>(на своем теле, рабочей поверхности, микро- и макропространстве и др.), выработке координации глаз-рука, мелкой и крупной моторики; в специальном развитии познавательной, интеллектуальной деятельности с опорой на сохранные анализаторы; в овладении широким спектром практических навыков; в формировании целого ряда социальных и коммуникативных навыков, в развитии эмоциональной сферы в условиях ограничения зрительного восприятия.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учет образовательных потребностей слабослышащего (в обучении слухо-зрительному восприятию речи, в использовании различных видов коммуникации; в развитии и использовании слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях; в развитии всех сторон и видов словесной речи (устная, письменная); в формировании социальной компетенции.)</li> <li>• создание климата психологического комфорта;</li> <li>• организация внеучебного пространства;</li> <li>• организация учебного пространства;</li> <li>• оснащение оборудованием.</li> </ul>
Задержка психического развития (ЗПР)	0	2	Имеется АОП для детей с задержкой психического развития (ЗПР)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учет образовательных потребностей;</li> <li>• создание климата психологического комфорта;</li> <li>• организация внеучебного пространства;</li> <li>• организация учебного пространства (образцы выполнения заданий; алгоритмы деятельности);</li> <li>• оснащение оборудованием.</li> </ul>
Тяжелые нарушения речи	0	2	Имеется АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учет образовательных потребностей (степени тяжести речевого нарушения);</li> </ul>

			(ТНР)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание климата психологического комфорта;</li> <li>• организация внеучебного пространства;</li> <li>• организация учебного пространства (образцы выполнения заданий; алгоритмы деятельности)</li> <li>• оснащение оборудованием.</li> </ul>
--	--	--	-------	--

В МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» осуществляется коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, имеющими нарушения речи. Для своевременного оказания логопедической помощи были проведены диагностические обследования воспитанников. Для этого были использованы методики:

- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи.

- Логопедические альбомы предназначен для комплексного обследования устной речи детей 4-7 лет. Альбомы содержит материалы для обследования звукопроизношения, состояния лексики, грамматического строя и связной монологической речи ребенка. Пособие содержит богатый иллюстративный материал и может быть использовано при диагностике детей с любыми расстройствами речи.

- Иншакова О.В. Альбом для логопеда. В альбоме представлен иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста 6-9 лет, который позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, фонематического восприятия, словаря и грамматического строя речи у ребенка.

	Количество обследованных воспитанников, всего:	
	январь 2025г	декабрь 2025
	<b>99</b>	<b>123</b>
Норма	7	9
Зачислено	51	51
ОНР (общее недоразвитие речи 3 уровня)	26	21
НЯРС (несформированность языковых и речевых средств языка)	1	2
ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)	10	20
ФНР (фонетическое недоразвитие речи)	10	2
ЗРР (задержка речевого развития)	3	2
ЗПР (статус «ребенок с задержкой психического развития»)	1	2
ТНР (статус «ребенок с тяжелыми нарушениями речи»)	-	2

Кабинеты учителей-логопедов во всех зданиях МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» оборудованы и оснащены для индивидуальных и подгрупповых занятий:

- настенное зеркало;
- рабочее место для дошкольника;
- индивидуальные тетради, зеркала;
- дидактический материал для артикуляционной гимнастики, инструментарий для постановки звуков;
- дидактические игры, упражнения для развития речевого дыхания, мелкой моторики; серии предметных, сюжетных картинок; магнитная доска и т.п.

Положением об оказании логопедической помощи определяется содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования. Для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи помощь определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий).

Коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, особенности в развитии, социальной адаптации и поведении организованы по познавательному развитию с педагогом - психологом, направленные на коррекцию поведения, развитие эмоционально-волевой и сенсорной сферы; снятие эмоционального и мышечного напряжения. Занятия организуются в соответствии с рекомендациями ППк, ТППк.

Для успешного включения детей с ОВЗ в среду образовательной группы педагоги детских садов были обучены по программам повышения квалификации по вопросам организации инклюзивного образования:

- «Песочная терапия как современный метод работы с детьми дошкольного возраста».
- «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования».
- «Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов».

Включение родителей в совместную деятельность с педагогами и специалистами в детских садах проходило согласно «Плана работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ на 2025 год. Для обеспечения конструктивного взаимодействия с родителями детей с ОВЗ в 2025 году использовались различные формы работы, печатная, стендовая информация, консультации:

Буклеты, памятки, методические рекомендации, стендовая информация:

В рамках реализации индивидуальной программы реабилитации (ИПРА) детей-инвалидов подготовлены и предоставлены семьям следующие темы:

#### **Педагог-психолог:**

- Психологические аспекты адаптации и особые образовательные потребности детей с ОВЗ
- Как создать благоприятную среду для ребенка-инвалида
- Эмоциональное развитие: рекомендации для родителей
- Игры для развития интерактивного взаимодействия у детей с ограниченными возможностями

- Детская самооценка: как помочь ребенку чувствовать себя уверенно
- Методы поддержки эмоциональной устойчивости и саморегуляции ребёнка.
- Развитие коммуникативных навыков через игру.

Психологическая поддержка родителей при воспитании ребёнка с речевыми нарушениями.

#### **Учитель-логопед:**

- Речевое развитие детей с ограниченными возможностями: основные подходы
- Игры и рисунки для коррекции речи у детей с дислексией
- Комментарий для родителей: как помочь ребенку с нарушениями речи
- Коммуникативные навыки: способы их развития у детей с ОВЗ
- Логопедические игры: что использовать для улучшения речи?
- Развитие речевой активности и основные приёмы домашней речевой стимуляции.
- Коррекция звукопроизношения и упражнения для развития артикуляционного аппарата.
- Формирование навыков понимания речи и построения простых предложений.

#### **Музыкальный руководитель:**

- Музыка как инструмент для развития детей с особыми потребностями
- Музыкальные игры для формирования моторики и слуха
- Как создать инклюзивную музыкальную среду в детском саду
- Роль музыки в эмоциональном развитии детей с ОВЗ
- Краткие рекомендации по организации по обеспечению условий труда для детей с ограниченными возможностями

#### **Инструктор по физической культуре:**

- Физическая активность для детей с ограниченными возможностями: особенности и рекомендации
- Игры для развития физической активности у детей с ОВЗ
- Адаптивная физкультура: как обеспечить доступность занятий
- Физическое развитие: что важно знать родителям
- Включение детей с особыми потребностями в спортивные мероприятия

#### **Воспитатель:**

- Создание благоприятной атмосферы для детей с ОВЗ в группе
- Индивидуальный подход в воспитательном процессе: полезные советы
- Как поддерживать эмоциональное состояние ребенка с учетом его потребностей?
- Особенности организации развивающей игровой деятельности дома.
- Режим дня и его влияние на эмоциональное состояние ребёнка.
- Формирование навыков самообслуживания в быту.

Целью подобной работы стало формирование у родителей детей с ограниченными возможностями здоровья адекватного образа собственного ребенка и реальных представлений о возможностях развития его в дальнейшем. Кроме того, проводилась работа по обучению родителей специальным коррекционным (при необходимости), методическим и воспитательным приемам,

необходимым для проведения занятий с детьми дома.

Такое продуктивное взаимодействие дошкольного учреждения и семьи способствует восстановлению психофизического и социального статуса ребенка с ОВЗ, достижению им основ социальной адаптации.

Для своевременного оказания психологической помощи были проведены диагностические обследования воспитанников. Для психолого-педагогической диагностики используются методики, адаптированные для применения в дошкольных учреждениях:

1. «Лесенка» (В.Г. Щур) - исследование самооценки;
2. «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова) - исследование внутренней позиции школьника и его мотивации к обучению.
3. «10 слов» (А.Р. Лурия) - исследование слуховой памяти;
4. «4-й лишний» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко) - исследование логического мышления (обобщение, анализ);
5. «Найди недостающий» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко) - исследование логического мышления (умение выявлять закономерности, умение обосновывать свой выбор);
6. «Корректурная проба» (Пьерон-Рузеро) - исследование сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.
7. «Продолжи узор» (М.М., Семаго, Н.Я. Семаго) - выявление особенностей тонкой моторики и произвольного внимания;
8. «Последовательные картинки» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко) - выявление уровня развития мышления и речи, умение устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, составлять рассказ по серии картинок.
9. «Разрезные картинки» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко) - выявление уровня сформированности наглядно-образных представлений, способностей к воссозданию целого на основе зрительного, соотнесение частей.
10. Для младших школьников экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко;
11. Карта наблюдения ребенка в период адаптации к ДОУ (А.Остроуховой);
12. «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» (методика А.С.Роньжиной);
13. Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста, (К.Л.Печера, В.Г.Пантюхина).

