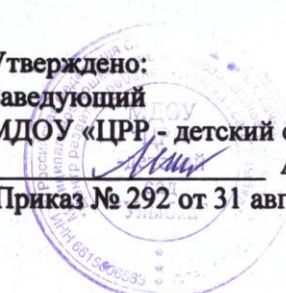


**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»
(МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка»)**

Принято:
Педагогическим советом
МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка»
Протокол № 7 от 31 августа 2023 г.

Утверждено:
Заведующий
МДОУ «ЦРР - детский сад «Улыбка»
 А.А.Лещёва
Приказ № 292 от 31 августа 2023 г.



**Рабочая программа дошкольного образования
детей старшего дошкольного возраста
(6-7 лет)**

**Разработчики: Александрова Раиса Анатольевна
воспитатель, 1 кв.категория
Мелкозерова Надежда Викторовна,
воспитатель, высшая кв.категория**

г. Качканар, 2023 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель реализации программы	3
1.1.2	Задачи программы	3
1.1.3	Принципы дошкольного образования и подходы к реализации программы	4
1.1.4	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей седьмого года жизни	4
1.1.5	Планируемые результаты освоения программы	9
1.1.6	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
II.	Содержательный раздел	12
2.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям	12
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	13
2.1.2	Познавательное развитие	32
2.1.3	Речевое развитие	69
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	95
2.1.5	Физическое развитие	122
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	127
2.2.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	129
2.2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	130
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	132
2.4.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	138
2.5.	Федеральная рабочая программа воспитания	140
III.	Организационный раздел	145
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	145
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	146
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	156
3.4.	Кадровые условия реализации программы	157
3.5.	Режим и распорядок дня (с учетом холодного и теплого периода года)	159
3.6.	Календарный план воспитательной работы	163
	Приложение	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028), основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка».

Рабочая программа дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рассчитана на один учебный год.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на 36,6 недель.

Рабочая программа дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Нормативным основанием разработки рабочей программы является: Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка».

1.1.1 Цель реализации программы

Цель программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.1.2 Задачи программы

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма,

интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.3 Принципы дошкольного образования и подходы к формированию программы

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6. Сотрудничество ДОО с семьей;

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей седьмого года жизни

МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 ч. при 5-дневной рабочей неделе. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Образовательная Программа состоит из двух частей: обязательной и части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, (в том числе и дополнительное образование). Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% общего объема Программы. Объем частей программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития. Содержательные и организационные аспекты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, художественно-эстетическое развитие воспитанников.

Наличие приоритетного направления рабочей программы. Рабочая программа дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)

Особенности социокультурных условий. Рабочая программа дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста предполагает взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и

вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития, а так же устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

Региональные особенности. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, дети учатся осознавать себя, живущими в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты в разделе программы «Мы живем на Урале» Толстикова О.В., Савельева О.В.

Этнокультурные особенности. Рабочая программа строится с учетом этнокультурных особенностей народов России, Уральского региона – Свердловской области (изучаются традиции региона, праздники и пр.)

Образовательный процесс:

- строится с учетом этнокультурной ситуации развития большинства детей группы;
- учитывает этнокультурную ситуацию места расположения воспитанников;
- включает праздники народов РФ, дети знакомятся с культурой, традициями, национальной кухней жителей других регионов.

Освещаются этнокультурные условия, особенности, потребности и интересы детей из других регионов и стран, что, в свою очередь, способствует формированию у детей, семей и педагогов положительного отношения к разнообразию.

Педагоги создают атмосферу принятия этнокультурного разнообразия, регулярно обсуждают с детьми различные этнокультурные особенности семей воспитанников, этнокультурные особенности разных регионов; совместно с детьми в проектной деятельности учитывает этнокультурную ситуацию обучающихся и местах расположения детского сада.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Этнический состав группы воспитанников: русские – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Контингент воспитанников проживает в условиях города.

Климатические условия. С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития детей является непрерывным, но, тем не менее, календарный учебный график составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1) холодный период – образовательный (учебный год): сентябрь-май, составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах образовательной деятельности с детьми; 2) летний период – оздоровительный: июнь-август, для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно – досуговая деятельность.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Продолжительность ежедневных прогулок составляет примерно 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Предусмотрена организация прогулок 2 раза в день: в

первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна, перед уходом детей домой. В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемых на улице во вторую половину дня, не проводится при t воздуха ниже – 15С и скорости ветра более 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15м/с. Особое внимание уделяется одежде детей, которая соответствует погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Индивидуальные особенности контингента воспитанников группы.

Особенности контингента	Количество	Процентное отношение
Общее количество детей	16	100%
Мальчики	5	31%
Девочки	11	69%
Имеют 1 гр. Здоровья	10	62.5%
2 гр. Здоровья	4	25%
3 гр. Здоровья	2	12.5%
Живут в полной семье	10	62.5%
Живут в неполной семье	6	37.5%
Живут в многодетной семье	1	6.25%
Среднеобеспеченные семьи	16	100%
Малообеспеченные семьи		

Характеристика состава родителей (законных представителей).

Общее количество родителей – 26 человек

Особенности контингента	Количество	Процентное отношение
Образовательный уровень		
Высшее		
Среднее профессиональное		
Среднее		
Средний возраст родителей		
Мамы	15	94%
Папы	10	62.5%
Социальное положение		
Служащие		
Предприниматели		
Рабочие		
Домохозяйки		
Тип семей		
Полные семьи	10	62.5%
Неполные семьи	6	37.5%
По количеству детей в семье		
1 ребенок	6	37.5%
2 ребенка	8	50%
3 ребенка	1	6.25%
4 ребенка		

Ребенок седьмого года жизни обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6 - 7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него.

Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного

материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.1.5 Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

- У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддерживать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При

необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения детьми. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителях; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения.

Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иглолки и тому подобное.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
• Наблюдения • Беседа • Чтение • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование • Проблемная ситуация • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Дежурство • Экскурсия • Коллективное обобщающее занятие	• Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные) • Разыгрывание коммуникативных ситуаций	• Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра

Перспективно - тематическое планирование

Недели	Тема недели	Тема НОД	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности) по направлениям	Планируемые результаты уровня интегративных качеств	Источники
Сентябрь					
1	Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники ?	«Скоро в школу»	<i>Коммуникативная</i> Отгадывание загадок, беседа по вопросам <i>Двигательная</i> Физкультминутка «Что мне нужно в школе»	Дети проявляют интерес к школе и учебной деятельности и учителя.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет /автор – О.Ф. Горбатенко. Учитель, 2015. Стр. 118

		«Кто я такой?»	<i>Коммуникативная</i> Беседа по вопросам <i>Познавательно-исследовательская</i> Сравнение себя с другими детьми <i>Художественно-эстетическая</i> Чтение стихотворения <i>Игровая</i> Физкультминутка «Узнай, кто это?»	Дети проявляют интерес к школе и учебной деятельности и учителя.	Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет/ авт. сост. Т.Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2012. Стр. 92
2	«Кладовая природы. Труд людей осенью»	«Человек трудился всегда»	<i>Коммуникативная</i> Беседы по вопросам, Чтение по ролям <i>Игровая</i> «Где, какая профессия нужна?», «Строим новый город» <i>Двигательная</i> Физкультминутка «Профессии»	Дети имеют представление о труде взрослых. Возникает интерес к различным профессиям. Развиваются способности к суждениям.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет /автор – О.Ф. Горбатенко. Учитель, 2015. Стр. 122
		«Труд взрослых – производство питания»	<i>Коммуникативная</i> Беседы по картинкам и вопросам, чтение стихотворения <i>Игровая</i> Игра «Сгруппируй продукты» <i>Познавательно-исследовательская</i> «Как сделали томатный сок?»	Дети имеют представления о продуктах питания и их производстве, формируются представления о полезности продуктов питания для здоровья человека.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет /автор – О.Ф. Горбатенко. Учитель, 2015. Стр. 128
3	«Семья и семейные традиции»	«Родственные связи»	<i>Коммуникативная</i> Беседы по вопросам, ролевая игра «У нас праздник» <i>Двигательная</i> Физкультминутка «Я звоню бабушке»	Дети имеют представление о ближайших родственниках, о способах поддержания родственных связей	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет /автор – О.Ф. Горбатенко. Учитель, 2015. Стр. 121
		«Я и моя семья»	<i>Коммуникативная</i> Беседа по вопросам <i>Познавательно-исследовательская</i> Заполнение схемы «Быт семьи» Рассматривание семейного альбома <i>Художественно-эстетическая</i> Чтение с последующим обсуждением <i>Игровая</i> «Когда я стану мамой»	Дети проявляют интерес к школе и учебной деятельности и учителя.	Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет/ авт. сост. Т.Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2012. Стр. 95
4	«Мой город»	«Мой родной город Качканар»	<i>Коммуникативная</i> Стихи и беседы о родном городе,	У детей формируется	Комплексные занятия с

			рассказ воспитателя о родном городе Викторина «Знаю ли я свой город»	я устойчивый интерес и заботливое отношение к родному городу.	детьми 4-7 лет /автор – О.Ф. Горбатенко. Учитель, 2015. Стр. 117
		Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения»	<i>Коммуникативная</i> Беседа по вопросам <i>Познавательно-исследовательская</i> Рассматривание схем города <i>Художественно-эстетическая</i> Отгадывание загадок <i>Игровая</i> «Когда я стану мамой»	Дети закрепляют правила уличного движения, назначения сигналов светофора	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2011. Стр. 82
Октябрь					
1	«Родная страна»	«Наша Родина: как жили люди на Руси?»	<i>Коммуникативная</i> Составление рассказа «Русская изба, чем ты красна?» <i>Познавательно-исследовательская</i> Слушание рассказов «Как жили люди на Руси», «Народы России». Сравнение старинных и современных домов <i>Игровая</i> «Чему должны были научиться люди»	У детей углубляются представления о России; формируются представления о том, кто были наши предки, какие народы живут в России.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет /автор – О.Ф. Горбатенко. Учитель, 2015. Стр. 139
		«Как рубашка в поле выросла»	<i>Коммуникативная</i> Беседы по тексту и вопросам. <i>Познавательно-исследовательская</i> Рассказ об уборке льна. Рассматривание альбома «Одежда наших бабушек». Знакомство с веретеном. <i>Художественно-эстетическая</i> Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Как рубашка выросла в поле» <i>Игровая</i> «Подбери что нужно для работы», «Плетем пояс»	Дети знакомятся с технологией изготовления крестьянской одежды.	Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет/авт.-сост. В.Н. Косарева – Волгоград: Учитель. Стр. 113

2	«Неделя безопасности»	«Зачем нужны Дорожные знаки»	Коммуникативная Беседа о дорожных знаках Познавательно-исследовательская	Дети учатся различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2011. Стр. 84
		«Кошка и собака – наши соседи»	Коммуникативная Беседа о собаках и кошках Познавательно-исследовательская Художественно-эстетическая Чтение рассказа и стихотворений о животных. Отгадывание загадок	Дети учатся понимать состояние и поведение животных, знать, как общаться с ними.	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2011. Стр. 141
3	«Уголок природы в детском саду»	«Что я люблю и могу делать»	Коммуникативная Обсуждение моральных делем Познавательно-исследовательская Художественно-эстетическая Рисование «Что можно, а что нельзя» Игровая «Когда я стану мамой»	У детей формируется осознанное отношение к тому, что у каждого человека могут быть свои желания, взгляды и занятия. Развивается уверенность в своих силах.	Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет/ авт. сост. Т.Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель., 2012. Стр. 97
		«Ядовитые грибы и ягоды»	Коммуникативная Беседа Познавательно-исследовательская Знакомство с грибами и ягодами полезными и вредными. Художественно-эстетическая Отгадывание загадок Игровая «Грибная электричка», «Собери грибы в корзинку»	Дети имеют представление о съедобных и несъедобных грибах и ягодах. Учатся различать грибы по картинкам.	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2011. Стр. 135

4	«Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»	«Наблюдение за работой сотрудника ДПС»	Коммуникативная Беседа Познавательно-исследовательская Знакомство с профессией - регулировщик. Художественно-эстетическая Чтение стихотворений Игровая	Уточнение знаний детей о работе сотрудника ДПС, объяснение значения его жестов.	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2011. Стр. 90
		«Наша Родина: как жили люди на Руси?»	Коммуникативная Беседа «Что мы знаем о швейном деле» Познавательно-исследовательская Слушание рассказов «Об истории швейной машинки». Игровая «Четвертый лишний», «Швейная фабрика» Художественно-эстетическая Рисование «Любимая одежда»	У детей углубляются представления о назначении предметов, облегчающих труд в быту. Формирование представления детей о характере труда на швейной фабрике. Воспитание уважения к труду взрослых.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет /автор – О.Ф. Горбатенко. Учитель, 2015. Стр. 119
Ноябрь					
1	«Поздняя осень»	«Эмоциональное состояние людей»	Коммуникативная Беседа «Настроение людей», «Почему ты плачешь?». Познавательно-исследовательская Слушание и обсуждение стихотворения Художественно-эстетическая Творческая работа Игровая «Угадай настроение», «Найди жильцов домика», «Повтори фразу по заказу»	У детей углубляются представления о различных эмоциональных состояниях взрослых, детей, о зависимости настроения человека.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет /автор – О.Ф. Горбатенко. Учитель, 2015. Стр. 125
		«Я посещаю библиотеку»	Коммуникативная Беседа «Для чего нам нужны книги?», «Почему ты плачешь?». Познавательно-исследовательская Художественно-эстетическая Творческая работа Игровая «Игра – рассказ «Путешествие в прошлое книги», «Как к нам	Дети знакомятся с историей происхождения и изготовления книги.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет /автор – О.Ф. Горбатенко. Учитель, 2015. Стр. 126

