



Ребенок познает мир: людей, общество, природу и развивается. Желание каждого родителя – научить ребенка всему.

Вести ребенка в мир природы, сформировать реалистические представления – знания о ее объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – важнейшие задачи не только детского сада, но и родителей.

Учите ребенка замечать природу и обследовать ее. С 3 – 4 лет у ребенка начинают формироваться первые представления об окружающем мире, о его природном многообразии. Выходя на прогулку, малыш может почувствовать, что солнышко светит и греет, ветерок ласкает кожу, запах цветов приятный. Из этого мы можем сделать вывод, что ребенок очень рано начинает различать: есть солнышко или его нет, стало теплее или холоднее, день длится долго или коротко, идет теплый грозовой дождь или морозящий холодный и многое другое. Но он еще не понимает, почему это происходит. Только примерно к 5 годам ребенок способен понять эти закономерности.

В 5 – 6 лет ребенок может вести обобщения по месту проживания животных, по способу их питания, передвижения т. д.



✚ К 6-7 годам ребенок должен иметь представление о следующих классах предметов: игрушки, школьные принадлежности, одежда, обувь, головные уборы, мебель, посуда, электрические приборы, рабочие инструменты, музыкальные инструменты, спортивные принадлежности, транспорт, профессии.

✚ Уметь классифицировать предметы внутри классов: например, отличать мужскую одежду от женской, зимнюю – от летней, выделять воздушный, наземный и водный виды транспорта.

✚ Ребенок должен уметь обобщить предметы или, наоборот, конкретизировать понятия. Например, как одним словом назвать кроссовки, тапочки и ботинки? Или, наоборот назвать обувь, которую он знает.

✚ Сравнивать предметы и находите в них общие признаки. Например, чем похожи масленка, сахарница, хлебница и солонка? (В них хранят продукты питания.)

✚ Ребенок должен знать материалы, из которых сделаны предметы вокруг него.

✚ Должен знать сложных предметах: измерительных приборах (секундомер, часы, будильник, линейка, весы)

Главное – постоянно тренировать малыша в умении обобщать с помощью игр и упражнений, которые можно придумать самим и использовать на прогулке и дома.

Примерные игры и упражнения для развития кругозора у дошкольника

Игры:

- «Кто летает (плавает, бегает?)»,
- «Что, где растет (на огороде, в лесу, в поле?)»,
- «Когда это бывает (летом, осенью, зимой, весной?)»,
- «Кто где живет?»»,
- «Часть- целое» (называется животное или предмет, а ребенок называет часть этого. Например: верблюд-горб, телевизор-экран и т.д.)
- «Зачем нам этот нужно? (вопросы о назначении сложных предметов),
- «Называлки» (кто назовет больше мебели, посуды и т.д.),
- «Найди семью» (группировка предметов по тем или иным признакам)
- «Что может быть зеленым, острым, горячим?»
- «На что это похоже?»
- «Назови слова относящиеся к..» (спорту, лету, дню рождения и т.д.)



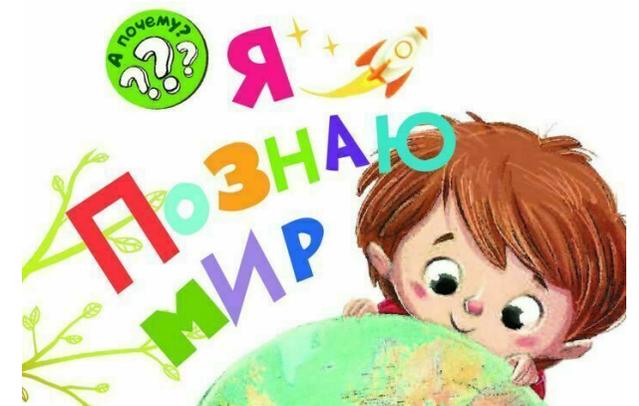
Памятка для родителей

РАЗВИВАЕМ КРУГОЗОР РЕБЕНКА

На прогулке всегда с ребенком занимайтесь исследовательской работой. Например: «Вот дерево, оно большое, высокое (ребенок поднимает голову кверху, ствол толстый (обними его ручками, у дерева много веток (можно их сосчитать, они тоньше, чем ствол (сравни, на ветках листочки (их так много, что и сосчитать невозможно, они гладкие, зеленые (желтые, красные, оранжевые). Посмотри, потрогай, понюхай!» и т.д.

Постарайтесь постоянно разгадывать с ребенком тайны природы, спрашивайте, почему это происходит, что будет, если.... Тем самым вы развиваете логическое мышление, которое так необходимо будущему школьнику.

Удачивам!



Составила
педагог-психолог Макушина Ю.Н.