

Муниципальное дошкольное учреждение «ЦРР – детский сад «Улыбка»

Выступление на родительском собрании  
в старшей группе детского сада  
**«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.  
Развитие познавательной деятельности»**

*Старший дошкольный возраст – это период активного познания, творчества, общения. Но самое главное, это период подготовки к новому этапу в жизни – школьному обучению.*



Педагог-психолог  
Макушина Ю.Н.

г.Качканар 2025г.

**Цель:** повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах формирования и развития познавательной деятельности старших дошкольников; вовлечение родителей в воспитательно-развивающий процесс ДОУ.

### **Основная часть:**

Психолог: «Сегодня наш разговор пойдет об особенностях развития психических процессов детей 5-6 лет (памяти, мышления, внимания, воображения, речи). Что же происходит с ребенком в старшем дошкольном возрасте? Как меняется его психика, его интересы, его потребности? Как помочь ребенку развиваться гармонично и соответственно его возрасту?»

Ваши дети заканчивают старшую группу детского сада, и впереди у вас огромная работа по подготовке к школе.

Развитие ребенка в 5-6 лет продолжает развиваться через игру, общение с взрослыми и сверстниками, но постепенно, важнейшим видом деятельности становится учение. Именно с этого возраста дошкольника необходимо готовить к будущему школьному обучению, постепенно приобретающему систематический характер, когда ребенок может и хочет делать то, что требует от него взрослый. Обучение, становясь более целенаправленным, должно все-таки носить в целом игровой характер.

Интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.

- **Память**

В возрасте 5-6 лет у ребенка по-прежнему преобладает произвольная память. Другими словами, малыш лучше запоминает то, что производит на него впечатление и вызывает эмоциональную реакцию. Поэтому информацию дошкольникам нужно преподносить так, чтобы она была им интересна. Пятилетки хорошо запоминают стихи, песни и считалочки. Важно развивать как слуховую, так и зрительную память, используя для этого различные мнемотехники.

- **Внимание**

По мере взросления у малышей постепенно увеличивается усидчивость, то есть устойчивость внимания, и возможность его грамотного распределения. В 5-6 лет ребенок может сосредоточенно заниматься одним делом около 15-20 минут. Как и память, внимание дошкольников избирательно и произвольно. В этом возрасте дошкольнику еще сложно управлять своим вниманием, поэтому руководство взрослого должно быть направлено на постепенное формирование произвольного внимания, которое самым тесным образом связано с развитием ответственности. Это предполагает тщательное выполнение любого задания - как интересного, так и не очень интересного.

- Мышление

В дошкольном возрасте у детей доминирует наглядно-образное мышление. Но одним из важнейших психических новообразований в возрасте 5-6 лет является формирование словесно-логического мышления, характерного для взрослых. Ребенок учится выполнять такие мыслительные операции, как анализ, обобщение, сравнение, установление причинно-следственных отношений. Могут классифицировать природные явления, предметы быта, времена года, профессии, виды транспорта, животных (домашних-диких), птиц, фрукты-овощи. Имеют представление о том, к примеру, как выращивают фрукты, овощи, какие изменения происходят при разных сезонах, о том, какие животные обитают в лесу, а какие на ферме.

- Восприятие

К 5-6 годам ребенок обычно хорошо различает цвета и форму предметов, ориентируется в пространстве. Ребенок правильно определяет расположение предметов относительно себя и друг друга (слева, справа, сзади, впереди). Более трудным для ребенка является восприятие времени - ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени (неделя, месяц, время года, часы, минуты, вчера, сегодня, завтра).

- Воображение

Дети дошкольного возраста обладают развитой фантазией. Они обожают слушать сказки и самостоятельно додумывать сюжет, придумывать различные истории и игры. Обычно у старших дошкольников, благодаря развитому воображению, быстро получается вжиться в роль и игровую ситуацию. Воображение ребенка проявляется в продуктивных и творческих видах деятельности (рисовании, лепке, танцах, театрализованной деятельности и т.д.), и, конечно, в сюжетно-ролевой игре.