			пришла книга», «Мы в библиотеке»		
2	«Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»	«Я и сверстники"	Коммуникативная Беседа «твои друзья», Беседа по иллюстрациям. Познавательно-исследовательская Художественно-эстетическая Портрет моего друга Игровая «Кому это может принадлежать?», «Давайте познакомимся», «Мы в библиотеке»	У детей расширяются представления о сверстниках.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет /автор – О.Ф. Горбатенко. Учитель, 2015. Стр. 144
		«Для чего нужны дома?"	Коммуникативная Беседа «твои друзья», Беседа по иллюстрациям. Познавательно-исследовательская Художественно-эстетическая Портрет моего друга Игровая «Кому это может принадлежать?», «Давайте познакомимся», «Мы в библиотеке»	У детей углубляются знания о конструкции домов, материалах строительства.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет /автор – О.Ф. Горбатенко. Учитель, 2015. Стр. 138
3	«Декоративно – прикладное творчество»	«Народная игрушка – деревянная игрушка"	Коммуникативная Беседа по вопросам. Познавательно-исследовательская Знакомство с историей игрушки. Просмотр фильма Художественно-эстетическая Портрет моего друга Игровая	У детей расширяются и закрепляются представления о русских народных промыслах	Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет/авт.-сост. В.Н. Косарева.- Волгоград: Учитель, Стр. 124
		«Потешный промысел наших предков"	Коммуникативная Беседа по вопросам. Познавательно-исследовательская Знакомство с историей игрушки. Просмотр фильма Художественно-эстетическая Портрет моего друга Игровая	У детей формируется интерес к художественным произведениям русских мастеров.	Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет/авт.-сост. В.Н. Косарева.- Волгоград: Учитель, Стр. 129
4	«Друзья спорта»	«Дорога к доброму здоровью»	Коммуникативная Беседа по вопросам. Познавательно-исследовательская Знакомство с микробами.	У детей формируется представление о	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного

			<i>Художественно-эстетическая Игровая</i>	здоровье как одной из главных ценностей жизни.	возраста. Планирование работы. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2011. Стр. 227
		«Сохрани свое здоровье сам»	<i>Коммуникативная Беседа по вопросам. Познавательно-исследовательская Знакомство с микробами. Художественно-эстетическая Игровая</i>	Дети учатся самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы само оздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь.	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2011. Стр. 232
Декабрь					
1	«Зимушка - зима»	«Обходи скользкие места»	<i>Коммуникативная Беседа по теме. Дети рассказывают об опасных местах. Чтение художественной литературы Чтение стихотворения</i>	У детей формируются элементарные представления о гололеде. Учатся соблюдать правила безопасности и на льду.	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2011. Стр. 146
		«Страшно»	<i>Коммуникативная Беседа по теме. Дети рассказывают об опасностях. Чтение художественной литературы Чтение стихотворения В Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Чтение рассказа Л. Толстого «Котенок»</i>	Способствовать осознанию детей того, что существуют реальные опасные ситуации..	Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет/ авт. сост. Т.Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель., 2012. Стр. 98
2	«Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»	«Предметный мир - обувь»	<i>Коммуникативная Вопросы-ситуации. Познавательно-исследовательская Художественно-эстетическая Рисование «Обувь кожаная и резиновая Игровая «Обуйся правильно», «Эксперты»</i>	У детей расширяются знания об обуви, ее разновидностях в связи с временами года.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет /автор – О.Ф. Горбатенко. Учитель, 2015. Стр. 153
		«Я общаюсь по	<i>Коммуникативная</i>	У детей	Комплексны

		телефону"	«Умеете ли вы вести телефонные переговоры?» <i>Познавательно-исследовательская</i> <i>Художественно-эстетическая</i> «Дорисуй, что не хватает у телефона» <i>Игровая</i> «Игра-путешествие в прошлое телефона», «У меня зазвонил телефон»	формируется представление о телефоне как средстве связи, о правилах общения по телефону с различными людьми. Знакомятся с историей телефона.	занятия с детьми 4-7 лет /автор – О.Ф. Горбатенко. Учитель, 2015. Стр. 97
3	«Народная культура и традиции»	«Устное народное творчество- потешки, небылицы, считалочки»	<i>Коммуникативная</i> Беседа по вопросам. <i>Познавательно-исследовательская</i> Знакомство с потешками и др. <i>Чтение художественной литературы</i> <i>Художественно-эстетическая</i> <i>Игровая</i>	Дети знакомятся с устным народным творчеством	Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет/авт.-сост. В.Н. Косарева.- Волгоград: Учитель, Стр. 119
		«Сия прялка изрядна – хозяйюшка обрядна"	<i>Коммуникативная</i> Беседа по вопросам. <i>Познавательно-исследовательская</i> Знакомство с веретеном, технологией прядения <i>Художественно-эстетическая</i> <i>Трудовая</i> Учимся прасть	Дети знакомятся народными традициями женского рукоделия.	Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет/авт.-сост. В.Н. Косарева.- Волгоград: Учитель, Стр. 137
4	«Готовимся к новому году. Зимние чудеса»»	«Новогодний праздник"	<i>Коммуникативная</i> <i>Познавательно-исследовательская</i> Рассказ воспитателя «Что такое Новый год?» <i>Художественно-эстетическая</i> «Подарки близким к Новому году» <i>Игровая</i> «Мы артисты»	У детей расширяется представление о праздновании Нового года у разных народов и в древней Руси.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет /автор – О.Ф. Горбатенко. Учитель, 2015. Стр. 146
		«Мир чувств и эмоций»	<i>Коммуникативная</i> <i>Познавательно-исследовательская</i> <i>Художественно-эстетическая</i> <i>Игровая</i> «Морская звездочка», «Волшебный стул»	У детей формируется умение осознанно относиться к собственным и чужим чувствам, эмоциям,	Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет/ авт. сост. Т.Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2012. Стр. 100

				переживани ям, настроению.	
Январь					
2	«Неделя игры»	«Великие люди. А.С. Пушкин»	<i>Коммуникативная</i> Беседы по содержанию иллюстраций и стихотворений. <i>Чтение художественной литературы</i> Чтение стихотворений А.С. Пушкина <i>Познавательно- исследовательская</i> Рассказ воспитателя «О жизни Пушкина» <i>Художественно-эстетическая</i> Рисование «Любимая сказка» <i>Игровая</i>	У детей расширяютс я представлен ия о великих людях нашей страны.	Комплексны е занятия с детьми 4-7 лет /автор – О.Ф. Горбатенко. Учитель, 2015. Стр. 169
		«Дружба»	<i>Коммуникативная</i> Беседа по теме. <i>Чтение художественной литературы</i> Чтение письма от мальчика. <i>Игровая</i> «Эстафета добрых слов», «Узнай по голосу»	Способствов ать осознанию детей того, что делать что-то вместе интересно и полезно, хотя и сложно.	Социально- эмоционально е развитие детей 3-7 лет/ авт. сост. Т.Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель., 2012. Стр. 103
3	«Юные волшебники (неделя творчества)»	«Что такое хорошо и что такое плохо»	<i>Коммуникативная</i> Беседа по теме. <i>Чтение художественной литературы</i> <i>Игровая</i> «Игра с картинками-портретами»,	Расширение и уточнение знаний детей о честности, справедливо сти.	Социально- эмоционально е развитие детей 3-7 лет/ авт. сост. Т.Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель., 2012. Стр. 108
		«Ссора»	<i>Коммуникативная</i> Беседа по теме. <i>Чтение художественной литературы</i> Русская народная сказка «Лиса и журавль» <i>Игровая</i>	Способствов ать осознанию того, что ссоры и конфликты возникают в результате столкновени я противоречи вых интересов, мнений,	Социально- эмоционально е развитие детей 3-7 лет/ авт. сост. Т.Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель., 2012. Стр. 113

				чувств и неумения их разрешить.	
4	«Почемучки (неделя познания)»	«Выдающиеся люди – художники»	<i>Коммуникативная</i> Рассматривание и обсуждение картин по вопросам, беседа о понравившейся картине <i>Продуктивная</i> Рисование пейзажных зарисовок или картин по сказкам	Дети имеют представление о выдающихся людях	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет /автор – О.Ф. Горбатенко. Учитель, 2015. Стр. 176
		«Когда я стану большим»	<i>Коммуникативная</i> Беседа по теме. <i>Чтение художественной литературы</i> Стихотворение Д. Родари «Чем пахнут ремесла». <i>Игровая</i> «Что в тебе особенного». <i>Художественно-эстетическая</i> Рисование	Способствовать активному самопознанию, осознанию того, что детский сад – одна семья, где все заботятся о детях и друг о друге.	Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет/ авт. сост. Т.Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель., 2012. Стр. 115
Февраль					
1	«Зимние забавы, зимние виды спорта»	«Игра – беседа «Смотри во все глаза!»	<i>Коммуникативная</i> Беседа по теме. <i>Познавательно-исследовательская</i> Знакомство со строением глаза и его функцией. <i>Игровая</i> «Пчелка»	У детей формируется представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека. Знакомство со строением глаза.	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2011. Стр. 234
		«Спорт – это здоровье»	<i>Коммуникативная</i> Беседа по теме. <i>Познавательно-исследовательская</i> Знакомство историей Олимпийских игр. <i>Игровая</i> «Пчелка»	У детей формируется представление об Олимпийских играх. Развивается интерес к различным видам	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2011.

				спорта, желание заниматься физкультурой.	Стр. 220
2	«Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)»	«Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, тот в дружбе неладен»	<i>Коммуникативная</i> Беседа по теме. Рассказы детей о личных случаях щедрости. <i>Игровая</i> «Представься», «Что можно выбрать?», «Мои поступки» <i>Восприятие худ. Литературы</i> Стихотворение «Мне купили самокат». Рассказ о щедрой девочке. <i>Изобразительная</i> «Мое любимое занятие»	Дети воспитывают чувство щедрости.	Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.- М.: ТЦ Сфера, 2014. Стр. 28
		«Зависливый по чужому счастью сохнет»	<i>Коммуникативная</i> Беседа по теме. <i>Познавательно-исследовательская</i> Тест <i>Игровая</i> <i>Восприятие худ. Литературы</i> Стихотворение «Зависливая Катя». Рассказ «Пластилиновый Буратино». Сказка «Злой камешек» <i>Изобразительная</i>	У детей воспитывается нравственное поведение.	Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.- М.: ТЦ Сфера, 2014. Стр. 56
3	«Наши мужчины – защитники Отечества!»	«Специальный транспорт»	<i>Восприятие худ. литературы</i> Отгадывание загадок, чтение стихотворения по ролям <i>Игровая</i> «Кого вызовешь?», «Отремонтируй машину»	Дети имеют представление о специальном транспорте, его назначении и важности в жизни человека	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет /автор – О.Ф. Горбатенко. Учитель, 2015. Стр. 156
		«Их помнит Россия, их помнит родной Волгоград»	<i>Коммуникация</i> Беседа по теме о городе Волгоград <i>Познавательно-исследовательская</i> Виртуальная экскурсия (просмотр презентации) <i>Восприятие худ. литературы</i> Стихотворение «Мальчишкам Волгограда» <i>Художественно-эстетическая</i> Рисования «Памятники города»	Дети имеют представление о специальном транспорте, его назначении и важности в жизни человека	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет /автор – О.Ф. Горбатенко. Учитель, 2015. Стр. 151

4	«Будь осторожен (ОБЖ)»	«Когда тебе грозит опасность»	Коммуникативная Беседа о безопасном обращении с огнем, опасные предметы, рассказывание по ролям <i>Восприятие худ. литературы</i> Отгадывание загадок, чтение стихотворения хором, викторина загадок <i>Игровая</i> Игра с красным шаром	Дети имеют представление об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет /автор – О.Ф. Горбатенко. Учитель, 2015. Стр. 164
		«Профессия пожарного»	Коммуникативная Беседа по теме. <i>Познавательно-исследовательская</i> Знакомство с профессией <i>Игровая</i>	Дети знакомятся с профессией пожарного, с качествами его характера. Воспитывается уважение к людям этой профессии.	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2011. Стр. 188
Март					
1	«О любимых мамах и бабушках»	«Труд мам»	Коммуникативная Беседа с детьми, составление рассказов <i>Игровая</i> «Какое у мамы настроение», «Кому, что нужно для работы» <i>Изобразительная</i> «Подарок для мамы»	Дети имеют представление о профессиях мам и их важности для людей	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет /автор – О.Ф. Горбатенко. Учитель, 2015. Стр. 158
		«Кто скоро помог, тот дважды помог»	Коммуникативная Беседа по теме. <i>Познавательно-исследовательская</i> Тест <i>Игровая</i> <i>Восприятие худ. Литературы</i> Стихотворение «Ласковое слово». <i>Изобразительная</i>	У детей воспитывается тактичность, отзывчивость.	Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.- М.: ТЦ Сфера, 2014. Стр. 64
2	«Помогаем взрослым»	«Добро не умрет, а зло пропадет»	Коммуникативная Беседа по теме. <i>Познавательно-исследовательская</i> Тест <i>Игровая</i> <i>Восприятие худ. Литературы</i> Стихотворения <i>Изобразительная</i>	У детей воспитывается чувство доброты.	Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.- М.: ТЦ Сфера, 2014. Стр. 5
		«Смелые глаза – молодцу краса»	Коммуникативная Беседа по теме. <i>Познавательно-исследовательская</i> Тест <i>Игровая</i>	У детей воспитывается смелости, храбрости.	Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.- М.: ТЦ Сфера,