#### Работа с родителями:

- анкета-опросник «Готов ли ваш ребёнок к поступлению в дошкольное учреждение?» Печора К.Л. (анкетирование родителей об уровне готовности ребенка к ДОУ);

- диагностика детско-родительских отношений (тест «Два домика» — В. Жирински, опросник «Взаимодействие родитель—ребёнок» (ВРР) — И.М. Марковская, методика «Рисунок семьи» — Л. Корман)

### Работа с педагогами:

- диагностика уровня эмоционального выгорания педагогов («Оценка уровня эмоционального выгорания» В.В. Бойко);

- диагностика психологического климата в педагогическом коллективе (Е.И. Рогов «Оценка психологического климата в педагогическом коллективе»);

- диагностика уровня агрессивности педагога (А.Ассингер «Оценка агрессивности педагога»);

#### Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающие программы педагога-психолога:

- программа «Азбука общения» (коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста);

- программа «Я большой» (ПП сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к ДОУ);

- программа «Скоро в школу» (подготовка старших дошкольников к обучению в школе);

- программа по работе с семьями «группы риска»

#### Консультативно – просветительская работа

- консультирование родителей по вопросам адаптации детей;

- консультирование родителей по проблемам воспитания и развития детей;

- консультирование родителей по проблемам детско-родительских отношений;

- консультирование родителей по вопросам реализации ИОМ на детей;

- консультирование родителей по готовности детей к школе;

- консультирование педагогов по результатам диагностических обследований дошкольников (адаптация, подготовка к школе, нервно-психическое развитие);

- консультирование педагогов по вопросам взаимодействия с родителями, налаживания детско-родительских отношений);

- консультирование педагогов по профилактике эмоционального выгорания;

#### Организационно-методическая работа

Деятельность педагога-психолога направлена на создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия.

Предметно-развивающая среда в кабинете психолога — это естественная, комфортная, уютная обстановка. Она должна быть рационально организована, зонально распределена, и насыщена разнообразными сенсорными раздражителями и игровым материалом. Максимальной коррекции дефекта можно добиться только в специально созданных условиях, учитывающих возраст детей, характер имеющихся нарушений, их сочетание с другими психологическими особенностями каждого ребенка.

Результаты комплексного психолого-педагогического обследования детей подготовительных групп по определению уровня готовности их к обучению в школе (май 2025г.)

Было обследовано **52 дошкольника**.

Уровни готовности ребенка	Кол –во детей
Ребенок психологически готов к освоению школьной программы	23 чел. – 44 %
Ребенок психологически условно готов к освоению школьной программы	24 чел. – 46 %
Ребенок психологически не готов к освоению школьной программы	5 чел. – 10 %

Личностная готовность дошкольников (сформированность внутренней позиции школьника)

Уровни сформированности	Кол – во детей
<u>Внутренняя позиция школьника сформирована.</u> В некоторых случаях учебная мотивация преобладает над игровой, ярко выражено умение сотрудничать, умение адекватно вести себя и реагировать на ситуацию. Развита самокритичность.	9 чел. – 17 %
<u>Внутренняя позиция школьника на стадии формирования.</u> Преимущественно интерес у ребёнка к внешней атрибутике школьной жизни. Преобладает игровая деятельность. Ребенок болезненно реагирует на критику.	31 чел. – 60 %
<u>Внутренняя позиция школьника не сформирована.</u> Ярко выражены внеучебные интересы, учебная мотивация отсутствует, ведущая деятельность – игровая. Познавательный интерес слабо развит.	12 чел. – 23 %

Результаты общей психологической адаптированности детей в ДОО (2025г.).

В период с августа по декабрь в ДОО «ЦРР – детский сад «Улыбка» поступило – **22 ребенка**.

Среди родителей детей, поступающих в ДОО было проведено анкетирование по определению готовности ребенка к детскому саду.

Анализ анкетирования родителей показал, что из числа будущих воспитанников:

- 60 % детей условно готовы к условиям детского сада
- 40 % детей условно не готовы к условиям детского сада; с трудом умеют пользоваться чашкой, ложкой, не приучены к горшку, слабо социализированы, не организованы с режимом дня.

Данное анкетирование позволило грамотно скоординировать работу педагогов с детьми и родителями в период адаптации детей.

Степень адаптации	Кол-во детей	Кол-во %
Легкая степень	14 чел.	64 %
Средняя степень	8 чел.	36 %
Тяжелая степень	0 чел.	0%

Основными причинами психоэмоциональных проблем в период адаптации детей является:

- недостаточная психологическая подготовленность детей раннего возраста к поступлению в ДОО. К таким причинам относятся - болезненная реакция на недолгую разлуку с родителями, не сформированность элементарных социальных навыков, отсутствие позитивного настроения детей к новым условиям жизни, соблюдение режима дня.

Выявление нуждающихся детей дошкольного возраста в психолого-педагогическом сопровождении:

За период 2025г. психолого-педагогическую помощь получили – **37** дошкольников.

Это дети, имеющие определенные проблемы в поведении и обучении (по запросу педагогов и родителей) дети с ОВЗ, обучающиеся по АОП ДО, находящиеся на индивидуальных образовательных маршрутах.

Кол-во детей, которым оказана психологическая помощь	из них дети с ОВЗ	из них инвалиды	из них на ИОМ	Кол-во нозологических групп детей с ОВЗ	Нозологические группы детей с ОВЗ
20	7	7	11	4	ТНР ЗПР Слабослышащие/ Слабовидящие Нарушение интеллекта

Количество детей с проблемами в развитии, получивших коррекционную помощь в рамках ППк

	Формы осуществления коррекционной работы, количество детей					
	Коррекция речевых нарушений	Коррекция нарушений зрения	Коррекция нарушений слуха	Коррекция интеллектуальных нарушений	Коррекция психологических нарушений	Коррекция поведенческих нарушений
2025г.	102	2	1	2	12	3

За 2025 календарный год проведено:

- консультаций с родителями – **55**
- консультаций с педагогами – **37**
- коррекционных занятия – **252**
- подгрупповые занятия (дошкольники подготовительных групп) - **96**
- индивидуальные занятия (дошкольники обучающиеся по ИОМ, по запросам) – **110**
- с детьми с ОВЗ и инвалидностью – **46**

### 3.9. Коррекционная работа

Количество детей, прошедших комплексное обследование на областной ПМПк	3
Количество детей, получавших образовательную услугу по индивидуальным учебным планам и программам	5
Количество детей, своевременно получивших коррекционную педагогическую помощь (консультации, индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом)	139 (102 л, 37 ис.)

Количество детей, имеющих нарушения речи по результатам логопедического обследования	211
Другие направления, формы коррекционной работы в ДОУ (индивидуальные, групповые платные коррекционные занятия)	4

Деятельность ПП-консилиума по психолого-педагогическому сопровождению детей с проблемами в развитии. Направления коррекционной работы

	Формы осуществления коррекционной работы, количество детей					
	Коррекция речевых нарушений	Коррекция нарушений зрения	Коррекция нарушений слуха	Коррекция интеллектуальных нарушений	Коррекция психологических нарушений	Коррекция поведенческих нарушений
2025	102	2	1	2	12	3

В МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка» функционирует **Консультационный пункт**, который является формой открытого взаимодействия образовательной организации с родителями, где семья получает методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультационную помощь в воспитании, развитии и обучении детей раннего и дошкольного возраста от 1 года до (7)8 лет. Обратившись за помощью к нашим специалистам, родители получают квалифицированную помощь по различным вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления ребенка.

В течение 2025 года консультационный логопедический пункт МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» посетили 33 родителя воспитанников подготовительных, средних, младших групп ДОУ, им было оказано 64 услуги методической, логопедической и консультативной помощи.

