

Муниципальные педагогические чтения

**«Современные тренды, вызовы и возможности
дошкольного образования»**



**Нейропсихологический подход
в коррекционно-развивающей работе
с детьми разных целевых групп**

Жеребцова Я.Ю.,
учитель-логопед,
МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка»

- Применение нейропсихологического подхода может содержательно дополнить любую программу, как коррекционно-развивающей работы, так и рабочую программу педагога любой возрастной группы с детьми разных целевых групп.

Алгоритм применения нейропсихологического подхода:

1. Дыхательные упражнения
2. Массаж и самомассаж
3. Растяжки, напряжение/расслабление
4. Глазодвигательные упражнения
5. Пространственные упражнения
6. Артикуляционный праксис
7. Фонематический слух
8. Память
9. Номинативные процессы
10. Интеллектуальные процессы (обобщающая и смыслообразующая функции речи)

Вид упражнений	Направленность воздействия
Дыхательные упражнения	направлены на то, чтобы ткани ребёнка насыщались кислородом в достаточном количестве, поэтому дыхательная гимнастика помогает выровнять мышечный тонус и снизить эмоциональную возбудимость.
Глазодвигательные упражнения	специальные упражнения, которые помогают детям лучше контролировать свои движения глаз. Это нужно для того, чтобы ребенок мог лучше управлять собой без усилий, чувствовать себя более энергичным и поддерживать баланс тела, способствуют развитию межполушарного взаимодействия. Кроме того, эти упражнения помогают улучшить такие процессы, как сон, аппетит и обмен веществ, что в целом делает ребенка более здоровым и повседневной жизни.
Кинезиологические упражнения	направлены на развитие познавательных навыков, т.к. улучшают мыслительную деятельность ребёнка, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания.
Двигательные, пространственные упражнения и растяжки	благоприятно влияют на становление и развитие всех функций центральной нервной системы: силу, равновесие, подвижность и уравновешенность нервных процессов.
Артикуляционные упражнения	улучшение качества речи (укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе).

Особенности обучающихся целевых групп

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

Кризис может сопровождаться перепадами настроения, повышенной утомляемостью, раздражительностью, снижением концентрации внимания и другими психологическими особенностями.

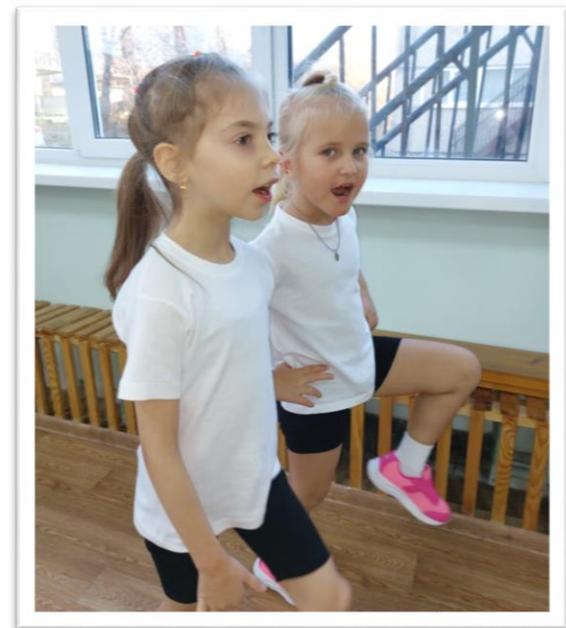
2. Обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся. Они зачастую устанавливают высокие стандарты для себя и стремятся к достижению выдающихся результатов, поэтому испытывают повышенную умственную нагрузку.

3. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность и т.д.)

- ✓ **в упражнения на утренней зарядке** (дыхательные, глазодвигательные, артикуляционные, пространственные упражнения, растяжки, самомассаж),
- ✓ **на утреннем круге** (кинезиологические, дыхательные, глазодвигательные, артикуляционные)
- ✓ **в физминутки** (нейроминутки, нейроигры) во время занятий (кинезиологические, дыхательные, глазодвигательные, артикуляционные, пространственные упражнения)
- ✓ **на прогулке** (дыхательные, пространственные, кинезиологические упражнения)
- ✓ **при пробуждении** (дыхательные, глазодвигательные упражнения, растяжки)

Текст физминутки	Описание традиционного выполнения	Нейродвижения, нейроупражнения для обучающихся целевых групп				
		Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	с ОВЗ (АОП для ТНР)	Обучающиеся с трудностями в освоении ОП ДО, развитии, социальной адаптации	Одаренные обучающиеся	Обучающиеся «группы риска» (импульсивность, агрессивность)
-Буратино потянулся,	Поднять руки вверх, потянуться	Вдох носом, руки поднимаем вверх, тянемся всем телом и макушкой вверх, добавляем либо движения глаз вверх, либо движения языка (упражнение «Солдат»)	Вдох носом, руки поднимаем вверх, тянемся всем телом и макушкой вверх, добавляем либо движения глаз вверх и движения языка (упражнение «Солдат»)	Вдох носом, руки поднимаем вверх, тянемся всем телом и макушкой вверх, добавляем либо движения глаз вверх, либо движения языка (упражнение «Солдат»)	Вдох носом, руки поднимаем вверх, тянемся всем телом и макушкой вверх, добавляем либо движения глаз вверх и движения языка (упражнение «Солдат»)	Вдох носом, руки поднимаем вверх, тянемся всем телом и макушкой вверх, добавляем либо движения глаз вверх, либо движения языка (упражнение «Солдат»)
Раз нагнулся	Нагнуться вниз, Выпрямиться	Нагнуться вниз, Выпрямиться, потянуться, спокойный выдох ртом	наклоняемся вперед-вниз, выдыхая со звуком ССС, Выпрямиться, потянуться,	наклоняемся вперед-вниз, выдыхая со звуком ССС, Выпрямиться, потянуться,	наклоняемся вперед-вниз, выдыхая со звуком ССС, Выпрямиться, потянуться,	наклоняемся вперед-вниз, выдыхая со звуком ССС, Выпрямиться, потянуться,
Два нагнулся,	Нагнуться вниз, Выпрямиться	потянуться снова вверх, вдох, и спокойный выдох ртом	потянуться снова вверх, вдох, снова наклон с выдохом ССС	потянуться снова вверх, вдох, снова наклон с выдохом ССС	потянуться снова вверх, вдох, снова наклон с выдохом ССС	потянуться снова вверх, вдох, снова наклон с выдохом ССС





Результаты применения

- улучшение точности и координации движений,
- улучшение контроля за движениями,
- улучшение артикуляционной моторики, переключения с одного движения (задания) на другое,
- увеличение времени удержания в задании,
- улучшение процессов саморегуляции ребенка, работоспособности.

Проблемы эффективной реализации нейропсихологического подхода	Пути решения
Недостаток знаний: Педагоги не знакомы с этим направлением работы и это ограничивает их возможность применять соответствующий подход.	Проведение методических мероприятий и информационных кампаний для разъяснения преимуществ новых подходов.
Непонимание (незнание) индивидуальных особенностей детей с ООП:	Проведение методических мероприятий и информационных кампаний для разъяснения особенностей детей с ООП.
Недостаток междисциплинарного взаимодействия:	Формирование междисциплинарной команды и определение единой стратегии применения нейропсихологического подхода