			Восприятие худ. Литературы Стихотворения Изобразительная		2014. Стр. 19
3	«Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей)»	«Терпение и труд все перетрут»	Коммуникативная Беседа по теме. Познавательно-исследовательская Тест Игровая Восприятие худ. Литературы Стихотворения Изобразительная	У детей воспитывается ся трудолюбие.	Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.- М.: ТЦ Сфера, 2014. Стр. 39
		«Ложь человека не красит»	Коммуникативная Беседа по теме. Познавательно-исследовательская Тест Игровая Восприятие худ. Литературы Стихотворения Изобразительная	Дети углубляются в знания о правдивости и лживости..	Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.- М.: ТЦ Сфера, 2014. Стр. 47
4	«Удивительны й и волшебный мир книг»	«Кто нас учит в школе»	Коммуникация Рассказ учителя о школе и учениках Игровая «Четвертый лишний», «Кто быстрее соберет в школу портфель», сюжетно – ролевая игра «Школа»	Дети имеют представлени е о школе, о профессии учителя, школьных принадлежн остях	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет /автор – О.Ф. Горбатенко. Учитель, 2015. Стр. 145
		«Нет друга ищи – а найдешь береги»	Коммуникативная Беседа по теме. Познавательно-исследовательская Тест Игровая Восприятие худ. Литературы Стихотворения Изобразительная	У детей закрепляютс я качества дружбы, справедливо сти, доброты.	Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: ТЦ Сфера, 2014. Стр. 70
Апрель					
1	«Неделя здоровья»	«Игра-ситуация «Что ты будешь делать. Когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»»	Коммуникативная Беседа по теме. Познавательно-исследовательская Знакомство с правилами безопасного поведения. Игровая	Предостереж ь детей от контактов с незнакомым и людьми, способствов ать развитию осторожност и, осмотритель ности в общении с незнакомым	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2011. Стр. 190

				и людьми.	
		Игра – КВН «Не зная броду, не суйся в воду»	Коммуникативная Беседа по теме. Познавательная-исследовательская Знакомство с правилами безопасного поведения. Игровая	Обобщение знаний детей о правилах поведения в экстремальных ситуациях. Учатся предотвращать эти ситуации.	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2011. Стр. 151
2	«Космические просторы»	«Почему солнце светит днем, а звезды – ночью?»	Коммуникативная Беседа по вопросам, «Солнечная система» Игровая «На кого похожа?» Изобразительная Раскрашивание по воску	Дети имеют представление о солнце и звездах	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет /автор – О.Ф. Горбатенко. Учитель, 2015. Стр. 161
		«Планеты солнечной системы»	Коммуникация Рассказ и беседа по вопросам Изобразительная «Спутник Земли»	Дети имеют представление о планетах, их разнообразии и размерах	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет /автор – О.Ф. Горбатенко. Учитель, 2015. Стр. 162
3	«22 апреля – Международный день Земли»	«Планета Земля – наш дом»	Коммуникативная Беседа «Наша планета на карте и глобусе» Восприятие художественной литературы Чтение по ролям стихотворения Игровая «Игра-путешествие по карте», «Закончи предложение» Художественно-эстетическое Рисование «Планета Земля»	У детей расширяются представления о карте и глобусе. Дети знакомятся с некоторыми странами и континентами.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет /автор – О.Ф. Горбатенко. Учитель, 2015. Стр. 141
		«Природные ископаемые Земли»	Коммуникативная Отгадывание загадок, рассматривание картинок и беседа по ним Игровая «Что сделано из природных ископаемых?»	Дети имеют представление о природных ископаемых Земли.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет /автор – О.Ф. Горбатенко. Учитель, 2015. Стр. 168
4	«Единство и дружба народов планеты Земля»	«Какие люди живут на Земле?»	Коммуникативная Отгадывание загадок, рассматривание картинок и беседа по ним Игровая «Что сделано из природных	Дети имеют представление о природных ископаемых Земли.	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет /автор – О.Ф. Горбатенко. Учитель, 2015.

			ископаемых?»		Стр. 133
		«Великий праздник – Пасха»	Коммуникативная Беседа по вопросам. Познавательно-исследовательская Художественно-эстетическая Трудовая	Дети знакомятся с народным обрядовым праздником – Пасхой, её обычаями, традициями, новыми словами и их значением.	Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет/авт.-сост. В.Н. Косарева. - Волгоград: Учитель, Стр. 142
Май					
1	«День Великой Победы»»	«Школа пожарных»	Коммуникативная Беседа «Чтоб не было пожара», о профессии пожарного по картинкам, заучивание стихотворения Игровая «Сигнал тревоги», игра – имитация «Пожарные»	Дети имеют представление о профессии пожарного и знают правила противопожарной безопасности	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет /автор – О.Ф. Горбатенко. Учитель, 2015. Стр. 149
		«Светит, да не греет»	Коммуникативная Беседа по вопросам. Познавательно-исследовательская Знакомство с историей искусственного света. Художественно-эстетическая Игровая «Узнай, кто я?», «Автобиография».	У детей формируется представление о прошлом лампочки; обогащается словарный запас.	Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет/авт.-сост. В.Н. Косарева. - Волгоград: Учитель, Стр. 148
2	«Опыты и эксперименты»	«Инженеры и изобретатели»	Коммуникативная Беседа «Изобретатели – кто они?» Изобразительная «Машина будущего»	Дети имеют представление о выдающихся людях России, об инженерах и изобретателях	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет /автор – О.Ф. Горбатенко. Учитель, 2015. Стр. 159
		«Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы»	Коммуникативная Беседа по теме. Познавательно-исследовательская Знакомство с правилами	Дети продолжают знакомиться с правилами поведения	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного

			безопасного поведения во время грозы. <i>Игровая</i>	во время грозы.	возраста. Планирование работы. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2011. Стр. 149
3	«Права ребенка»	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице	<i>Коммуникативная</i> Обсуждение по вопросам <i>Познавательно-исследовательская</i> Работа с рабочей тетрадью (тетрадь 4)	Дети понимают, что обращаться за помощью можно не к любому взрослому	Безопасность, Авдеева Н.Н, Князева Н.Л, «Детство – Пресс», 2005. Стр. 129
		«Берегись насекомых»	<i>Коммуникативная</i> Беседа по теме. <i>Познавательно-исследовательская</i> Знакомство с правилами безопасного поведения при встрече с насекомыми. <i>Восприятие художественной литературы</i> Отгадывание загадок	У детей формируется представление о разнообразных насекомых. Получают знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2011. Стр. 147
4	«Скоро в школу»	«Лучший пешеход»	<i>Коммуникативная</i> Загадки, вопросы, стихи <i>Двигательная</i> «Лучший пешеход» <i>Игровая</i> «Собери светофор»	Дети обобщили знания по правилам дорожного движения	Комплексные занятия с детьми 4-7 лет /автор – О.Ф. Горбатенко. Учитель, 2015. Стр. 173
		«Что мы должны знать о буре и урагане»	<i>Коммуникативная</i> Беседа по теме. <i>Познавательно-исследовательская</i> Знакомство с правилами безопасного поведения во время урагана. <i>Игровая</i>	У детей закрепляются знания о явлениях природы, знакомятся с правилами поведения во время бури и сильного ветра (урагана).	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2011. Стр. 140

2.1.2 Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники

и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двумерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу,

гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
• Интегрированные занятия • Наблюдение • Беседа • Познавательная игротека • Экспериментирование • Проектная деятельность • Пиктограммы • Ребусы • Экскурсии • Конкурсы • КВН • Работа в мини-лаборатории – простейшие опыты • Проблемно-поисковые ситуации • Коллекционирование • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Использование схем, символов, знаков • Демонстрационные опыты • Познавательные эвристические беседы • Легоконструирование	• Наблюдения на прогулке и в уголке природы • Труд в уголке природы • Игры-экспериментирования • Проблемные ситуации • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающие игры • Экскурсии • Ситуативный разговор-рассказ • Обучение в повседневных бытовых ситуациях • Сенсорные праздники на основе народного календаря • Театрализация с математическим содержанием • Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики • Чтение художественной литературы • Праздники и развлечения	• Игры с природным материалом, дидактические, развивающие, сюжетно – ролевые, драматизации, подвижные • Наблюдения • Опыты и эксперименты • Интегрированная детская деятельность

Перспективно – тематическое планирование

Недели	Тема недели	Тема НОД	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности) по направлениям	Планируемые результаты уровня интегративных качеств	Источники
Сентябрь					
1	Готовимся к школе. Что	Занятие №101	Познавательно – исследовательская Составление задач. Формулирование вопросов.	Дети учатся решать и составлять простые	Коротковских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию

	умеют будущие первокла ссники?		<i>Игровая</i> «Отгадай и напиши» <i>Двигательная</i> Физминутка «Зайка – прыгун» <i>Конструирование</i> Сложение куба	арифметические задачи на сложение; правильно формулировать вопросы к задаче; понимать отличие задачи от рассказа.	математических представлений у детей дошкольного возраста- СПб.: «Издательство Детство-пресс», 2011, стр.167
		Занятие № 102	<i>Познавательно – исследовательская</i> Составление задач. Формулирование вопросов. <i>Игровая</i> <i>Двигательная</i>	Дети упражняются в решении и составлении простых арифметических задач на сложение. У детей закрепляются знания о геометрических фигурах, развивается логическое мышление	Коротковских Л.Н. Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста- СПб.: «Издательство Детство-пресс», 2011, стр.169
		«Выращиваем картофель»	<i>Коммуникативная</i> Беседа по вопросам <i>Познавательно -исследовательская</i> Знакомство с историей картофеля <i>Двигательная</i> Физминутка «Зайка» <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение стихотворений о картофеле <i>Игровая</i> «Посади картофель»	Дети знакомятся с происхождением и выращиванием картофеля, появлением его на Руси. Знакомятся с различными способами выращивания картофеля.	Открытые мероприятия для детей подготовитель ной группы. Образователь ная область «Познание».- Авт. сост.: Аджи А.В. Воронеж: ООО «Метода», 2014. Стр. 115
		«Путешествие колоска»	<i>Коммуникативная</i> Беседа. <i>Познавательно - исследовательская</i> Знакомство с процессом выращивания злаковых культур. Рассматривание картин. <i>Двигательная</i> <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение стихотворений <i>Игровая</i>	Дети знакомятся со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивается умение различать растение по характерным признакам. Знакомятся с современной технологией изготовления	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!- СПб.: «Детство- пресс», 2010, стр. 317

				хлеба.	
2	«Кладовая природы . Труд людей осенью»	Занятие № 103	<i>Познавательно – исследовательская</i> Решение задач Ориентировка на плане <i>Двигательная</i> Физминутка «Мы считали и устали» <i>Игровая</i> Игра «Больше-меньше»	Дети знакомятся с решением и составлением задач на вычитание; с математическим знаком «минус». Упражняются в ориентации на плане.	Коротковских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста- СПб.: «Издательство Детство-пресс», 2011, стр.170
		Занятие № 104	<i>Познавательно – исследовательская</i> Решение и составление задач на вычитание Ориентировка на плане <i>Двигательная</i> Физминутка «Мы считали и устали» <i>Игровая</i> Игра «Танграм»	У детей закрепляются умения решать и составлять простые арифметические задачи на вычитание. Развивается логическое мышление. Дети учатся воспринимать информацию на слух.	Коротковских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста- СПб.: «Издательство Детство-пресс», 2011, стр.172
		Кафе «Дары осени»	<i>Коммуникативная</i> Беседа, просмотр слайдов <i>Двигательная</i> Физминутка «Зайка» <i>Восприятие художественной литературы</i> Стихи, загадки <i>Игровая</i> «Определи, что это по вкусу?», «Узнай на ощупь, узнай по запаху», «Назови овощи, ягоды, фрукты»	Дети знают и называют овощи и фрукты, технологию приготовления блюд из них. Умеют составлять рассказы	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!- СПб.: «Детство-пресс», 2010, стр. 321
		«Рыбка просит о помощи»	<i>Коммуникативная</i> Беседа по вопросам <i>Познавательно -исследовательская</i> Опыты <i>Двигательная</i> Физминутка «Волшебные ворота» <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение на новый лад сказки А.С. Пушкина «О рыбаке и рыбке» <i>Игровая</i> «Угадай правило»	У детей уточняются представления о целостности природного сообщества. Формируется понимание, что неразумное вмешательство может повлечь за собой существенные изменения как	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Познание».- Авт. сост.: Аджи А.В. Воронеж: ООО «Метода», 2014. Стр. 8