**Служба ранней помощи** – структурное подразделение. Главная цель Службы ранней помощи - улучшение функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях, повышение качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями, другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами, в семье, на повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц в вопросах развития и воспитания ребенка. А также на включение ребенка в среду сверстников, расширение социальных контактов ребенка и семьи.

В 2025 году в Службе ранней помощи была проведена работа с **64** семьи, имеющими детей раннего возраста. Все они обратились по поводу беспокойства развития ребенка: **7** детей до 1 года, **24** ребенка до 2-х лет, **33** детей в возрасте с 2 до 3,5 лет.

Как показало первичное обследование, 23 ребенка - не нуждаются в услугах ранней помощи.

Зачисленным детям были оказаны следующие услуги:

- углубленная оценка,
- интервью «Типичный день»,
- психологическое консультирование,
- содействие развитию общения и речи,
- содействие развитию мобильности,
- содействие развитию познавательной активности.
- консультирование по развитию общения и речи;

- консультирование по развитию познавательной активности

В результате работы, проделанной специалистами Службы, у всех обратившихся семей, отмечается положительная динамика и удовлетворения запроса родителей.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

### **3.10. Формирование основ безопасного поведения дошкольников**

На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них:

- Беседы: «Правила безопасности на водных объектах в осенне-зимний период», «Безопасность на воде», «Почему осенью нельзя подходить к водоёмам без взрослых», «Как понять. Что лёд непрочный?», «Что делать, если ты оказался на тонком льду?», «Зимние забавы у воды: где можно играть, а где нельзя играть?»

- Работа с раскрасками, разбор иллюстраций (Не ходите вы по льду, можете попасть в беду!), (Ранней зимой не прочный лёд, знайте это наперёд!).

- Рисование на тему «Речка голубая», «Тонкий лёд».

- Просмотр мультфильмов с последующим обсуждением: «Смешарики. Азбука безопасности. На тонком льду», «Аркадий Паровозов» и др.

- Чтение тематической художественной литературы.

- Проведение сюжетно-ролевых игр по безопасности дорожного движения: «Улица города», «Мы знакомимся с улицей», «Мы пассажиры», «Профессия –водитель», проведение опыта «тонет – не тонет» и др.

- Выставка детских рисунков, фото-акций на тему безопасности дорожного движения.

- Распространение тематических памяток листовок среди детей и родителей. Как звонить спасателю – разыгрывание диалога по телефону («112, что случилось?», «Правила безопасности на воде в летний период», «Памятка для родителей».

- Общее родительское собрание с приглашением субъектов системы профилактики «Безопасность детей на улицах города».

- Проведение тренировки по темам: «Действия работников и воспитанников при вооруженном нападении и обнаружении взрывоопасного предмета». «Действия по сигналу оповещения «Внимание Всем!»», Всероссийское учение по отработке комплексного сценария».

- Участие в челендже #ПДДёлкаКМО.

- Участие в акциях «Письмо водителю», «Шагающий автобус», «Родительский патруль».

- Профилактическая акция «ПДД на асфальте»: «Стоп», знак «Движение на велосипеде запрещено», «Возьми ребенка за руку!», «На дороге без спешки»;
- Пристегнись\_Территория\_Безопасности
- Проведение игр по безопасности дорожного движения.
- Участие в конкурсах: Засветись на конкурсе «Светлячок», Безопасный Новый год, Конкурс поделок «Инспектор Госавтоинспекции глазами детей».

#### 4. Организация образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Организации лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Организации на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Группы	Бодрствование (п. 11.4)	Прогулка (п. 11.5)	Дневной сон (п. 11.7)	Самостоятель ная деятельность	Двигательная активность
1 группа раннего возраста (1,5-2 года)	в соответствии с медицинскими рекомендациями	3-4 часа	не менее 3 часов		
2 группа раннего возраста (2-3 года)		3-4 часа	не менее 3 часов		
Младшая группа (3-4 лет)	5,5-6 часов	3-4 часа	2-2,5 часа	не менее 3-4 часов	
Средняя (4-5 лет)	5,5-6 часов	3-4 часа	2-2,5 часа	не менее 3-4 часов	
Старшая (5-6 лет)	5,5-6 часов	3-4 часа	2-2,5 часа	не менее 3-4 часов	6-8 часов (п.12.2)
Подгот. (6-7 лет)	5,5-6 часов	3-4 часа	2-2,5 часа	не менее 3-4 часов	6-8 часов (п.12.2)

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

Группы	Самостоятельная деятельность (п. 11.8)	НОД	Двигательная активность	Физическое воспитание
1 группа раннего возраста (1-2 года)		10 минут		по подгруппам 2-3 раза в неделю, 8-10 минут
2 группа раннего возраста (2-3 года)		10 минут	по подгруппам 2-3 раза в неделю в групповом помещении и физкультурном зале, продолжительностью 10 минут	по подгруппам 2-3 раза в неделю, 10-15 минут
Младшая группа (3-4 лет)	3-4 часа	не более 15 минут	3 раза в неделю, 15 минут	3 раза в неделю, 15 мин
Средняя группа (4-5 лет)	3-4 часа	не более 20 минут	6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы	3 раза в неделю, 20 минут
Старшая группа (5-6 лет)	3-4 часа	не более 25 минут	6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы	3 раза в неделю, 25 минут
Подготовительная группа (6-7 лет)	3-4 часа	не более 30 минут	6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы	3 раза в неделю, 30 минут

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Образовательная организация провела анализ соответствия условий в детском саду рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей. В образовательной Организации разработано Положение о дистанционном обучении. В 2025 году детей, длительно болеющих не было.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику

нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Организации ежегодно при проведении образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Организации являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (полоскание горла, босохождение по солевым и массажным дорожкам);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаляющих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья – 91 человек (41%), со второй группой здоровья – 86 (38%), с третьей – 45 (20%), с четвертой – 2 (1%).

## 5. Востребованность выпускников

В 2025 году из МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» выпустились в школу 52 воспитанника. По результатам комплексного психолого-педагогического обследования детей подготовительных групп, по определению уровня готовности их к обучению в школе, выявлено:

Уровни готовности ребенка	Кол –во детей
Ребенок психологически готов к освоению школьной программы	23 чел. – 44 %
Ребенок психологически условно готов к освоению школьной программы	24 чел. – 46 %
Ребенок психологически не готов к освоению школьной программы	5 чел. – 10 %

Личностная готовность дошкольников (сформированность внутренней позиции школьника)

Уровни сформированности	Кол – во детей
<u>Внутренняя позиция школьника сформирована.</u> В некоторых случаях учебная мотивация преобладает над игровой, ярко выражено умение сотрудничать, умение адекватно вести себя и реагировать на ситуацию. Развита самокритичность.	9 чел. – 17 %
<u>Внутренняя позиция школьника на стадии формирования.</u> Преимущественно интерес у ребёнка к внешней атрибутике школьной жизни. Преобладает игровая деятельность. Ребенок болезненно реагирует на критику.	31 чел. – 60 %
<u>Внутренняя позиция школьника не сформирована.</u> Ярко выражены внеучебные	

интересы, учебная мотивация отсутствует, ведущая деятельность – игровая. Познавательный интерес слабо развит.	12 чел. – 23 %
--	----------------

Анализируя результаты готовности выпускников дошкольного учреждения к освоению образовательной программы начального общего образования, выявлено:

из 52 воспитанников – 47 дошкольников (90%) продемонстрировали высокий и средний уровень психологической готовности к школьному обучению. Это свидетельствует о том, что интеллектуальное развитие выпускников соответствует возрасту, сформирована внутренняя позиция школьника, ярко выражено умение сотрудничать. 5 выпускников (10%) показали низкий уровень готовности. Причины низкого уровня готовности детей к освоению школьной общеобразовательной программы, заключаются в коррекционной направленности развития личности дошкольников:

- несформированность внутренней позиции школьника (отсутствует учебный интерес);
- отставание от сверстников в интеллектуальном развитии (узкий кругозор, ограниченная общая осведомленность об окружающем, скудный словарный запас, не соответствующий возрастной норме).

