

"Роль педагога в развитии позитивной самооценки у ребенка"



Самооценка – это способность человека честно, с любовью и по достоинству оценить себя. Человек, имеющий адекватную самооценку, положительную Я – концепцию, создаёт вокруг себя атмосферу честности, ответственности, сострадания. Он способен в трудную минуту попросить помощи у других, способен принять самостоятельное решение, совершает обдуманные поступки.

Самооценка не постоянный показатель, она изменяется под воздействием различных обстоятельств. В самооценке отражается то, что ребенок узнает о себе от других, и его возрастающая собственная активность, направленная на осознание своих действий и личностных качеств, поэтому роль педагога является значительной в воспитании адекватной самооценки младшего школьника.

В младшем школьном возрасте у ребенка начинается складываться определенное представление о себе, о мотивах своей деятельности, целях, потребностях в обществе. Поэтому особенно важно именно на этом отрезке времени заложить основы для адекватной самооценки. Самооценка связана с

одной из важнейших потребностей человека – с потребностью в самоутверждении, со стремлением личности найти свое место в жизни, свое призвание.

Самооценка - это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. (А.И. Липкина). От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие его личности.

Большое влияние на формирование положительной Я-концепции оказывают следующие факторы:

- создание психологически благоприятной среды, способствующей личностному росту ребенка;
- организация социально-педагогической работы в досуговой деятельности;
- социальная защита прав ребенка;
- развитие творческого мышления, навыков исследовательской деятельности.

И семья, и учреждение образование одинаково способствуют развитию у ребенка как положительных, так и отрицательных представлений о себе. В результате совместной деятельности и общения родители, братья и сестры, педагоги и сверстники могут внушать ребенку как то, что само его существование представляет собой большую ценность для окружающих, так и то, что человек он бесполезный и никому не нужный. Содержание Я-концепции (а в более узком смысле слова — самооценки), как считают психологи, является одним из наиболее важных результатов воспитания и обучения, то есть того, что составляет содержание и формы социализации ребенка. К тому же этот всегда неокончательный результат оказывает непосредственное влияние на реакции ребенка в повседневной жизни. Здесь тесно взаимосвязано множество факторов, влияние которых невозможно разграничить.

По отношению к детям важными условиями развития их позитивного самовосприятия являются:

- умение педагога найти индивидуальный подход к ребёнку;
- в центре внимания педагога должна стоять эмоциональная жизнь ученика, неудачи школьников чаще всего связаны с эмоциональными затруднениями, поэтому сочувствие со стороны учителя поможет учащимся избежать чувства страха;

- максимальная вовлечённость ребёнка в разнообразные виды деятельности повышает самооценку ученика, но при условии, что род деятельности школьник должен выбрать самостоятельно;
- важным условием формирования положительной Я-концепции в образовательном учреждении является способность педагога выдвигать достижимые цели работы и помогать в целеполагании обучающемуся;
- педагог должен научиться принимать ребёнка таким, какой он есть;
- создавать для детей ситуацию успеха;
- позитивная Я-концепция школьников всегда связана с успеваемостью, а ожидания учителя способны улучшить, упрочить или, наоборот, снизить самооценку учащегося. Задача учителя – внушить ученику, что успех обязательно придёт к нему;
- важнейшим источником формирования позитивного представления о собственном «Я» является внешний облик ребёнка, его физическое и психическое здоровье, поэтому педагог должен быть аккуратен в своих высказываниях, касающихся внешности детей;
- имя также играет роль во влиянии на него. Частое обращение педагога к ребёнку по фамилии воспринимается как пренебрежительное отношение к нему, что зачастую приводит к снижению самооценки.