				внутри экосистемы, так и за ее пределами.	
3	«Семья и семейные традиции»	Занятие № 105	<i>Познавательное – исследовательская</i> Решение задач Ориентировка на листе (графический диктант)	Дети продолжают учиться решать простые арифметические задачи, основываясь на наглядной основе. Упражняются в измерении длин предметов с помощью условной мерки. Развивается логическое мышление.	Коротковских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста- СПб.: «Издательство Детство-пресс», 2011, стр.173
		Занятие № 106	<i>Познавательное – исследовательская</i> Решение задач Работа в тетрадях Симметричные фигуры <i>Двигательная</i>	У детей закрепляется умение решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражняются в порядковом счете. Закрепляются знания о симметрии	Коротковских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста- СПб.: «Издательство Детство-пресс», 2011, стр.175
		«Мой дом, мой город». Зажжем огоньки в квартире	<i>Коммуникативная</i> Беседа, просмотр слайдов <i>Двигательная</i> Физминутка «экскурсия по родному городу» <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение стихотворения <i>Игровая</i> «Цирк» <i>Изобразительная</i> «Дома нашего города»	Дети знают родной город, где живут, географическое расположение	Уральская горная страна, 2006, стр. 104
		«Игра путешествие для любознательных и находчивых»	<i>Коммуникативная</i> Беседа по вопросам <i>Познавательное -исследовательская</i> Знакомство с Антарктидой Разгадывание ребусов <i>Двигательная</i> Физминутка «Волшебные ворота» <i>Восприятие художественной литературы</i>	Дети учатся делать выводы. Развивается интерес к книге. Развивается интерес к географии.	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Познание».- Авт. сост.:

			Чтение стихотворений <i>Игровая</i>		Аджи А.В. Воронеж: ООО «Метода», 2014. Стр. 14
4	«Мой город»	Занятие № 107	<i>Познавательная – исследовательская</i> Решение и составление задач Ориентировка на листе (графический диктант) Называние геометрических фигур.	Дети знакомятся с образованием чисел второго десятка; учатся считать до 15, обозначать количество предметов от 11 до 15 цифрам.	Коротковских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста- СПб.: «Издательство Детство-пресс», 2011, стр.176
		Занятие № 108	<i>Познавательная – исследовательская</i> Знакомство детей с многоугольниками. Решение и составление задач на сложение и вычитание. Ориентировка на листе (графический диктант) Называние геометрических фигур. Составление десятков.	Дети упражняются в решении примеров на сложение и вычитание. Знакомятся с числами 16-20; закрепляются навыки счета в пределах 20.	Коротковских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста- СПб.: «Издательство Детство-пресс», 2011, стр.178
		«История нашего города»	<i>Коммуникативная</i> Беседа, просмотр слайдов <i>Двигательная</i> Физминутка «Пила» <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение стихов, загадки <i>Игровая</i> «Назови камень»	Дети познакомились и закрепили историю города. Знают стихи	Уральская горная страна, 2006, стр. 79
		«История горы Качканар»	<i>Коммуникативная</i> Беседа, просмотр слайдов <i>Познавательная – исследовательская</i> Знакомство с народом – манси, горным минералом <i>Двигательная</i> Физминутка «экскурсия по родному городу» <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение стихотворения <i>Игровая</i> «Цирк»	Дети углубляют и расширяют знания о земле, где они родились. Знакомятся с горным минералом – железной рудой.	Уральская горная страна, 2006, стр. 64

			<i>Изобразительная</i> «Дома нашего города»		
Октябрь					
1	«Родная страна»	Занятие № 109	<i>Познавательная – исследовательская</i> Называние симметричных и несимметричных объектов. Отгадывание предметов. Сложение равных четырехугольников. Решение и составление задач на сложение и вычитание. <i>Игровая</i> «Монгольская игра»	Дети упражняются в решении арифметических задач и примеров на сложение и вычитание. Знакомятся с «Монгольской игрой».	Коротковских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста- СПб.: «Издательство Детство-пресс», 2011, стр.180
		Занятие № 110	<i>Познавательная – исследовательская</i> Называние симметричных и несимметричных объектов. Отгадывание предметов. Сложение равных четырехугольников. Решение и составление задач на сложение и вычитание. <i>Игровая</i> «Монгольская игра»	У детей закрепляются навыки счета в пределах 20. Дети упражняются в решении арифметических задач и примеров на сложение и вычитание; упражняются в воссоздании фигур-силуэтов. Совершенствование умений ориентироваться в пространстве.	Коротковских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста- СПб.: «Издательство Детство-пресс», 2011, стр.181
		Путешествие в осенний лес «Как растения готовятся к зиме»	<i>Коммуникативная</i> Беседа, просмотр слайдов <i>Двигательная</i> Физминутка «Перейди речку» <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение стихотворения <i>Игровая</i> «Кто лишний», «Чей силуэт?»	Дети знают приметы осени, деревья, птиц родного края умеют устанавливать связь явлений природы	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! - СПб.: «Детство-пресс», 2010, стр. 323
		«Земля – наш общий дом»	<i>Коммуникативная</i> Беседа по вопросам <i>Познавательная -исследовательская</i> Разгадывание ребусов <i>Двигательная</i> Физминутка «Отправляемся в поход» <i>Восприятие художественной литературы</i>	Дети правильно учатся вести себя в природе. Воспитывается любовь к родному краю. Развивается интерес к географии.	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Познание».- Авт. сост.:

			Чтение стихотворений. Отгадывание загадок. <i>Игровая</i> Д/и с ТРИЗ (эмпатия) «Я самый главный»		Аджи А.В. Воронеж: ООО «Метода», 2014. Стр. 4
2	«Неделя безопасности»	Занятие № 111	<i>Познавательльно – исследовательская</i> Знакомство детей с линейкой Измерение длины <i>Художественная</i> Штриховка деталей <i>Игровая</i> «Монгольская игра»	Дети знакомятся с линейкой; учатся измерять с помощью линейки.	Коротковских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста- СПб.: «Издательство Детство-пресс», 2011, стр.183
		Занятие № 112	<i>Познавательльно – исследовательская</i> Называние симметричных и несимметричных объектов. Отгадывание предметов. Измерение длины. Решение и составление задач на сложение и вычитание. На черчение квадрата. <i>Игровая</i> Назови месяцы и времена года.	У детей закрепляются умения измерять длины предметов с помощью линейки; учатся чертить по линейке. Закрепляются знания о временах и месяцах года.	Коротковских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста- СПб.: «Издательство Детство-пресс», 2011, стр.185
		«Грозные явления»	<i>Коммуникативная</i> Беседа по вопросам <i>Познавательльно -исследовательская</i> Просматривание фильма о грозе. <i>Двигательная</i> Физминутка <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение стихотворений. Отгадывание загадок. <i>Игровая</i>	У детей формируются представления о грозных явлениях природы. Воспитывается безопасное поведение в природе.	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Познание».- Авт. сост.: Аджи А.В. Воронеж: ООО «Метода», 2014. Стр. 21
		«Электричество»	<i>Коммуникативная</i> Беседа по вопросам <i>Познавательльно -исследовательская</i> Знакомство с электричеством Разгадывание ребусов <i>Двигательная</i> Физминутка «Отправляемся в поход» <i>Восприятие художественной литературы</i>	Дети правильно учатся вести себя с электричеством, знакомятся с правилами безопасности. Знакомятся с понятием «электричество».	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Познание».-Авт. сост.: Аджи А.В.

			Чтение стихотворений. Отгадывание загадок. <i>Игровая</i>		Воронеж: ООО «Метода», 2014. Стр. 57
3	«Уголок природы в детском саду»	Занятие № 113	<i>Познавательно – исследовательская</i> Сравнение групп предметов и объектов. Составление примеров. Работа в тетрадах. Штрихование геометрических фигур.	Дети упражняются в измерении длин предметов с помощью линейки. У детей совершенствуются навыки счета и вычислений. Развивается память и логическое мышление.	Коротковских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста- СПб.: «Издательство Детство-пресс», 2011, стр.187
		Занятие № 114	<i>Познавательно – исследовательская</i> Решение примеров с пропусками. <i>Игровая</i> Решение математических задач. «Колумбово яйцо».	У детей закрепляются навыки вычислений и сравнения чисел в пределах 20. Совершенствуется умение составлять и решать простые арифметические задачи.	Коротковских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста- СПб.: «Издательство Детство-пресс», 2011, стр.189
		«Комнатные растения – спутники нашей жизни»	<i>Коммуникативная</i> Беседа, просмотр слайдов <i>Двигательная</i> Физминутка <i>Игровая</i> <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение стихотворения, загадки <i>Познавательно – исследовательская</i> Знакомство со строением растения	У детей расширяются и систематизируются знания о комнатных растениях. Закрепляются знания о строении растений, об уходе за ними.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! - СПб.: «Детство-пресс», 2010, стр. 395
		«Что мы знаем о рыбах»	<i>Коммуникативная</i> Беседа по вопросам <i>Познавательно -исследовательская</i> Знакомство с рыбами и их обитает Разгадывание ребусов <i>Двигательная</i> Физминутка «Рыбки весело резвятся» <i>Восприятие художественной</i>	Дети знакомятся с новым видом рыб: акула, сом. Развивается мышление, формируются умственные действия.	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Познание».- Авт. сост.:

			<i>литературы</i> Чтение стихотворений. Отгадывание загадок. <i>Игровая</i>		Аджи А.В. Воронеж: ООО «Метода», 2014. Стр. 133
4	«Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»	Занятие № 115	<i>Познавательная – исследовательская</i> Расположение соседей чисел. Соединение чисел. Отгадывание чисел. Расстановка знаков сравнения. Сравнение групп предметов и объектов. Составление примеров. <i>Игровая</i> Игры «Танграм», «Пифагор», «Монгольская игра»	У детей закрепляются навыки количественного и порядкового счета. Совершенствуется умение сравнивать числа. Развивается внимание на смекалку. Учатся анализировать тактильные ощущения.	Коротковских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста- СПб.: «Издательство Детство-пресс», 2011, стр.192
		Занятие № 116	<i>Познавательная – исследовательская</i> Решение задач. Составление примеров. Работа в тетрадях. Деление предметов на равные части. <i>Игровая</i> Игры «Танграм», «Пифагор», «Монгольская игра»	У детей совершенствуется умение решать задачи на сообразительность. Учатся делить предметы на две равные части. Совершенствуется умение воссоздания образов по их составляющим.	Коротковских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста- СПб.: «Издательство Детство-пресс», 2011, стр.194
		«Профессии нашего города»	<i>Коммуникативная</i> Беседа, просмотр слайдов о профессиях <i>Двигательная</i> Физминутка «Все работы хороши» <i>Игровая</i> «Все профессии нужны» <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение стихотворения Я.С. Баруздин, «Маляр»	Дети знают профессии людей и познакомились с новыми профессиями	Уральская горная страна, 2006, стр. 133, 130
		«Унылая пора! Очей очарованье!...»	<i>Коммуникативная</i> Беседа, просмотр слайдов <i>Двигательная</i> Физминутка <i>Игровая</i> <i>Восприятие художественной литературы</i>	У детей закрепляются знания о золотом периоде осени. Учатся устанавливать связи между изменениями в неживой природе.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! - СПб.: «Детство-пресс», 2010, стр.

			Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Осень», загадки <i>Познавательно – исследовательская</i> Разгадывание кроссворда		329
Ноябрь					
1	«Поздняя осень»	Занятие № 117	<i>Познавательно – исследовательская</i> Решение задач. Составление примеров. Работа в тетрадях. Деление предметов на равные части. Знакомство со старинными мерами длины (аршин, пядь, косая сажень). <i>Игровая</i>	У детей закрепляются навыки деления предмета на две равные части.. закрепляется умение измерять с помощью линейки. Знакомятся со старинными мерами длины.	Коротковских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста- СПб.: «Издательство Детство-пресс», 2011, стр.196
		«Каждая погода благодать»	<i>Коммуникативная</i> Беседа по вопросам. Рассказывание о временах года. <i>Познавательно - исследовательская</i> <i>Двигательная</i> Физминутка <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение стихотворений. Отгадывание загадок. <i>Игровая</i>	Расширение знаний детей о явлениях неживой природы. Воспитание любви к природе.	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Познание».- Авт. сост.: Аджиг А.В. Воронеж: ООО «Метода», 2014. Стр. 18
		«Три состояния воды»	<i>Коммуникативная</i> Беседа по вопросам, о воде и ее значении. <i>Познавательно – исследовательская</i> Опыты с водой <i>Двигательная</i> Физминутка <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение стихотворений. Отгадывание загадок. <i>Игровая</i>	У детей накапливаются представления о свойствах воды: жидкая, твердая, газообразная. Закрепляются знания в процессе проведения опытов.	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Познание».- Авт. сост.: Аджиг А.В. Воронеж: ООО «Метода», 2014. Стр. 24
2	«Наши добрые дела. Уроки вежливости и	Занятие № 118	<i>Познавательно – исследовательская</i> Знакомство с четвертью видами часов. Соединение чисел. Отгадывание чисел.	Дети учатся делить предметы на 4 равные и неравные части. Знакомятся с песочными и	Коротковских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей

	этикета»		<i>Изобразительная</i> Рисование шарика <i>Игровая</i> Игры «Лабиринт», «Колумбово яйцо»	обычными часами. Упражняются в создании образа по частям.	дошкольного возраста- СПб.: «Издательство Детство-пресс», 2011, стр.197
		Занятие № 119	<i>Познавательная – исследовательская</i> Называние чисел по порядку. Счет. Отгадывание чисел. <i>Изобразительная</i> Штриховка фигур. <i>Игровая</i> Игры «Сложи круг», «Колумбово яйцо»	У детей закрепляются навыки счета и вычислительной деятельности. Совершенствуется умение составлять целое из частей. Дети знакомятся с линейным алгоритмом.	Коротковских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста- СПб.: «Издательство Детство-пресс», 2011, стр.200
		Путешествие капельки	<i>Коммуникация</i> Беседа, просмотр слайдов о воде <i>Двигательная</i> Физминутка «Ручеек» <i>Познавательная – исследовательская</i> опыт <i>Восприятие художественной литературы</i> Загадки, чтение стихов о воде <i>Изобразительная</i> «Нарисуй капельку», «Воду берегу»	Дети имеют представление о круговороте воды в природе, умеют устанавливать причинно-следственные связи	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! - СПб.: «Детство-пресс», 2010, стр. 341
		«Такой разный песок»	<i>Коммуникативная</i> Беседа по вопросам, о песке. <i>Познавательная – исследовательская</i> Опыты с песком <i>Двигательная</i> Физминутка <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение стихотворений. Отгадывание загадок. <i>Игровая</i>	Дети знакомятся со свойствами песка.	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Познание».- Авт. сост.: Аджиг А.В. Воронеж: ООО «Метода», 2014. Стр. 30
3	«Декоративно – прикладное творчество»	Занятие № 120	<i>Познавательная – исследовательская</i> Знакомство с 10-минутным интервалом, сравнивая его с 5-минутным. Счет. Деление на 2 части. Знакомство с блок-схемой. Работа в тетрадях. <i>Изобразительная</i> Штриховка фигур.	Дети знакомятся с 10-минутным интервалом, сравнивая его с 5-минутным. Знакомятся с блоком условного перехода. Закрепляется умение делить предметы на две	Коротковских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста- СПб.: «Издательство Детство-пресс», 2011, стр.203

			<i>Игровая</i> Игры «Сложи круг», «Колумбово яйцо»	равные части. У детей развивается логическое мышление.	
	Занятие № 121	<i>Познавательно – исследовательская</i> Вычисления. Работа с блок-схемой. Измерение с помощью линейки. Ориентировка на плане. Решение логических задач. <i>Игровая</i> Игры «Сложи круг», «Колумбово яйцо»	Закрепление полученных знаний детьми.	Коротковских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста- СПб.: «Издательство Детство-пресс», 2011, стр.206	
	«Для чего растениям нужны семена»	<i>Коммуникация</i> Беседа, просмотр слайдов с изображением деревьев, кустарников, травы, семян <i>Двигательная</i> Физминутка «Мы сейчас в поход выходим» <i>Игровая</i> «С какой ветки детки» <i>Изобразительная</i> «Ой, рябина кудрявая»	Дети имеют представление, что семя это конечная стадия роста растения	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! - СПб.: «Детство-пресс», 2010, стр. 337	
	«Необыкновенный мир магнитов»	<i>Коммуникативная</i> Беседа по вопросам, о магнитах. <i>Познавательно – исследовательская</i> Опыты с магнитами <i>Двигательная</i> Физминутка <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение стихотворений. Отгадывание загадок. <i>Игровая</i>	Дети знакомятся со свойствами магнитов, их использованием.	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Познание».- Авт. сост.: Аджи А.В. Воронеж: ООО «Метода», 2014. Стр. 35	

4	«Друзья спорта»	Занятие №1	<i>Познавательная – исследовательская</i> Работа с рабочей тетрадью («Напиши правильно», «Сосчитай и напиши», «Напиши правильно знаки») <i>Игровая</i> «Отгадай и напиши» <i>Двигательная</i> Физминутка «Зайка – прыгун» <i>Изобразительная</i> «Раскрась правильно» <i>Конструирование</i> Работа со счетными палочками	Дети знают числа и цифры от 1 до 10, математические загадки, работать со счетными палочками	Математика для детей 6 – 7 лет, Колесникова Е. В., 2015, стр. 17
		Занятие №2	<i>Познавательная – исследовательская</i> Работа с рабочей тетрадью («Напиши правильно знаки», «Помоги незнакомке», «Напиши правильно») <i>Восприятие худ. литературы</i> Чтение стихотворения <i>Двигательная</i> Физминутка «Мы считали и устали» <i>Изобразительная</i> «Слуховой диктант»	Дети знают знаки +, -, =, умеют решать математические задачи, сравнивать предметы и ориентируются на листе бумаги	Математика для детей 6 – 7 лет, Колесникова Е. В., 2015, стр. 20
		Экскурсия к спортивным сооружениям города	<i>Коммуникация</i> Беседа, просмотр слайдов с изображением «Спортивный Качканар» <i>Двигательная</i> Физминутка «Мы сейчас в поход выходим» <i>Игровая</i> «Кольцеброс», «Попади в цель» <i>Изобразительная</i> «Наше море», «Гора Качканар»	Дети знают спортивные сооружения, деревья, которые окружают «Дворец спорта». Умеют составлять рассказы о природе родного края	Уральская горная страна, 2006, стр. 121
		«Страна Витамина»	<i>Коммуникативная</i> Беседа по вопросам, о магнитах. <i>Познавательная – исследовательская</i> Просмотр картинок с изображением полезных продуктов и мультфильма «Трое из Простоквашино» <i>Двигательная</i> Физминутка «Витамина» <i>Восприятие художественной литературы</i> Отгадывание загадок. <i>Игровая</i>	Формирование у детей необходимости заботы о своем здоровье, о правильном питании.	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Познание».- Авт. сост.: Аджигина А.В. Воронеж: ООО «Метод», 2014. Стр. 107

Декабрь					
1	«Зимушка - зима»	Занятие №3	<i>Познавательная – исследовательская</i> Работа с рабочей тетрадью («Сосчитай и напиши», «Смотри, слушай, делай!») <i>Игровая</i> «На какие фигуры похожи предметы в группе» <i>Двигательная</i> Физминутка «Зарядка» <i>Изобразительная</i> «Нарисуй правильно» <i>Восприятие художественной литературы</i> «Части суток» - закончить предложение	Дети умеют считать по образцу и названному числу, сравнивают предметы с фигурами, ориентируются во времени	Математика для детей 6 – 7 лет, Колесникова Е. В., 2015, стр. 23
		Занятие №4	<i>Познавательная – исследовательская</i> Работа с рабочей тетрадью («Напиши правильно знаки», «Домики») <i>Игровая</i> «Кто что считал» <i>Двигательная</i> Физминутка «Два притопа, 3 прихлопа» <i>Изобразительная</i> «Рисуем треугольники, трапеции», «Дорисуй недостающий домик» <i>Конструирование</i> Работа со счетными палочками	Дети знают знаки, состав числа шесть из двух меньших, а также геометрические фигуры, умеют дорисовывать предметы	Математика для детей 6 – 7 лет, Колесникова Е. В., 2015, стр. 25
		«Царица зима»	<i>Коммуникативная</i> Беседа о зиме. <i>Познавательная – исследовательская</i> Просмотр картинок с изображением зимы. <i>Двигательная</i> Физминутка «Витеминия» <i>Восприятие художественной литературы</i> Отгадывание загадок. <i>Игровая</i>	У детей расширяются знания о характерных признаках зимы.	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Познание».- Авт. сост.: Аджигина А.В. Воронеж: ООО «Метода», 2014. Стр. 96
		«Как животные приспособились к зиме»	<i>Коммуникация</i> Беседа по вопросам <i>Двигательная</i> Физминутка «Превратись» <i>Игровая</i> «Чей хвост», «Кто живет в	Дети имеют представление о приспособлении животных к зимним условиям	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!- СПб.: «Детство-

			родном лесу»		пресс», 2010, стр. 379
2	«Мир предмет ов, техники, механиз мов, изобрете ний»	Занятие №5	<i>Познавательное – исследовательская</i> Работа с рабочей тетрадью («Посчитай и обведи цифру», «Придумай вопросы») <i>Двигательная</i> Физминутка «Назови скорее» <i>Восприятие худ. литературы</i> Стихотворение «Какие бывают часы?»	Дети соотносят количество предметов с цифрой, отгадывают загадки, знакомы с часами	Математика для детей 6 – 7 лет, Колесникова Е. В., 2015, стр. 27
		Занятие №6	<i>Познавательное – исследовательская</i> Работа с рабочей тетрадью («Соедини правильно», «Помоги зайчику») <i>Двигательная</i> Физминутка «Зарядка» <i>Игровая «Смотри и считай»»</i> <i>Изобразительная</i> «Нарисуй правильно»	Дети умеют устанавливать между количеством предметов и цифрой, ориентируются во времени	Математика для детей 6 – 7 лет, Колесникова Е. В., 2015, стр. 30
		«Выращивани е кристаллов»	<i>Коммуникативная</i> <i>Познавательное – исследовательская</i> Просмотр картинок с изображением различных кристаллов. Знакомство с техникой выращивания кристалла. <i>Двигательная</i> Физминутка «Витеминия» <i>Восприятие художественной литературы</i> Отгадывание загадок. <i>Игровая</i>	У детей расширяются знания о воде. Знакомятся с понятием «кристалл», учатся в бытовых условиях выращивать кристалл.	Открытые мероприятия для детей подготовител ьной группы. Образователь ная область «Познание».- Авт. сост.: Аджи А.В. Воронеж: ООО «Метода», 2014. Стр. 48
		«Как живут наши пернатые друзья зимой»	<i>Коммуникация</i> Беседа по вопросам, слайды о птицах <i>Двигательная</i> Физминутка «Что за птица» <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение стихотворения А.Барто «Снегирь» <i>Конструирование</i> «Кормушка для птиц»	Дети обобщили знания, полученные при наблюдении за птицами	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!- СПб.: «Детство- пресс», 2010, стр. 354

3	«Народная культура и традиции»	Занятие №7	<i>Познавательная – исследовательская</i> Работа с рабочей тетрадью, «За каким пеньком спрятался зайчик», «Вкусные яблочки» <i>Изобразительная</i> «Посчитай и раскрась», «Слушай и рисуй» <i>Двигательная</i> Физминутка «Назови свое место» <i>Игровая</i> «Что я сделаю дальше»	Дети знают порядковый счет, счет по названному числу, состав числа из двух меньших	Математика для детей 6 – 7 лет, Колесникова Е. В., 2015, стр. 32
		Занятие №8	<i>Познавательная – исследовательская</i> Работа с рабочей тетрадью «Кто в каком домике живет?», «Решаем задачу» <i>Двигательная</i> Физминутка «Мы – природа» <i>Изобразительная</i> «Слушай и рисуй»	Дети умеют решать арифметические задачи, решать примеры, ориентируются на листе бумаги	Математика для детей 6 – 7 лет, Колесникова Е. В., 2015, стр. 34
		«Знакомство с животными Севера и жарких стран»	<i>Коммуникативная</i> Работа с мнемотаблицами. <i>Познавательная – исследовательская</i> Просмотр фильма об оленях, их образе жизни, питании и др. животных <i>Двигательная</i> Физминутка <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение стихотворений. Отгадывание загадок. <i>Игровая</i>	У детей формируются представления о диких животных. Учатся определять по внешнему виду его место жительства, описывать животных с помощью мнемотаблицы.	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Познание».- Авт. сост.: Аджиг А.В. Воронеж: ООО «Метода», 2014. Стр. 126
		Край родной, навек любимый	<i>Коммуникация</i> Беседа по вопросам <i>Познавательная – исследовательская</i> Рассматривание экспонатов русской утвари, одежды <i>Игровая</i> «Кто лишний?», «Воробей» <i>Двигательная</i> Физминутка «Сплавщики» <i>Восприятие художественной литературы</i> Загадки, пословицы, стихотворение «Все из бересты» <i>Музыкальная</i> Народная пляска «Комарик», песня	Дети имеют представление о культуре своего народа, знают пословицы и поговорки	Уральская горная страна, 2006, стр. 3