Два ребенка имеют статус ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья, подтвержденные территориальной ПМПК, которая определила дальнейший образовательный маршрут воспитанников.

Один воспитанник подготовительной группы решением родителей оставлены на повторное обучение в подготовительной группе. Поскольку у ребенка несформированность внутренней позиции школьника (отсутствует учебный интерес).

Большинство воспитанников (23 чел./44%) поступили в МОУ СОШ №7, так как, либо закреплены по месту жительства к данному образовательному учреждению, либо в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», либо по желанию родителей на вакантные места. Остальные выпускники поступили в разные школы города:

МОУ СОШ № 2	МОУ СОШ № 3	МОУ СОШ им.Новикова	МОУ СОШ № 5	Лицей № 6	Качканарская школа
8 человек	9 человек	2 человека	3 человека	5 человек	1 человек

На протяжении посещения Организации, выпускники, совместно с получением дошкольного образования, осваивали программы дополнительного образования на базе детского сада 33 ребенка (63%) и 43 воспитанника (82 %) посещали организации дополнительного образования в городе по всем направленностям. При выпуске из Организации воспитанники продолжают обучение в организациях дополнительного образования (ДЮСШ «Ритм», МУДО «ДЮСШ «Самбо и Дзюдо», МУДО «ДДТ», ДШИ и др.).

## 6. Качество кадрового обеспечения

### Анализ укомплектованности педагогическими кадрами

Педагогические работники (должность)	Количество штатных единиц		Количество человек		% укомплектованности	
	на 01.01.2025	на 31.12.2025	на 01.01.2025	на 31.12.2025	на 01.01.2025	на 31.12.2025
Воспитатель	27,76	33,52	24	30	100%	100%
Музыкальный руководитель	2,75	3	3	3	100%	100%
Учитель-логопед	2	2	2	2	100%	100%
Педагог-психолог	2	1,25	2	1	100%	100%
Инструктор по физической культуре	3	4	3	4	100%	100%

### Анализ укомплектованности иными кадрами

Должность работника	Количество штатных единиц		Количество человек		% укомплектованности	
	на 01.01.2025	на 31.12.2025	на 01.01.2025	на 31.12.2025	на 01.01.2025	на 31.12.2025
Мл.воспитатель	14,625	16,876	10	13	77	87
МСО	3	3	3	2	100	100
Уборщик сл.помещений	3,5	3,5	2	2	67	67
Дворник	4	4	3	3	75	75
Сторож	4,4	4,4	4	4	100	100
Кастелянша	1,5	1,5	1	1	100	100
Рабочий по комплексному обслуживанию зданий	3,125	2,876	5	4	100	100
Завхоз	2	2	2	2	100	100
Оператор хлораторной установки	1	0,5	1	1	100	100
Делопроизводитель	1	1	1	1	100	100
Бухгалтер	1	1	1	1	100	100
Главный бухгалтер	1	1	1	1	100	100
Заместитель заведующего	2	2	2	2	100	100
Специалист по охране труда	1	1	1	1	100	100
Энергетик	0	0,5	0	1	0	100

Штатное расписание работников МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» позволило обеспечить детский сад квалифицированными педагогическими кадрами, способными реализовать права ребенка на получение современного дошкольного образования в соответствии с его возможностями, способностями и интересами, социальными запросами родителей.

Воспитатели творчески подходят к организации воспитательно-образовательного процесса. Планируют деятельность с учетом полученных результатов, позволяют выявить особенности прохождения программы группой в целом и отдельными детьми, наметить необходимые способы оказания помощи дошкольникам по каждому разделу программы. Грамотно подбирают методы и приемы, способствующие усвоению дошкольниками программных задач.

Реализация Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

#### Характеристика педагогических кадров по стажу работы

Год	Численность педагогических работников, всего	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						из общей численности работников имеют педагогический стаж, всего	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
2023	44	1	0	2	6	6	29	44	4	1	9	5	9	16
2024	35	0	1	2	4	4	24	35	0	4	3	8	8	12
2025	40	0	0	2	3	7	28	40	0	3	4	12	5	16

#### Характеристика педагогических кадров по возрасту

Должность	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Воспитатель	1	0	1	4	12	6	3	1	2	0
Муз.руководитель	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0
Инструктор по ФИЗО	0	1	0	0	0	0	0	1	2	0
Учитель-логопед	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
Педагог-психолог	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0

#### Характеристика педагогических кадров по уровню образования

Период	Численность педагогических работников, всего	Средне-специальное образование	Высшее образование
2023	44	30	14
2024	35	21	14
2025	40	25	15

#### Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям

Показатель	ВКК	I КК	СЗД	% аттестованных педагогов
2023	9	31	2	95
2024	6	27	1	97
2025	6	29	0	88

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Обновлён и утверждён план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

В 2025 году по плану аттестации было запланировано 8 человек, все на 1 квалификационную категорию. В феврале добавился еще один педагог из МДОУ «ЦРР – детский сад «Росинка» (в связи с закрытием здания), всего 9 педагогов. Из 9 педагогов процедуру аттестации в 2025 году прошли лишь 5 человек (56%). 4 человека не прошли процедуру аттестации по причине того, что не уложились в сроки порядка подачи заявления на аттестацию, т.к. долго подготавливали подтверждающие документы результатов своей педагогической деятельности за пять лет. В результате 2 педагога подтвердили свою квалификационную категорию в январе, у одного педагога назначено заседание аттестационной комиссии на февраль 2026г., еще у одного педагога назначено заседание аттестационной комиссии на март 2026г.

Имеется один неаттестованный воспитатель, т.к. принята на работу в феврале 2025 года (результатов профессиональной деятельности нет).

#### Охват педагогов курсовой подготовкой

Период	Количественный состав педагогических работников	Прошли курсы квалификации
2023	44	100
2024	35	35
2025	40	19

Важное значение в совершенствовании профессионального мастерства педагога имеют курсы повышения квалификации. 100% педагогов имеют педагогическое образование. Квалификация педагогических работников соответствует требованиями действующего законодательства.

#### Рейтинг самых популярных программ повышения квалификации

№	Название программы	Количество, чел	% охвата
1	«Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС», 72ч.	10	25%
2	Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО, 72 часа	4	10%
3	Основы преподавания финансовой грамотности в дошкольных образовательных учреждениях, 72 часа	3	7,5%
4	«Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ДОО», 36ч.	2	5%
5	Организация профилактики дорожно-транспортного травматизма в детском саду, 16 часов	2	5%
6	Методика и практика образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО, 36 час	1	2,5%
7	«Теория замыслов: инновационные практики художественного (эстетического) воспитания в условиях ФОП ДО» в формате стажировки, 72ч.	1	2,5%

Основным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагогических работников. Данное

направление работы позволяет в разнообразных формах организовывать обучение педагогов на различных уровнях.

Система повышения квалификации педагогических работников дошкольной образовательной организации осуществляется не только через курсы повышения квалификации очные, заочные, дистанционные, вебинары, но и конференции, семинары, ГМО, профессиональные конкурсы.

Для реализации организационно-методического направления в течение 2025 года педагоги участвовали:

Название конкурса	Уровень	Организатор конкурса	Результат
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» в 2025 году	Муниципальный	Управление образованием КМО	Участие (Мелкозерова Н.В., Прядина К.В.)
Фестиваль-конкурс детских творческих театральных коллективов, посвященных Году Героев Отечества	Муниципальный	Управление образованием КМО МУ ДО «Дом детского творчества»	Участие (Хафизова Л.М., Порфиненко В.М., Гусева О.С., Фарионова С.М., Реутова Ю.В., Карманович Е.В.)
Конкурс профессионального мастерства «Музыкальный Олимп»	Муниципальный	Управление образованием КМО	1 Место (Кучерявая С.В., Жиделева Н.В.)
Областной конкурс «Воспитать человека» в 2025 году	Областной	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области Институт развития образования Свердловской области	Участие (Кольчурина И.С.)
Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»	Региональный	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области	Участие (Жеребцова Я.Ю.)
Конкурс образовательных программ по развитию способностей обучающихся «Развиваем таланты!»	Региональный	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Участие (Соловьева О.В., Кольчурина И.С., Волоковых Л.В., Кузнецова Е.М.)
Педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Региональный	Международное образовательное издание «Шаг вперед»	2 Место (Лузина Г.А., Спиридонова Г.В.)
Конкурс «Детский сад»	Межрегиональный	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС Онлайн»	1 Место (Спиридонова Г.В.)
Конкурс методических разработок педагогов	Межрегиональный	Международный центр образования и педагогики	2 Место (Мелкозерова Н.В., Александрова Р.А.)
Профессиональный конкурс «Надежды России»	Всероссийский	Центр ОАВММ «Твори! Участвуй!»	Участие (Кротова Н.В., Посаженникова Э.В.)