- Развитие речи

В этом возрасте речь ребенка интенсивно развивается. Ребенок в 5 лет должен уметь грамотно строить предложения, склонять части речи, употреблять подходящие предлоги и правильное время. Пятилетки вполне способны составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, используя союзы «а», «и», «но», «чтобы», «потому что», «если».

Активный словарный запас ребенка 5-6 лет насчитывает около 2 тысяч слов. Пассивный словарь – 2500 слов. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, составлять рассказ по картинке, передавая не только главное, но и детали. Правильно применяют предлоги, спрягают существительные по падежам и числам, согласовывают существительные с числительными. Могут вести монолог, оперируют фразами. У них достаточно сформированы речевые навыки, чтобы точно выражать свои мысли, желания, делиться впечатлениями.

- **Общение со сверстниками**

В норме общение со сверстниками у ребёнка 5–6 лет носит осознанный характер. Дети вместе играют, обмениваются мнениями о просмотренных мультфильмах, рассуждают о событиях, сравнивают свои умения и знания, выражают своё отношение друг к другу. Некоторые особенности такого общения:

- Начинает проявляться избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками.
- Общение детей становится менее ситуативным. Они рассказывают не только о настоящем, но и о том, что с ними произошло: где были, что видели
- Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.
- В игре со сверстниками важное значение принимает совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж.
- К шести годам у многих детей возникает желание помочь сверстнику, подарить или уступить ему что-то.

Зачастую общению ребёнка со сверстниками нужна помощь взрослых. Иногда во взаимоотношения детей необходимо вмешаться напрямую: ребёнка нужно учить, как достойно выходить из конфликтной ситуации, мириться, различать допустимые и недопустимые способы взаимодействия.

### **Заключительная часть:**

Качественное образование напрямую зависит от успешности обучения ребенка в школе. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка начинаются в дошкольном детстве.

Родителям предлагается анкета «Успешность интеллектуального развития», которая позволит расширить информацию о родительском мнении по вопросам. Цель анкетирования, - это сбор информации о родительском мнении по вопросам интеллектуального развития дошкольников и взаимодействию родителей с детьми в условиях семейного воспитания.

### **Рефлексия:**

Упражнение «Слово дня». Родителям предлагается одним словом выразить свое отношение к проведенному собранию.

## Анкета для родителей «Успешность интеллектуального развития»

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения ребенка \_\_\_\_\_

Уважаемые родители! Предлагаем заполнить анкету «Успешность интеллектуального развития».

Для эффективного формирования умственных способностей детей необходимы благоприятные условия, которые создаются в ДООУ. Информация по данной анкете будет использована для дальнейшего просвещения родителей и выстраиванию взаимоотношений всех участников образовательного процесса, по интенсивному развитию когнитивных способностей детей.

1. Довольны ли Вы умственным (когнитивным) развитием своего ребенка?

(да, очень, нет, не очень, не совсем, иное) \_\_\_\_\_

2. Что вы включаете в понятие «интеллект»?

\_\_\_\_\_

3. Продолжите фразу: «Интеллектуальные способности моего ребенка это...» \_\_\_\_\_

4. Способы взаимодействия Вашего малыша с окружающим миром? \_\_\_\_\_

5. С помощью чего происходит накопление знаний Вашего малыша? \_\_\_\_\_

6. С какими трудностями Вы столкнулись в процессе интеллектуального развития ребенка? \_\_\_\_\_

7. С вашей точки зрения: «Интенсивное влияние на развитие подрастающего поколения оказывает...» \_\_\_\_\_

8. В какие развивающие игры любит играть Ваш ребенок дома? \_\_\_\_\_

9. Как часто Вы играете с ребенком? \_\_\_\_\_

10. Какие чувства испытывает Ваш ребенок, Вы от совместной игры? \_\_\_\_\_