			«Моя Россия»		
4	«Готовимся к новому году празднику. Зимние чудеса»»	Каникулярная неделя			
		Занятие №9	<i>Познавательная – исследовательская</i> Работа с рабочей тетрадью «Соедини правильно», «Знакомимся с образованием числа 11» <i>Двигательная</i> Физминутка «По желанию детей» <i>Изобразительная</i> «Дорисуй недостающую елочку», «Нарисуй на часах время»	Дети знают цифры и счет от 1 до 9, умеют определять время, дорисовывать недостающие предметы	Математика для детей 6 – 7 лет, Колесникова Е. В., 2015, стр. 40
		Занятие №10	<i>Познавательная – исследовательская</i> Работа с рабочей тетрадью «Посчитай и напиши» <i>Двигательная</i> Физминутка «Космонавты» <i>Игровая</i> «Вырасти смородинку» <i>Изобразительная</i> «Рисуем зайку»	Дети умеют определять независимость числа от пространственного расположения предметов, понимают математическую загадку	Математика для детей 6 – 7 лет, Колесникова Е. В., 2015, стр. 43
		В гости к Берендею	<i>Коммуникация</i> Беседа, просмотр слайдов «Лекарственные травы», загадки <i>Двигательная</i> Физминутка «Гуляем по лесным тропинкам» <i>Игровая</i> «Кто лишний»	Дети имеют представление, что лес это сообщество растений и животных, которые нужны друг другу	Уральская горная страна, 2006, стр. 43
		«Этот загадочный мир»	<i>Коммуникативная</i> Беседа о планете Земля. <i>Познавательная – исследовательская</i> Просмотр картинок с изображением планеты. Экспериментирование с воздухом. <i>Двигательная</i> Физминутка <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение стихотворений. <i>Игровая</i>	У детей закрепляются понятие «воздушный океан»; его составные части.	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Познание».- Авт. сост.: Аджи А.В. Воронеж: ООО «Метода», 2014. Стр. 81
Январь					
2	«Неделя игры»	Занятие №11	<i>Познавательная – исследовательская</i> Работа с рабочей тетрадью «Знакомимся с образованием числа 12», «Напиши число 12»	Дети умеют считать до 12, определяют время на часах	Математика для детей 6 – 7 лет, Колесникова Е. В., 2015, стр. 45

			<i>Двигательная</i> Физминутка «Зайка» <i>Игровая</i> «Преврати круги в предметы» <i>Восприятие худ. литературы</i> Чтение стихотворения «Часы» <i>Изобразительная</i> «Найди и обведи»		
		«Север – царство льда и снега»	<i>Коммуникация</i> Беседа, просмотр слайдов <i>Двигательная</i> Физминутка «Дом» <i>Игровая</i> «Кто лишний», «Что едят?», «Чей силуэт?»	Дети имеют представление о климатических условиях севера и тундры	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! - СПб.: «Детство-пресс», 2010, стр. 359
		«Кулинарная сказка»	<i>Коммуникативная</i> Беседа о планете Земля. <i>Познавательная – исследовательская</i> <i>Двигательная</i> Физминутка <i>Художественно-эстетическая</i> Изготовление из фруктов насекомых. <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение потешки. Пение песни. <i>Игровая</i>	У детей развивается творческое воображение. Используются новые слова – натертый, соломка, дольки, вареный, консервированный. Воспитываются трудовые навыки.	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Познание».- Авт. сост.: Аджиджи А.В. Воронеж: ООО «Метода», 2014. Стр. 84
3	Неделя творчества	Занятие №12	<i>Познавательная – исследовательская</i> Работа с рабочей тетрадью «Считай и записывай», «Напиши и правильно», «Составляем и решаем задачу» <i>Двигательная</i> Физминутка «Мы становимся все выше» <i>Изобразительная</i> «Дорисуй шарики» <i>Игровая</i> «Шариков ровно или одинаково?»	Дети усвоили состав числа из двух меньших, отношения между числами, знают осенние месяцы	Математика для детей 6 – 7 лет, Колесникова Е. В., 2015, стр. 47
		Занятие №13	<i>Познавательная – исследовательская</i> Работа с рабочей тетрадью «Сколько карандашей у мышки», «Напишем число 13», «Раздели круг» <i>Двигательная</i> Физминутка со стульчиками <i>Изобразительная</i> «Рисуем собачку» <i>Игровая</i> «Соедини правильно»	Дети знают число 13, решают математические задачи, примеры, умеют работать с тетрадью в клетку, делить предметы на части	Математика для детей 6 – 7 лет, Колесникова Е. В., 2015, стр. 50

		«В мире красок»	<i>Коммуникативная</i> Беседа о красках. <i>Познавательная – исследовательская</i> <i>Двигательная</i> Физминутка <i>Художественно-эстетическая</i> Смешивание красок и рисование. <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение рассказа. Чтение стихотворения. <i>Игровая</i>	Дети знакомятся с различными цветами цветов,, моря, солнца, травы. У детей закрепляется представление о разных цветах; закрепляется навык смешивания основных красок.	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Познание».- Авт. сост.: Аджи А.В. Воронеж: ООО «Метода», 2014. Стр. 84
		«Откуда берется звук?»	<i>Коммуникативная</i> Беседа по картинкам. <i>Познавательная – исследовательская</i> Знакомство с образованием звука. Просматривание изображений с насторожившимися зверями. Проведение опыта. <i>Двигательная</i> Физминутка <i>Художественно-эстетическая</i> <i>Восприятие художественной литературы</i> Загадывание загадок. <i>Игровая</i>	Дети знакомятся с принципами образования и улавливания звука, развивается наблюдательность ; воспитывается интерес к звучащему миру.	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Познание».- Авт. сост.: Аджи А.В. Воронеж: ООО «Метода», 2014. Стр. 55
4	Неделя познания	Занятие №14	<i>Познавательная – исследовательская</i> Работа в рабочей тетради «Напиши правильно», «Слушай, смотри, делай» <i>Двигательная</i> Физминутка по желанию детей <i>Изобразительная</i> «Рисуем треугольники» <i>Игровая</i> «Помоги Незнайке»	Дети умеют решать примеры, понимают выражение выше, глубже, знают элементы треугольника – вершина, стороны, углы	Математика для детей 6 – 7 лет, Колесникова Е. В., 2015, стр. 52
		Занятие №15	<i>Познавательная – исследовательская</i> Работа с рабочей тетрадью «Знакомимся с образованием числа 14», «Напиши число 14» <i>Двигательная</i> Физминутка «Хомка, хомка, хомячок»» <i>Восприятие худ. литературы</i> Чтение стихотворения «Число 14» <i>Игровая</i> «Найди отличия»	Дети умеют считать до 14, ориентироваться в днях недели, решать логические задачи	Математика для детей 6 – 7 лет, Колесникова Е. В., 2015, стр. 54

		«Как и для чего дышит человек»	<i>Коммуникация</i> Беседа, просмотр слайдов <i>Познавательно-исследовательская</i> Знакомство с дыхательной системой человека. <i>Двигательная</i> Физминутка <i>Игровая</i>	Дети знакомятся с дыхательной системой человека.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!-СПб.: «Детство-пресс», 2010, стр. 332
		«Рассказ воспитателя «Зачем человеку желудок»	<i>Коммуникация</i> Беседа, просмотр слайдов <i>Познавательно-исследовательская</i> Знакомство с пищеварительной системой человека. <i>Двигательная</i> Физминутка <i>Игровая</i>	У детей формируется представление об органах пищеварения. Для детей раскрываются функции и значение желудка для организма. Воспитывается бережное отношение к своему здоровью.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!-СПб.: «Детство-пресс», 2010, стр. 345
Февраль					
1	Искусство и культура	Занятие №16	<i>Познавательно – исследовательская</i> Работа с рабочей тетрадью «Посчитай и нарисуй», «Составляем и решаем задачу», «Обведи мальчика» <i>Двигательная</i> Физминутка «Стойкий солдатик» <i>Изобразительная</i> «Дорисуй и раскрась прямоугольники» <i>Игровая</i> «Помоги мальчикам»	Дети умеют считать по образцу и названному числу, решают арифметические задачи, знают состав числа из двух меньших	Математика для детей 6 – 7 лет, Колесникова Е. В., 2015, стр. 56
		Занятие №17	<i>Познавательно – исследовательская</i> Работа с рабочей тетрадью «Слушай, считай, записывай», «Пишем число 15» <i>Двигательная</i> Физминутка «Найди свое место» <i>Игровая</i> «Допиши и соедини правильно» <i>Восприятие худ. литературы</i> Чтение стихотворения <i>Изобразительная</i> «Рисуем кошку»	Дети умеют соотносить количество предметов с цифрой, рисовать символически изображения кошки	Математика для детей 6 – 7 лет, Колесникова Е. В., 2015, стр. 59

		«История бумаги (путешествие в прошлое)»	<i>Коммуникативная</i> Беседа по картинкам. <i>Познавательная – исследовательская</i> Знакомство с бумагой и ее видами. Просматривание изображений. Проведение опыта. Просмотр фильма «Как изготавливают бумагу» <i>Двигательная</i> Физминутка <i>Художественно-эстетическая</i> Прослушивание музыки и кинофильма «Буратино» <i>Восприятие художественной литературы</i> Загадывание загадок. Чтение стихов <i>Игровая</i>	Дети знакомятся с историей бумаги, рассматривают разные виды бумаги и ее качества.	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Познание».- Авт. сост.: Адж А.В. Воронеж: ООО «Метода», 2014. Стр. 38
		Путешествие обезьянки на средний Урал	<i>Коммуникация</i> Беседа, рассматривание картинок <i>Двигательная</i> Физминутка «Снежки» <i>Игровая</i> «Подскажи словечко» <i>Восприятие художественной литературы</i> Стихи, загадки	Дети знают о временах года и зимних изменениях в природе Урала	Уральская горная страна, 2006, стр. 33
2	Путешествие по странам и континентам	Занятие №18	<i>Познавательная – исследовательская</i> Работа в рабочей тетради, «Обведи правильно», «Логическая задача», «Решаем примеры» <i>Двигательная</i> Физминутка «Раз, два, стоит ракета» <i>Игровая</i> «Волшебное превращение овалов» <i>Изобразительная</i> «Смотри и закрашивай»	Дети умеют считать от 1 до 15, решать примеры, умеют самостоятельно устанавливать связь и зависимость	Математика для детей 6 – 7 лет, Колесникова Е. В., 2015, стр. 61
		Занятие №19	<i>Познавательная – исследовательская</i> Работа в рабочей тетради, «Логическая задача», «Знакомство с образованием числа 16», «Пишем число 16» <i>Двигательная</i> Физминутка по желанию детей <i>Восприятие худ. литературы</i> Чтение шуточного стихотворения «Кот Антипка» <i>Изобразительная</i> «Нарисуй правильно время на часах»	Дети умеют считать до 16, определять время по часам, устанавливать связь и зависимость	Математика для детей 6 – 7 лет, Колесникова Е. В., 2015, стр. 62

		«В гости к Старичку- Лесовичку»	<i>Коммуникативная</i> Беседа по картинкам. <i>Познавательная – исследовательская</i> Просмотр фильма «Рождение лягушки». Просматривание изображений. Проведение опыта. <i>Двигательная</i> Физминутка «Раз, два, три, к дереву беги» <i>Художественно-эстетическая</i> Восприятие художественной литературы Загадывание загадок. <i>Игровая</i> «Кузовок»	Дети продолжают знакомиться с обитателями леса. Закрепляются знания о лекарственных растениях, животных- санитарах.	Открытые мероприятия для детей подготовитель ной группы. Образователь ная область «Познание».- Авт. сост.: Аджи А.В. Воронеж: ООО «Метода», 2014. Стр. 122
		Двугорбый верблюд пустыни	<i>Коммуникация</i> Беседа, просмотр слайдов «Пароход пустыни» (верблюд) <i>Двигательная</i> Физминутка «Мы верблюды» <i>Восприятие художественной литературы</i> Стихотворение С. Баруздина «Верблюд» <i>Познавательная – исследовательская</i> опыт	Дети имеют представление о многообразии живых существ населяющих нашу планету	Практический материал по освоению образовательн ых областей, Бондаренко Т. М., 2013, стр. 19
3	Защитни ки Отечест ва	Занятие №20	<i>Познавательная – исследовательская</i> Работа в рабочей тетради «Отгадай загадку», «Дорисуй правильно», «Дорисуй треугольники» <i>Двигательная</i> Физминутка со стульчиками «Занять свои места!» <i>Игровая</i> «Помоги Незнайке написать знаки» <i>Восприятие худ. литературы</i> Чтение стихотворения «Знаки»	Дети умеют решать математические загадки, рисовать геометрические фигуры, знают знаки,	Математика для детей 6 – 7 лет, Колесникова Е. В., 2015, стр. 64
		Занятие №21	<i>Познавательная – исследовательская</i> Работа в рабочей тетради «Образование числа 17», «Пишем число 17» <i>Двигательная</i> «Мы становимся все выше» <i>Игровая</i> «Какие примеры решил снеговик?» <i>Изобразительная</i> «Нарисуй правильно», «Нарисуй стрелки к часам»	Дети знают число 17, умеют решать примеры, задачи, считать по образцу, называть числа	Математика для детей 6 – 7 лет, Колесникова Е. В., 2015, стр. 66