		Побеждай» Надежды России	
Конкурс «Изумрудный город»	Всероссийский	«Изумрудный город» дистанционные мероприятия для педагогов	1 Место (Волоковых Л.В., Кузнецова Е.М.)
Конкурс «Лучшая методическая разработка и педагогическая идея»	Всероссийский	Центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн»	1 Место (Фарионова С.М., Сычикова Г.А., Хафизова Л.М.)
Педагогический конкурс «Моя лучшая презентация»	Всероссийский	Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века	2 Место (Сычикова Г.А., Фарионова С.М.)
Конкурс «Осенний праздник»	Всероссийский	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС Онлайн»	1 Место (Воронина А.И., Прядеина К.В.)
Конкурс «Госпожа Осень»	Всероссийский	Педагогический портал «Педагог РФ»	Участие (Воронина А.И., Прядеина К.В.)
Конкурс «мое призвание-дошкольное образование!»	Всероссийский	Всероссийское издание «Педразвитие»	1 Место (Максимова О.А., Лузина Г.А.)
Конкурс профессионального мастерства педагогических работников имени К.Д.Ушинского	Всероссийский	Центр роста талантливых детей и педагогов «ЭЙНШТЕЙН»	1 Место (Хафизова Л.М.)
Конкурс «Что? Зачем? Почему? Веселая и увлекательная инерция»	Всероссийский	Педагогический портал «Время развития»	3 Место (Максимова О.А.)
Профессиональный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка педагога в контексте современного образования» в рамках реализации государственной программы РФ «Развитие образования»	Всероссийский	Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов»	1 Место (Кольчурина И.С., Соловьева О.В.)
Олимпиада «Культура речи педагога – залог успешности работы по речевому развитию детей»	Всероссийский	ЦДСРОП «Педагоги России 2025»	1 Место (Багаевская Л.Г.)
Профессиональный педагогический конкурс «Лучший урок по финансовой грамотности»	Всероссийский	Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов»	1 Место (Мунирова А.Т., Сулова Н.Н.)
Конкурс «Педагоги России 2025»	Всероссийский	ЦДСРОП «Педагоги России 2025»	1 Место (Гаврилова Е.В.)
Профессиональный педагогический конкурс «Экология. Творчество. Дети. Современные подходы к экологическому образованию»	Всероссийский	Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр	1 Место (Кольчурина И.С., Соловьева О.В.)

дошкольников в условиях реализации ФОП ДО»		педагогических проектов»	
Конкурс «День космонавтики»	Всероссийский	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС Онлайн»	Участие (Воронина А.И., Прядеина К.В.)
Конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	Всероссийский	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС Онлайн»	1 Место (Воронина А.И., Прядеина К.В.)
Конкурс «Творчество без границ»	Всероссийский	Всероссийский педагогический портал «ФГОС РОССИИ»	1 Место (Александрова Р.А., Мелкозерова Н.В.)
Конкурс «Педагоги России 2025»	Всероссийский	ЦДСРОП «Педагоги России 2025»	1 Место (Кротова Н.В., Посаженикова Э.В., Реутова Ю.В., Орлова Л.В.)
Конкурс «Экология. Маленькое семя – большая жизнь»	Всероссийский	Педагогический портал «Время развития»	2 Место (Максимова О.А., Лузина Г.А.)
Конкурс «Военная техника»	Всероссийский	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС Онлайн»	1 Место (Александрова Р.А., Мелкозерова Н.В.)
Конкурс «Нейроигры в физическом развитии дошкольников»	Всероссийский	Физинструктор.ру	Участие (Сычикова Г.А., Фарионова С.М.)
Дистанционный конкурс «Воспитатель года России – 2025»	Всероссийский	Центр дистанционного образования имени Е.Н. Водозовой	2 Место (Сычикова Г.А.)
Конкурс «День матери»	Всероссийский	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС Онлайн»	1 Место (Воронина А.И., Прядеина К.В.)
Конкурс «Права ребенка-обязанности взрослых»	Всероссийский	Всероссийское издание «Альманах Педагога»	1 Место (Лузина Г.А.)
Профессиональный педагогический конкурс «Пока мы едины – мы непобедимы»	Всероссийский	Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов»	1 Место (Фарионова С.М., Сычикова Г.А., Хафизова Л.М., Кучерявая С.В., Жиделева Н.В.)
Дистанционный конкурс «Веселый стадион»	Всероссийский	Физинструктор.ру	Участие (Фарионова С.М.)
Дистанционный конкурс для педагогов «Особые дети-особая физкультура»	Всероссийский	Физическая культура.РУ	Участие (Фарионова С.М., Сычикова Г.А.)
Профессиональный педагогический конкурс «Новогодние приключения 2025»	Всероссийский	Всероссийский информационно-образовательный	1 Место (Дудина С.В.)

		портал «Педагогические таланты России»	
Конкурс педагогического мастерства «Методическая копилка»	Всероссийский	Образовательный портал «Ника»	Участие (Мунирова А.Т., Сулова Н.Н.)
Конкурс профессионального мастерства работников дошкольного образования «Педагогический мастер-класс» в соответствии с ФОП ДО	Всероссийский	Всероссийский информационно-образовательный портал «Педагогические таланты России»	1 Место (Багаевская Л.Г.)
Конкурс «День Защитника Отечества»	Всероссийский	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС Онлайн»	1 Место (Воронина А.И., Прядеина К.В.)
Конкурс «Время года»	Всероссийский	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС Онлайн»	Участие (Воронина А.И., Прядеина К.В.)
Конкурс «Талантливые дети России»	Всероссийский	Всероссийские дистанционные мероприятия для детей, для педагогов «Талантливые дети России 2025»	Участие (Кротова Н.В., Посаженникова Э.В.)
IV Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России»	Всероссийский	Всероссийские и международные конкурсы «Надежды России»	Участие (Сулова Н.Н., Мунирова А.Т.)
Профессиональный педагогический конкурс «Лучший конспект организованной образовательной деятельности» в соответствии с ФОП ДО	Всероссийский	Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов»	1 Место (Мунирова А.Т., Сулова Н.Н.)
IV Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны»	Всероссийский	Всероссийские и международные конкурсы «Гордость страны»	1 Место (Александрова Р.А., Мелкозерова Н.В.)
Конкурс «Поделки к Новому Году»	Всероссийский	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС Онлайн»	Участие (Воронина А.И., Прядеина К.В.)
Конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Международный	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов г. Москва	Участие (Кротова Н.В., Посаженникова Э.В.)
Педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Международный	Всероссийское педагогическое сообщество ВПО Доверие	Участие (Кротова Н.В., Посаженникова Э.В.)

Профессиональный конкурс педагогических проектов «Педагогические практики»	Международный	Международный информационно образовательный центр развития «Диплом педагога»	1 Место (Кротова Н.В., Посаженикова Э.В.)
--	---------------	--	---

### Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах

Уровни мероприятий	Количество участников в 2023 году	Количество участников в 2024 году	Количество участников в 2025 году	Достижения (количество дипломов, степени)								
				I			II			III		
				2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Муниципальный уровень мероприятий	69	39	12	3	4	4	1	1		4		
Региональный уровень мероприятий	12	4	6	1			1	2	2	4		
Всероссийский уровень мероприятий	13	34	27	8	19	45		5	7			1
Международный уровень мероприятий	7	10	4	4	7	2				4	1	3
<b>Всего</b>	<b>128</b>	<b>87</b>	<b>49</b>	<b>16</b>	<b>54</b>	<b>51</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>4</b>

### Распространение опыта педагогов МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» в 2025 году

#### Публикации педагогов учреждения

Педагог	Название публикации	Издание (где опубликовано)	Примечание
Кротова Н.В., Посаженикова Э.В.	Возрастные особенности детей раннего возраста	Официальный сайт «Гордость Страны»	Свидетельство о публикации
Воронина А.И., Пряжеина К.В.	Учебно-методический материал «Конспект интегрированного занятия «Улитка»	Официальный сайт fgosonline.ru	Сертификат о публикации
Дудина С.В., Истомина Н.А.	Проектная деятельность «Теремок»	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Свидетельство о публикации
Лузина Г.А., Максимова О.А.	Собственная методическая разработка на тему «Детско-родительский проект «Благодарная память сердец»	Образовательное СМИ «Педагогический альманах»	Свидетельство о публикации

Кольчурина И.С., Соловьева О.В.	Опыт работы «Патриотическое воспитание через театральное искусство»	Периодический сборник учебно-методических материалов «Академия педагогических проектов РФ»	Свидетельство о публикации
Багаевская Л.Г.	Сценарий конкурса чтецов «Цветы и порох»	Сайт infourok.ru	Свидетельство о публикации
Багаевская Л.Г.	Сценарий мероприятия «Парад профессий»	Сайт infourok.ru	Свидетельство о публикации
Багаевская Л.Г.	Викторина по профориентации «Калейдоскоп профессий»	Сайт infourok.ru	Свидетельство о публикации
Посаженикова Э.В., Кротова Н.В.	Картотека дидактических игр с применением мини-робота Bee-Bot	Периодический сборник учебно-методических материалов «Педагогические таланты России»	Свидетельство о публикации
Воронина А.И., Прядеина К.В.	Учебно-методический материал «Конструкт занятия «Рельефная аппликация «Вечный огонь»»	Официальный сайт fgosonline.ru	Сертификат о публикации
Реутова Ю.В.	Методическая разработка «План-конспект физкультурного занятия во 2 младшей группе МДОУ д/с «Улыбка»	Сайт infourok.ru	Свидетельство о публикации
Максимова О.А., Лузина Г.А.	Роль подвижных игр в развитии физических качеств у дошкольников с ЗПР	Международный центр образования и педагогики	Сертификат о публикации
Кротова Н.В.	Картотека подвижных игр и использованием мини-роботов Bee-Bot	Сайт infourok.ru	Свидетельство о публикации
Мунирова А.Т., Сулова Н.Н.	Игры для формирования предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста	Сайт Педгалант.рф	Свидетельство о публикации
Багаевская Л.Г.	Консультация для родителей «Как распланировать день, чтобы дети имели возможность общаться, развлекаться и развиваться?»	Сайт nsportal.ru	Свидетельство о публикации
Воронина А.И., Прядеина К.В.	Учебно-методический материал «Лепка в жизни детей»	Официальный сайт fgosonline.ru	Сертификат о публикации

Лузина Г.А.	Роль литературного наследия в воспитании патриотизма	Сайт «Шаг вперед» ( <a href="https://pedup.ru/earch/">https://pedup.ru/earch/</a> )	Свидетельство о публикации
Александрова Р.А., Мелкозерова Н.В.	Роль семейных традиций в воспитании ребенка	Официальный сайт fgosonline.ru	Сертификат о публикации
Максимова О.А.	Роль литературного наследия в воспитании патриотизма и творческой личности	Сайт «Шаг вперед» ( <a href="https://pedup.ru/earch/">https://pedup.ru/earch/</a> )	Свидетельство о публикации
Порфиненко В.М., Гусева О.С.	День Народного Единства	Периодический сборник учебно-методических материалов «Академия педагогических проектов РФ»	Свидетельство о публикации
Реутова Ю.В.	Эссе на тему «Роль цветочно-декоративных насаждений в жизни детей дошкольного возраста»	Сайт infourok.ru	Свидетельство о публикации
Хафизова Л.М.	Методическая разработка интегрированного занятия по теме «Путешествие в весенний лес»	Журнал Дошкольник.РФ	Сертификат о публикации
Киппес Е.Г., Шалагинова О.А.	Через пейзажную живопись – детям о России	Журнал Дошкольник.РФ	Сертификат о публикации
Волоковых Л.В., Кузнецова Е.М.	Волшебное путешествие по Уралу: от истоков к современности...»	Журнал Дошкольник.РФ	Сертификат о публикации
Максимова О.А.	Сценарий физкультурно-логопедического занятия «Зимнее веселье: запускаем слова в движение»	Журнал Дошкольник.РФ	Сертификат о публикации
Лузина Г.А., Максимова О.А.	Занятие для детей младшего дошкольного возраста 3-4года «Экспериментально-исследовательская деятельность»	Образовательное СМИ «Педагогический альманах»	Свидетельство о публикации
Кордюкова Д.В.	Комплекс утренней гимнастики для подготовительной группы	Сайт nsportal.ru	Свидетельство о публикации
Багаевская Л.Г.	Учебно-методический материал «Книжка-малышка»	Сайт nsportal.ru	Свидетельство о публикации
Воронина А.И., Прядеина К.В.	Конспект образовательной деятельности по нетрадиционной технике рисования для детей старшей группы по теме «Зимний пейзаж»	Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах Педагога»	Свидетельство о публикации

Александрова Р.А., Мелкозерова Н.В.	Утренняя зарядка с косичками	Официальный сайт «Гордость страны»	Свидетельство о публикации
Посаженикова Э.В.	Использование инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников	Педагогический журнал «Современный урок»	Сертификат о публикации
Спиридонова Г.В.	Патриотическое воспитание. <u>Нужны герои</u>	Сайт «Педагоги России»	Свидетельство о публикации
Пирязева А.А.	Мастер-класс «Нырки в <u>легкость</u> »	Сайт «Педагоги России»	Свидетельство о публикации
Кольчурина И.С.	Методические рекомендации по проведению беседы с детьми подготовительной группы о животном мире Свердловской области	Сайт infourok.ru	Свидетельство о публикации
Кольчурина И.С.	Методические рекомендации «Преемственность школы и детского сада: увлекательное путешествие»	Сайт infourok.ru	Свидетельство о публикации
Макушина Ю.Н.	Психологическое сопровождение дошкольников на занятиях по физическому воспитанию в ДОУ	Всероссийское образовательно- просветительское издание «Альманах Педагога»	Свидетельство о публикации

Согласно плану методической работы, в рамках повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Семинары:
  - «Трудности планирования и организации воспитательной работы по ФОП ДО»;
  - «Воспитатель и родитель: диалог или монолог?»;
  - «Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в рамках реализации программы СамоЦвет»;
  - «Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей».
- Круглый стол на темы:
  - «Информационная безопасность детей»;
  - «Профилактика жестокого обращения с детьми в семье»;
  - «Роль семьи в историческом просвещении детей».
- Консультации:
  - «Формы и методы работы с детьми по приобщению к народной культуре»;
  - «Использование регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе в рамках реализации вариативной части ОП ДО»;
  - «Трудности планирования и организации воспитательной работы по ФОП ДО»;
  - «Формы и методы работы с семьей с учетом ФОП ДО»;

- «Как составить характеристику на воспитанника ДОО»;
- «Уклад детского сада как основа воспитательного процесса в ДОО»;
- «Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом»;
- «Консультации по методике проведения целевых прогулок, пеших экскурсий»;
- «Организация опытно-исследовательской деятельности дошкольников в летний период с учетом ФОП ДО»;
- «Реализация индивидуального подхода в воспитании и обучении детей с учётом индивидуально типологических особенностей»;
- «Профилактика детского травматизма, дорожно-транспортных происшествий».
  - Тематические педсоветы:
    - «Система работы ДОУ по формированию нравственно-патриотических чувств»;
    - «Результативность работы учреждения за учебный год: успехи, трудности, перспективы на будущее»;
    - «Приобщение детей и родителей к семейным и нравственным ценностям; формирование любви и уважения к народам своего края, России».
      - Заседания методического объединения:
        - Роль семейных традиций в формировании личностной позиции ребенка как наследника культуры. (Исследование влияния семейных обычаев и праздников на воспитание патриотизма и уважения к культурному наследию);
        - Патриотическое воспитание через искусство: театральные и музыкальные проекты. Анализ роли театра, музыки и других видов искусства в формировании патриотических чувств и творческой личности;
        - Творческие мастерские как средство формирования личностной позиции создателя. Влияние творческих занятий на развитие креативности и инициативности у детей;
        - Роль литературного наследия в воспитании патриотизма и творческой личности. Анализ классической и современной литературы как средства формирования личностной позиции и уважения к традициям»;
        - Роль семьи в воспитании духовно-нравственных ценностей у детей: традиции и современные вызовы. Анализ влияния семейных традиций на формирование нравственных ориентиров у детей;
        - Методы работы с родителями: как вовлечь семью в процесс воспитания духовных ценностей. Обзор эффективных подходов к сотрудничеству с семьями в целях воспитания нравственности;
        - «Традиционные русские праздники как средство передачи духовно-нравственных ценностей».