		«Пищевые цепочки в лесу»	<i>Коммуникация</i> Беседа по вопросам, рассматривание картин <i>Игровая</i> «Кто что принес» <i>Двигательная</i> Физминутка «Пила» <i>Восприятие художественной литературы</i> «Лесовичок» <i>Музыкальная</i> Песня «Про всех на свете» «Экологическая пирамида» <i>Конструирование</i> Конструктор «Томик»	У детей закрепляются знания о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!- СПб.: «Детство-пресс», 2010, стр. 375
		Лес как экологическая система	<i>Коммуникация</i> Беседа, рассказ воспитателя, рассматривание картин <i>Игровая</i> «Узнай дерево по листу и плоду» <i>Двигательная</i> Физминутка «Лесорубы» <i>Изобразительная</i> «Экологическая пирамида» <i>Конструирование</i> «Самолет из пластиковой бутылки»	Дети знают, что такое лес, умеют выявлять взаимосвязь между растительностью и местом обитания и питания животных.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!- СПб.: «Детство-пресс», 2010, стр. 370
4	Путешествие в прошлое и будущее	Занятие №22	<i>Познавательно – исследовательская</i> Работа в рабочей тетради «Продолжаем знакомиться с образованием числа 17», «Продолжи узор» <i>Двигательная</i> Физминутка «Широко расставим ноги» <i>Изобразительная</i> «Слушай и рисуй», «Будь внимательным», «Рисуем собачку»	Дети умеют решать логические задачи, ориентироваться на листе бумаги, рисовать символически изображение собаки	Математика для детей 6 – 7 лет, Колесникова Е. В., 2015, стр. 69
		Занятие №23	<i>Познавательно – исследовательская</i> Работа в рабочей тетради «Знакомимся с образованием числа 18», «Напишем число 18», «Дорисуй цветок» <i>Двигательная</i> Физминутка «Мы писали, мы считали» <i>Изобразительная</i> «Нарисуй правильно» <i>Игровая</i> «Помоги животным правильно написать цифры»	Дети усвоили состав числа из двух меньших, счет по названному числу, знают параметры треугольника, умеют решать задачи	Математика для детей 6 – 7 лет, Колесникова Е. В., 2015, стр. 73

		«Кладовая ветра»	<i>Коммуникативная</i> Беседа по картинкам. <i>Познавательная – исследовательская</i> Просмотр фильма. Опыт-игра «Кораблик», «Веер», «Откуда берется ветер?» Просматривание изображений. <i>Двигательная</i> Физминутка «Ветер и мельница» <i>Художественно-эстетическая</i> Восприятие художественной литературы Загадывание загадок. Чтение стихотворений <i>Игровая</i>	Дети изучают свойства ветра. Получают представление о том, откуда берется ветер.	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Познание».- Авт. сост.: Аджиджи А.В. Воронеж: ООО «Метода», 2014. Стр. 74
		«Сказка о ветре»	<i>Коммуникативная</i> Беседа по картинкам. <i>Познавательная – исследовательская</i> Просматривание изображений. <i>Двигательная</i> Физминутка <i>Художественно-эстетическая</i> Рисование ветра <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение сказки о ветре Н.Абрамцева. <i>Игровая</i>	У детей развивается творческое воображение. Дети изучают свойства ветра, знакомятся с поведением ветра в разные времена года.	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Познание».- Авт. сост.: Аджиджи А.В. Воронеж: ООО «Метода», 2014. Стр. 79
			Март		
1	Международный женский день	Занятие №24	<i>Познавательная – исследовательская</i> Работа в рабочей тетради «Знакомимся с образованием числа 18», «Решаем примеры» <i>Двигательная</i> Физминутка «Зайка» <i>Изобразительная</i> «Дорисуй картину» <i>Игровая</i> «Когда это бывает?»	Дети знают число 18, умеют решать примеры, ориентируются во времени года, на листе бумаги	Математика для детей 6 – 7 лет, Колесникова Е. В., 2015, стр. 73
		Занятие №25	<i>Познавательная – исследовательская</i> Работа в рабочей тетради «Знакомимся с образованием числа 19», «Пишем число 19» <i>Двигательная</i> Физкультминутка по желанию детей <i>Игровая</i> «Привяжем шарик»	Дети знают состав числа из двух меньших чисел, умеют сравнивать предметы по величине, устанавливать последовательность событий	Математика для детей 6 – 7 лет, Колесникова Е. В., 2015, стр. 76

		«Как поссорились март и февраль»	<i>Коммуникация</i> Инсценировка. Моделирование весны. <i>Игровая</i> <i>Двигательная</i> Физкультминутка <i>Восприятие художественной литературы</i> Отгадывание загадки <i>Познавательная – исследовательская</i> Просмотр слайд-шоу.	У детей формируется представление о марте как месяце пробуждения природы.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!- СПб.: «Детство-пресс», 2010, стр. 387
		«Весна-красна»	<i>Коммуникативная</i> Беседа. <i>Познавательная – исследовательская</i> Выполнение заданий. <i>Двигательная</i> Физминутка «Червячки пошли гулять» <i>Художественно-эстетическая</i> <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение стихотворений. <i>Игровая</i> Игра «КВН»	У детей закрепляются знания о характерных признаках весны, о весенних явлениях в природе.	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Познание».- Авт. сост.: Аджиг А.В. Воронеж: ООО «Метода», 2014. Стр. 92
2	Мальчики и девочки	Занятие №26	<i>Познавательная – исследовательская</i> Работа в рабочей тетради «Знакомимся с образованием числа 19», «Дорисуй квадраты» <i>Двигательная</i> Физминутка «Теремок» <i>Игровая</i> «Куда зайчик придет скорее», «Кто какой предмет выкладывал» <i>Изобразительная</i> «Рисуем лошадку»	Дети запомнили число 19, умеют решать логические задачи, рисовать символически изображение лошадки	Математика для детей 6 – 7 лет, Колесникова Е. В., 2015, стр. 78
		Занятие №27	<i>Познавательная – исследовательская</i> Работа в рабочей тетради «Знакомимся с образованием числа 20», «Напиши число 20» <i>Двигательная</i> Физминутка «Мишка - косолапый» <i>Изобразительная</i> «Закрась правильно», «Дорисуй недостающую фигуру»	Дети познакомились с числом 20, решают примеры, устанавливают связь и зависимость	Математика для детей 6 – 7 лет, Колесникова Е. В., 2015, стр. 80
		«Вот я какой!»	<i>Коммуникативная</i> Беседа. <i>Познавательная – исследовательская</i> Знакомство с мышцами, скелетом, мозгом, желудком, легкими и др..	У детей закрепляются знания о внешнем строении человека и знакомятся с внутренним	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная

			<i>Двигательная</i> Физкультминутка «Начинаем бег на месте» <i>Художественно-эстетическая</i> Восприятие художественной литературы Чтение стихотворений. <i>Игровая</i>	строением человека.	ная область «Познание».- Авт. сост.: Аджи А.В. Воронеж: ООО «Метода», 2014. Стр. 105
		Как растет человек?	<i>Коммуникация</i> Беседа по вопросам, рассматривание мальчика и девочки <i>Игровая</i> «Полезные продукты» <i>Двигательная</i> Физминутка «Мы топаем ногами» <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение стихотворения В. Сухарева «Есть в доме семейный альбом»	Дети умеют различать возраст и половые особенности во внешнем облике людей	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!- Спб.: «Детство-пресс», 2010, стр. 406
3	Весна пришла!	Занятие №28	<i>Познавательная – исследовательская</i> Работа в рабочей тетради «Сколько цветов на столе?», «В каком домике живет мальчик» <i>Двигательная</i> Физминутка «Ты подпрыгни столько раз..» <i>Игровая</i> «Где чей домик?» <i>Изобразительная</i> «Дорисуй узор»	Дети умеют решать арифметические задачи, примеры, ориентироваться на листе бумаги, работать в тетради в клетку	Математика для детей 6 – 7 лет, Колесникова Е. В., 2015, стр. 82
		Занятие №29	<i>Познавательная – исследовательская</i> Работа в рабочей тетради «Помоги собачке правильно написать знаки», «Обведи каждую цифру» <i>Двигательная</i> Физминутка «Хомка» <i>Игровая</i> «Соедини правильно»	Дети знают знаки +, -, =, соотносят количество предметов с цифрой, умеют определять время на часах	Математика для детей 6 – 7 лет, Колесникова Е. В., 2015, стр. 84
		Весенняя экскурсия в лесопарк	<i>Коммуникация</i> Беседа по вопросам, рассматривание, наблюдение <i>Игровая</i> «Узнай дерево по описанию», «Найди такую же травинку» <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение стихотворения Есенина «Береза»	Дети имеют представление о лесопарке как сообществе, в котором живут растения и животные, умеют находить изменения в природе в середине весны	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!- Спб.: «Детство-пресс», 2010, стр. 411

		«Как мы познаем мир?»	<i>Коммуникативная</i> Беседа. <i>Познавательная – исследовательская</i> Знакомство органами чувств и их возможностями. <i>Двигательная</i> Физкультминутка «Начинаем бег на месте» <i>Художественно-эстетическая</i> Восприятие художественной литературы Отгадывание загадок. <i>Игровая</i> «Блоки Дьенеша», «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус»	Дети знакомятся с системой органов чувств.	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Познание».- Авт. сост.: Аджи А.В. Воронеж: ООО «Метода», 2014. Стр. 110
4	Неделя книги	Занятие №30	<i>Познавательная – исследовательская</i> Работа в рабочей тетради «Сосчитай и дорисуй», «Дорисуй правильно» <i>Двигательная</i> Физминутка «Мы топаем ногами» <i>Игровая</i> «Кто какой пример решал?» <i>Изобразительная</i> «Рисуем бабочку»	Дети умеют соотносить количество предметов с числом, решают примеры, ориентируются во времени, знают геометрические фигуры	Математика для детей 6 – 7 лет, Колесникова Е. В., 2015, стр. 86
		Занятие №31	<i>Познавательная – исследовательская</i> Работа в рабочей тетради «Сосчитай и дорисуй», «Нарисуй правильно», «Закрась предмет» <i>Двигательная</i> Физминутка «Клен» <i>Игровая</i> «Кто какой пример решал?» <i>Изобразительная</i> «Дорисуй колечки»	Дети усвоили соответствие между количеством и цифрой, устанавливают связи и зависимость	Математика для детей 6 – 7 лет, Колесникова Е. В., 2015, стр. 88
		«Беседа о березе»	<i>Коммуникация</i> Беседа, рассматривание картинок <i>Двигательная</i> Физминутка «Снежки» <i>Игровая</i> «Подскажи словечко» <i>Восприятие художественной литературы</i> Стихи, загадки	У детей развивается творческое воображение. Учатся высказывать свое мнение. Учатся изображать березу.	Уральская горная страна, 2006, стр. 49
		«Загадки природы»	<i>Познавательная – исследовательская</i> Рассматривание географической карты России <i>Коммуникация</i> Беседа по вопросам, рассматривание, наблюдение	У детей обобщаются представления о типичных экосистемах (лес, луг, водоем,	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!- СПб.: «Детство-

			<i>Игровая</i> «Путешествие» <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение стихотворения	пустыня).	пресс», 2010, стр. 400
Апрель					
1	«Неделя здоровья»	Занятие №32	<i>Познавательная – исследовательская</i> Работа в рабочей тетради «Задачи – шутки», «Напиши правильно» <i>Двигательная</i> Физкультминутка по желанию детей <i>Игровая</i> «Кто какой пример решал?» <i>Изобразительная</i> «Дорисуй колечки»	Дети умеют решать задачи, применяют математические загадки, знают весенние месяцы	Математика для детей 6 – 7 лет, Колесникова Е. В., 2015, стр. 90
		«Диагностика»	<i>Познавательная – исследовательская</i> Выполнение заданий на индивидуальных листах <i>Двигательная</i> Физкультминутка <i>Игровая</i> <i>Изобразительная</i> Рисование в листах	Закрепление детьми раннее полученных знаний.	Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2007. Стр. 5-6
		«Доктора леса»	<i>Коммуникативная</i> Беседа о временах года. <i>Познавательная – исследовательская</i> <i>Двигательная</i> Физкультминутка «Цветок» <i>Художественно-эстетическая</i> <i>Восприятие художественной литературы</i> Отгадывание загадок. Чтение стихотворений. <i>Игровая</i> «Сложи квадрат»	У детей формируется умение находить связи между изменениями в живой и неживой природе.	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Познание».- Авт. сост.: Аджи А.В. Воронеж: ООО «Метода», 2014. Стр. 128
		Если хочешь быть здоров	<i>Коммуникация</i> Беседа по вопросам <i>Игровая</i> «Я думаю здоровье – это..» <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение сказки Катаевой «Цветик - семицветик», <i>Двигательная</i> «Лев»	Дети знают природные факторы для укрепления здоровья человека	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!- СПб.: «Детство-пресс», 2010, стр. 383
2	«Космические	«Диагностика»	<i>Познавательная – исследовательская</i>	Закрепление детьми раннее полученных	Колесникова Е.В.