Вывод: в Организации созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень

профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

Образовательная Организация проанализировала уровень заработной платы работников в целях соблюдения соответствия размера заработной платы уровню МРОТ. Установлено, что уровень заработной платы работников не ниже уровня МРОТ.

## **7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

В МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО. Библиотечно-информационный фонд составляет в среднем 93%, что является оптимальным уровнем.

В Детском саду создана современная информационно-техническая база: компьютеры, ноутбуки, планшеты, интерактивные доски, мультимедиа-проекторы, музыкальные центры, магнитофоны, видео и аудио материалы для педагогов в работе с детьми. Обеспечены открытость и доступность информации о деятельности детских садов: информационные стенды, информация на официальном сайте ДОУ и странице ВКонтакте о проведенных мероприятиях, буклеты, презентации, выставки.

С целью регламентации порядка обучения в Организации имеется и утверждено Положение об электронном и дистанционном обучении.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется педагогами, владеющими компьютерными технологиями, что позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом; проводить мониторинг и отслеживать ход образовательного процесса; использовать в работе с детьми интерактивные дидактические материалы и образовательные ресурсы; грамотно осуществлять индивидуально-дифференцированный подход. Информационно-коммуникативные технологии позволяют педагогическому персоналу осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, используя электронную почту и официальный сайт ДОУ, а также взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими организациями, используя электронные носители, проходить дистанционное обучение и участвовать в вебинарах. В помощь педагогам на официальном сайте Учреждения создан виртуальный методический кабинет, где представлены рубрики: нормативно-правовая база, аттестация педагогических работников, полезные ссылки, в помощь педагогу, обмен опытом.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в Организации учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **8. Материально-техническая база**

Для организации образовательного процесса, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья в МДОУ "ЦРР - детский сад "Улыбка" имеется:

### В здании № 1 (по адресу: 5а-15):

- Служба ранней помощи
- 9 групповых комнат
- спортивный зал
- тренажерный зал
- музыкальный зал
- бассейн
- кабинет учителя-логопеда
- кабинет педагога-психолога
- кабинет 3Д моделирования.

### В здании № 2 (по адресу: 5-42а):

- 6 групповых комнат
- музыкальный зал, совмещенный со спортивным
- кабинет педагога-психолога
- кабинет учителя-логопеда
- тренажерный зал

Кабинеты учителей-логопедов созданы для проведения коррекционной работы с детьми. Предназначены для проведения диагностического обследования речевого развития детей дошкольного возраста, проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми;

- кабинеты педагогов-психологов созданы для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий по развитию познавательной и эмоциональной сфер развития воспитанников, диагностики психологической готовности ребенка к обучению в школе и консультаций для родителей.

Деятельность педагога-психолога направлена на создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия.

Музыкальные залы предназначены для решения задач музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Здесь проводятся НОД, досуги, праздники, утренники и развлечения. Музыкальные залы оснащены современным оборудованием: пианино, музыкальными центрами, интерактивными досками, ноутбуками, детскими стульями, учебно-методическими материалами.

Организация развивающей предметно-пространственной среды МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» сформирована в соответствии с принципами ФГОС ДО. Все группы оснащены необходимой мебелью, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

В раздевалках групп находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, папки-передвижки, выставка детского творчества.

Нам удалось создать условия, соответствующие духовным, социальным познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей.

Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливался максимальным обеспечением условий для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

Наличие учебной, игровой, бытовой зон позволило использовать помещение групп наилучшим образом. Каждая зона выдержана с учетом детского восприятия.

Создавая развивающую среду, воспитатели постарались сделать ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

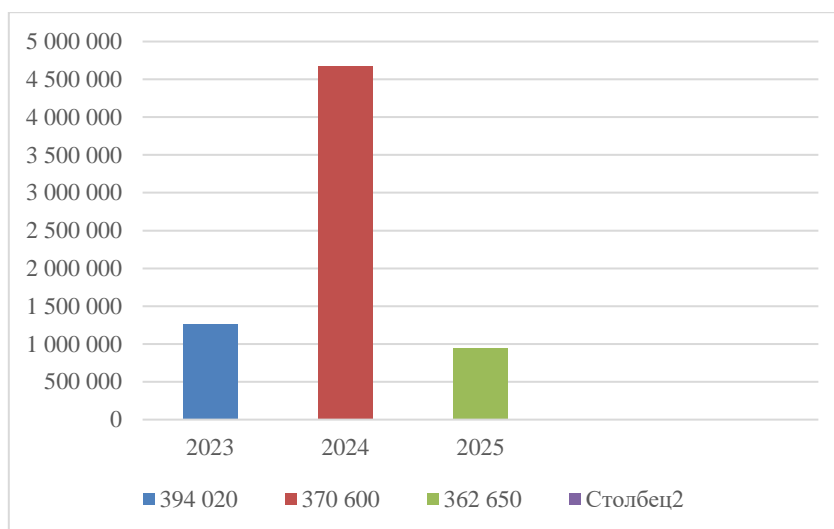
Образовательная среда в группах создана с учетом возрастных возможностей, гендерных особенностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые наполнены познавательным и развивающим материалом, в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованное творчество, развивающие игры, спортивный и т.п. Развивающая среда представлена игрушками нового поколения и пособиями изготовленными руками воспитателей. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности. В 2025 году было приобретено пианино.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В течение 2025 года для соблюдения требований СанПиН были приобретены и установлены: водонагреватели и пожарные шкафы. Обновление материально-технической базы, приведение ее в соответствие с требованиями СанПиН производится не только за счет бюджетных средств, а также за счет средств от иной, приносящей доход, деятельности.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

## Динамика обновления материально-технической базы



Из диаграммы видно, что затраты на обновление учебного оборудования по сравнению с 2024 годом сократилось. Это связано с тем, что закупок на основании предписаний надзорных органов уменьшилось.

На территориях зданий созданы комфортные условия: для организации прогулок детей имеются прогулочные участки, теневые навесы. Для развития двигательной активности на воздухе имеются спортивные площадки.

В МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

В целях безопасности пребывания обучающихся и сотрудников в зданиях детского сада имеются: автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения. В целях обеспечения антитеррористической защищенности здания оснащены системами доступа (домофоны), тревожной кнопкой, системой оповещения. Территория детского сада ограждена и освещена, находится под видеонаблюдением, имеется физическая охрана. С соответствующими организациями заключены договоры на обслуживание технических средств.

Сотрудники ежегодно проходят медицинские осмотры, с ГАУЗ СО «Качканарская ЦРБ» заключен договор на проведение периодических медосмотров.

Для организации медицинского обслуживания обучающихся заключено соглашение с ГАУЗ СО «Качканарская ЦРБ». МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляют контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников.

Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат. Медицинские осмотры в детском саду проводятся регулярно в соответствии с графиком, на основании договора с ГАУЗ СО «Качканарская ЦРБ». Вакцинация детей проводилась в соответствии с календарем прививок с уведомления и разрешения родителей.

МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» обеспечивает безопасность своих воспитанников с учетом современных требований, строит свою работу на основе законодательных и инструктивно-

директивных документов по разделам:

- охрана жизни и здоровья детей;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма (количество случаев ДТТ с участием воспитанников);
- грамотная организация вопросов питания и поддержание санитарного благополучия в группах детских садов.

В 2025 году Организация провела текущий ремонт:

- по адресу 5-42а: устранение дефектов внутренней отделки.
- по адресу 5а-15: устройство потолка бассейна, косметический ремонт бассейна, ремонт помещения, ремонт отмостки, ремонт кровли, замена обрешётки отопительных приборов, замена трубопровода. Установлены водонагреватели, в групповых помещениях заменен линолеум.

### **Организация питания**

С 09.01.2025г. питание детей в Организации осуществлял ООО «Комбинат школьного питания №1», договор № 1 на оказание услуг по обеспечению питанием детей от 09.01.2025г заключен по 31.12.2025г.

Питание детей осуществляется в соответствии с 10-ти дневным меню, разработанным в соответствии с требованиями СанПин 2.3/2.4.3590-20, согласно сборнику рецептов, на продукцию питания детей в дошкольных образовательных учреждениях под редакцией: М.П.Могильного, В.А.Тутельян, ДеЛи Плюс. 2016г.

В МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» создана бракеражная комиссия, целью которой является осуществление постоянного контроля качества пищевой продукции, приготовленной на пищеблоке Учреждения. В компетентность Комиссии входит:

- контроль закладки основных продуктов, выхода блюд;
- органолептическая оценка всей готовой пищевой продукции (состав, цвет, вкус, температура, запах, консистенцию, жесткость, сочность, внешний вид, готовность);
- контроль качества, хранения, сроков реализации продуктов питания;
- контроль за соблюдением правил личной гигиены работниками пищеблока;
- контроль санитарно-гигиенического состояния пищеблока;
- контроль за соответствием фактического рациона питания утвержденному примерному меню, ежедневному меню-требованию;
- контроль соблюдения суммарных объемов блюд по приемам пищи возрасту воспитанников;
- проверка соответствия рациона питания физиологическим потребностям воспитанников в основных пищевых веществах;
- проверка соответствия объемов приготовленного питания объему разовых порций и количеству воспитанников;
- проверка наличия контрольного блюда и суточной пробы.

Результаты проверки выхода блюд, их качества отражаются в журнале бракеража готовой кулинарной продукции сразу после снятия пробы и оформляются подписями всех членов комиссии.

Также создана комиссия общественного контроля за организацией и качеством питания воспитанников. В состав комиссии входят представители родительской общественности. Цель

работы комиссии: совершенствование организации питания и контроль качества питания воспитанников.

Ежегодно в ДООУ проводится анализ детского травматизма и произошедших несчастных случаях на производстве. В 2025 году случаев травм не зарегистрировано.

В 2025 году в МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» осуществлялись проверки:

- Прокуратурой города Качканара 31.03.2025:

По итогам проверки были выявлены замечания по санитарно-гигиеническому состоянию детского сада:

- средство обеспечения пожарной безопасности (АПС и СОУЭ) эксплуатируется сверх установленного изготовителем срока службы (свыше 10 лет);
- имеются дефекты линолеума в групповых и спальнях помещениях;
- плиточное покрытие полов в туалетных комнатах имеет сколы, трещины;
- в музыкальном зале бетонное покрытие, расположенное под линолеумом, имеет нарушения целостности;
- детская мебель (столы, шкафчики) имеет дефекты в виде расслоения материалов;
- имеются раковины и унитазы с дефектами в виде «паутинок».

- Прокуратурой города Качканара 09.10.2025:

По итогам проверки было выявлено, что один из входов в ЗС ГО, а также выход закрыт (металлическая дверь не открывается, элементы конструкции покрыты монтажной пеной, дверные петли находятся в неисправном состоянии).

-Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Свердловской области Территориальным отделом в городе Качканар, городе Кушва, городе Красноуральск, городе Нижняя Тура 19.12.2025г. по адресам: 5а-15 и 5-42а

По итогам проверки:

- дефекты покрытия обеденных столов в средней группе № 2;
- дефекты покрытия стульев в средней группе № 2, младшей группе № 2, старшей группе № 2, музыкальном зале
- дефектов в виде сколов шкафчиков для раздевания в старшей группе № 2;
- дефекты в виде сколов, разрывов на детской мебели в средней группе № 2,
- дефекты покрытия пола в группе «Капитошка», средней группе № 2;
- дефекты пола в виде потрескавшейся плитки в холодном цеху пищеблока по адресу 5а-15
- имеются дефекты покрытия стен в группы младшего возраста № 3, старшей группе № 2, средней группе 3 2, в группе раннего возраста № 1.

Указанные нарушения требуют вложений денежных средств и будут выполнены при условии выделения дополнительных средств в 2026 году.

**Вывод:** материально-техническая база МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию образовательной программы дошкольного образования.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется за счет субвенции из средств областного бюджета на основе нормативов финансового обеспечения государственных

гарантий реализации прав на получение общего образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях. Порядок предоставления и расходования субвенции из областного бюджета закреплён постановлением правительства Свердловской области от 13.01.2016 № 9-ПП и включает в себя следующие расходы:

1. Финансовое обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях в части финансирования расходов на оплату труда работников дошкольных образовательных организаций.

2. Финансовое обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях в части финансирования расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек, необходимых для реализации основной общеобразовательной программы.

3. На организацию дополнительного профессионального образования педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных организаций.

Объём финансирования отражён в плане финансово-хозяйственной деятельности МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка».

## **9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Организационная структура Организации, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОО, педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в ДОО.

### - Администрация ДОО:

✓ формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в ДОО, утверждает их приказом заведующего ДОО и контролирует их исполнение;

✓ обеспечивает в соответствии с ОП ДО ДОО проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;

✓ организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне ДОО;

✓ формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО;

✓ принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

### - Общее собрание работников учреждения:

✓ заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО;

✓ принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

- Рабочая группа ДОО (избираемые по рекомендациям коллегиального органа наиболее компетентные работники, например, заместитель заведующего, педагог-психолог, воспитатели и т. п.):

✓ осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ДОО;

✓ участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ДОО.

Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству РФ в сфере образования.

Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОО;

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;

- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В рамках реализации программы-графика ВСОКО в 2025 году проведены следующие мероприятия:

<b>Срок</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
Август	Анализ качества организации предметно-пространственной развивающей среды	Заместители заведующего
Ежемесячно	Мониторинг качества воспитательной работы в группах с учетом требований ФГОС ДО	Заместители заведующего
Сентябрь	Анализ информационно-технического обеспечения воспитательного и образовательного процесса	Заместители заведующего
Сентябрь, декабрь, май	Мониторинг выполнения муниципального задания	Заведующий
В течение года	Анализ своевременного размещения информации на сайте детского сада	Заведующий, Заместители заведующего

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 13.04.2025 по 17.04.2025 года проводилось анкетирование по оценке деятельности МДОУ «ЦРР - детский сад "Улыбка». В анкетировании приняли участие 148 родителя. Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации — 97,8%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 94,5%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации — 69,4%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг — 87,2%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым — 94%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

#### Основные результаты реализации ВСОКО

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

Основные управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающих повышение качества образования в ДОУ:

- усилен контроль за проведением НОД в «проблемных» группах;
- организована работа по наставничеству молодых специалистов;
- разработаны единые подходы и требования по проведению системы контроля.

**Вывод:** анализ проведенного за отчетный год административного контроля, педагогической диагностики и направлений мониторинга состояния образовательной деятельности в ДОУ, их результаты в целом показали положительное влияние ВСОКО на качество образования в организации.

В 2025 году детский сад прошел процедуру независимой оценки качества образованием (НОКО-2025), средний балл по итогам НОКО – 98 баллов.

## 10. Анализ показателей деятельности Организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025 года

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	224
в режиме полного дня (8–12 часов)		224
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		3
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	49
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	175
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек/%	
8–12-часового пребывания		224 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек/%	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	2 дня
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	40
с высшим образованием		15
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		12
средним профессиональным образованием		25
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		21

Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	40 (100%)
с высшей категорией		6 (15%)
первой категорией		30 (75%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
до 5 лет		3 (7,5%)
больше 30 лет		6 (15%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек/%	
до 30 лет		2 (5%)
от 55 лет		7 (17,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек/%	42 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек/%	42 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/6
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2271,2
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	15915,0
Наличие в Детском саду:	да/нет	

физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Организация укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.