	простор ы»		Выполнение заданий на индивидуальных листах <i>Двигательная</i> Физкультминутка <i>Игровая</i> <i>Изобразительная</i> Рисование в листах	знаний.	Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2007. Стр. 7-8
		«Диагностика»	<i>Познавательно – исследовательская</i> Выполнение заданий на индивидуальных листах <i>Двигательная</i> Физкультминутка <i>Игровая</i> <i>Изобразительная</i> Рисование в листах	Закрепление детьми раннее полученных знаний.	Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2007. Стр. 9-10
		«Камни бывают разные»	<i>Коммуникативная</i> <i>Познавательно – исследовательская</i> Исследование камней. Проведение опытов. <i>Двигательная</i> Физкультминутка «Гора и камешки» <i>Художественно-эстетическая</i> <i>Восприятие художественной литературы</i> Отгадывание загадок. Чтение стихотворений. <i>Игровая</i>	У детей закрепляются знания о разнообразии мира камней. Знакомятся со свойствами, особенностями, из пользой в жизни человека.	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Познание».- Авт. сост.: Аджигина А.В. Воронеж: ООО «Метода», 2014. Стр. 44
		«Весенние заботы птиц»	<i>Познавательно – исследовательская</i> Знакомство детей с жизнью птиц весной. Выкладывание изображений птиц. <i>Коммуникация</i> Беседа по вопросам. Упражнение «Чье гнездо» <i>Игровая</i> <i>Восприятие художественной литературы</i> <i>Двигательная</i> «Прилетели птицы»	Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. Знакомство детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!- СПб.: «Детство-пресс», 2010, стр. 419
3	«22 апреля – Международный день Земли»	«Диагностика»	<i>Познавательно – исследовательская</i> Выполнение заданий на индивидуальных листах <i>Двигательная</i> Физкультминутка <i>Игровая</i> <i>Изобразительная</i> Рисование в листах	Закрепление детьми раннее полученных знаний.	Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2007. Стр. 11-12

		«Диагностика»	<i>Познавательно – исследовательская</i> Выполнение заданий на индивидуальных листах <i>Двигательная</i> Физкультминутка <i>Игровая</i> <i>Изобразительная</i> Рисование в листах	Закрепление детьми раннее полученных знаний.	Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2007. Стр. 13-14
		«Живое - неживое»	<i>Коммуникативная</i> Беседа о жизни и развитии растений. <i>Познавательно – исследовательская</i> Просмотр презентации <i>Двигательная</i> Физкультминутка <i>Художественно-эстетическая</i> Схематическое изображение роста растений <i>Восприятие художественной литературы</i> <i>Игровая</i>	У детей закрепляются знания о том, что растения – это живая природа. У детей формируется экологическое сознание.	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Познание».- Авт. сост.: Аджиджи А.В. Воронеж: ООО «Метода», 2014. Стр. 113
		«Почему земля кормит»	<i>Познавательно – исследовательская</i> Проведение опытов. <i>Коммуникация</i> Беседа по вопросам <i>Игровая</i> <i>Восприятие художественной литературы</i> <i>Двигательная</i> «Лев»	Дети знакомятся с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!- СПб.: «Детство-пресс», 2010, стр. 414
4	«Единство и дружба народов планеты Земля»	«Диагностика»	<i>Познавательно – исследовательская</i> Выполнение заданий на индивидуальных листах <i>Двигательная</i> Физкультминутка <i>Игровая</i> <i>Изобразительная</i> Рисование в листах	Закрепление детьми раннее полученных знаний.	Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2007. Стр. 15-16
		«Диагностика»	<i>Познавательно – исследовательская</i> Выполнение заданий на индивидуальных листах <i>Двигательная</i> Физкультминутка <i>Игровая</i> <i>Изобразительная</i>	Закрепление детьми раннее полученных знаний.	Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. –М.: ТЦ

			Рисование в листах		Сфера, 2007. Стр. 17-18
		«Строим экологический город»	<i>Познавательно – исследовательская</i> Путешествие по планете Земля. Постройка макета экологического города. <i>Коммуникация</i> Беседа по вопросам <i>Игровая</i> <i>Восприятие художественной литературы</i> <i>Двигательная</i>	Уточнение природоведческих знаний о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Формирование умения прогнозировать последствия своих действий.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!- СПб.: «Детство-пресс», 2010, стр. 424
		«Кто такой человек»	<i>Познавательно – исследовательская</i> <i>Коммуникация</i> Беседа по вопросам <i>Игровая</i> д/и «Напоминающие знаки», «Собери цветок», модели всех групп животных <i>Восприятие художественной литературы</i> Рассказ о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет. <i>Двигательная</i>	Уточнение знаний детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!- СПб.: «Детство-пресс», 2010, стр. 416
Май					
1	«День Великой Победы»	«Диагностика»	<i>Познавательно – исследовательская</i> Выполнение заданий на индивидуальных листах <i>Двигательная</i> Физкультминутка <i>Игровая</i> <i>Изобразительная</i> Рисование в листах	Закрепление детьми раннее полученных знаний.	Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2007. Стр. 19-20
		«Диагностика»	<i>Познавательно – исследовательская</i> Выполнение заданий на индивидуальных листах <i>Двигательная</i> Физкультминутка <i>Игровая</i> <i>Изобразительная</i> Рисование в листах	Закрепление детьми раннее полученных знаний.	Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2007. Стр. 21-22
		«Великая Отечественная война»	<i>Познавательно – исследовательская</i> Слушание рассказа воспитателя о ВОВ <i>Художественно-эстетическая</i>	У детей воспитывается чувство гордости за своих соотечественников,	Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование

			Просушивание песен военных лет <i>Игровая</i> <i>Изобразительная</i> Рисование на тему ВОВ	чувство патриотизма, уважение и заботу о ветеранах, любовь к Родине	по программе «Детство». Подготовительная группа/ авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград: Учитель, 2016. Стр. 301
		«День Победы»	<i>Познавательно – исследовательская</i> Слушание рассказа воспитателя о Дне Победы, просмотр презентации <i>Художественно-эстетическая</i> Просушивание песен военных лет <i>Игровая</i> <i>Изобразительная</i> Оформление выставки рисунков на тему ВОВ	У детей воспитывается чувство гордости за своих соотечественников, чувство патриотизма, уважение и заботу о ветеранах, любовь к Родине	Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа/ авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград: Учитель, 2016. Стр. 303
2	«Опыты и эксперименты»	«Диагностика»	<i>Познавательно – исследовательская</i> Выполнение заданий на индивидуальных листах <i>Двигательная</i> Физкультминутка <i>Игровая</i> <i>Изобразительная</i> Рисование в листах	Закрепление детьми раннее полученных знаний.	Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2007. Стр. 23-24
		«Диагностика»	<i>Познавательно – исследовательская</i> Выполнение заданий на индивидуальных листах <i>Двигательная</i> Физкультминутка <i>Игровая</i> <i>Изобразительная</i> Рисование в листах	Закрепление детьми раннее полученных знаний.	Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2007. Стр. 25-26
		«Незнакомое в знакомом»	<i>Коммуникативная</i> Беседа о жизни и развитии растений. <i>Познавательно – исследовательская</i> Просмотр презентации <i>Двигательная</i> Физкультминутка	У детей расширяются представления о строении знакомых веществ в проце .	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Познание».-

			<i>Художественно-эстетическая</i> Схематическое изображение роста растений <i>Восприятие художественной литературы</i> <i>Игровая</i>		Авт. сост.: Аджи А.В. Воронеж: ООО «Метода», 2014. Стр. 42
		Солнце – большая звезда	<i>Коммуникативная</i> Беседы, вопросы, рассказ педагога, загадки <i>музыкальная</i> «Носы» <i>Двигательная</i> Физминутка «Солнечный зайчик» <i>Игровая</i> «Догони свою тень» <i>Познавательная – исследовательская</i> Опыты	Дети знают о солнце как о звезде и о планете солнечной системы	Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т. М., 2013, стр. 224
3	«Права ребенка»	«Диагностика»	<i>Познавательная – исследовательская</i> Выполнение заданий на индивидуальных листах <i>Двигательная</i> Физкультминутка <i>Игровая</i> <i>Изобразительная</i> Рисование в листах	Закрепление детьми раннее полученных знаний.	Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2007. Стр. 27-28
		«Диагностика»	<i>Познавательная – исследовательская</i> Выполнение заданий на индивидуальных листах <i>Двигательная</i> Физкультминутка <i>Игровая</i> <i>Изобразительная</i> Рисование в листах	Закрепление детьми раннее полученных знаний.	Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2007. Стр. 29-30
		«Переписка двух людей – это их тайна»	<i>Коммуникативная</i> Беседа «Переписка двух людей – это их тайна» <i>музыкальная</i> «Носы» <i>Двигательная</i> Физкультминутка «Солнечный зайчик» <i>Игровая</i> «Живая почта» <i>Познавательная – исследовательская</i> Работа с карточками. Знакомство с правом на тайну переписки	Дети знакомятся с правом на защиту о вмешательства в их личную жизнь, в переписку; на защиту от клеветы и оговора.	Мячина Л.К. Маленьким детям – большие права. – Спб.: Детство-Пресс, 2010. Стр.58

		«Я самый - самый»	<i>Коммуникативная</i> Беседа «Я самый-самый». Беседа о правилах общения <i>музыкальная</i> «Носы» <i>Двигательная</i> Физкультминутка «Солнечный зайчик» <i>Игровая</i> «Вредное колечко» <i>Познавательная – исследовательская</i> Упражнение «Я похож на тебя, но отличаюсь», «У нас в гостях Карлсон»	Дети знакомятся с особенностью, неповторимостью каждого ребенка, учатся оценивать и ценить себя.	Мячина Л.К. Маленьким детям – большие права. – Спб.: Детство-Пресс, 2010. Стр.
4	«Скоро в школу»	«Диагностика»	<i>Познавательная – исследовательская</i> Выполнение заданий на индивидуальных листах <i>Двигательная</i> Физкультминутка <i>Игровая</i> <i>Изобразительная</i> Рисование в листах	Закрепление детьми раннее полученных знаний.	Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2007. Стр. 30-31
		«Диагностика»	<i>Познавательная – исследовательская</i> Выполнение заданий на индивидуальных листах <i>Двигательная</i> Физкультминутка <i>Игровая</i> <i>Изобразительная</i> Рисование в листах	Закрепление детьми раннее полученных знаний.	Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2007. Стр. 32
		Славный мой город Качканар	<i>Коммуникация</i> Беседа, вопросы, просмотр слайдов «Мой Качканар», «Памятник героям Великой Отечественной войны» <i>Двигательная</i> «Мы военные» <i>Музыкальная</i> «Здравствуй Родина», песни на военную тематику, хоровод «Уральский» <i>Игровая</i> «Доставь руду»	Дети имеют представление об истории Урала, города Качканар, о том какие люди живут в нем	Уральская горная страна, 2006, стр. 113

		Беседа о Качканарском горно-обогатительном комбинате»	<i>Познавательная – исследовательская</i> Закрепление знаний о КГОК <i>Коммуникация</i> Беседа, вопросы, просмотр слайдов <i>Двигательная</i> <i>Музыкальная</i> <i>Игровая</i>	Уточнение и закрепление знаний детей о Качканарском горно-обогатительном комбинате	Уральская горная страна, 2006, стр. 110
--	--	---	---	--	---

2.1.3 Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек,

закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
• Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных	• Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • Экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение	• Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка

ситуаций • Разговор с детьми • Создание коллекций • Игра	• Создание коллекций	• Дидактическая игра
---	----------------------	----------------------

Перспективно – тематическое планирование

Недели	Тема недели	Тема НОД	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности) по направлениям	Планируемые результаты уровня интегративных качеств	Источники
Сентябрь					
1	Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?	Составление рассказа по картине «В школу»	<i>Коммуникация</i> Беседа по вопросам, составление рассказа по картине <i>Двигательная</i> Физкультминутка «Правая – левая рука»	Дети умеют составлять сюжетный рассказ по картине	Развитие речи детей 5 – 7 лет/ О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2015, стр.135
		В школу собирается наша детвора»	Беседа, составление предложений <i>Игровая</i> «Превращение», «Два брата», «Цепочка слов: что может быть мизерным?»	Дети получают представление о Дне знаний – 1 сентября. Знакомятся с понятием – обобщающее слово, сложное слово.	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие». Аджи А.В., 2015 стр. 5
		Занятие 1,2	<i>Коммуникативная</i> Называние картинок по звукам. <i>Музыкальная</i> Пение звука [а] <i>Восприятие художественной литературы</i> Рассказывание двустишья. <i>Познавательно-исследовательская</i> Работа в тетради и по букварю. <i>Физкультурная</i> Упражнение «Кто скорее», «Назови зверей» <i>Игровая</i>	Дети знакомятся со звуками [б], [б'], и букву Б. у детей развивается фонематическое восприятие. Воспитываются навыки сотрудничества в игре	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015. Стр. 85

			Упражнение «Подними шарик»		
2	Кладовая природы. Труд людей осенью	«Осень разноцветная»	<i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение стихотворений, беседа об осени и труде, заучивание скороговорок, чтение рассказа <i>Познавательно-исследовательская</i> проговаривание осенних примет детьми, <i>Двигательная</i> Физкультминутка «Листопад»	У детей расширяется словарный запас по теме «Осень». Учатся употреблять существительные единственного и множественного числа. Заучивание стихотворения.	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие». Аджи А.В., 2015 стр. 9
		«Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья...»	<i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение стихотворений, заучивание скороговорок, чтение рассказа <i>Познавательно-исследовательская</i> рассматривание листьев деревьев, проговаривание осенних примет детьми, <i>Двигательная</i> Физкультминутка «Ветер кружит листья» <i>Игровая</i> «Цепочки слов»	У детей закрепляются знания о сезонных изменениях. Знакомятся с народными названиями месяцев. Заучивают стихотворение.	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие». Аджи А.В., 2015 стр. 13
3	Семья и семейные традиции	Пересказ рассказа «Четыре желания»	<i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение рассказа, беседа по вопросам, пересказ <i>Игровая</i> «Подбери слово» <i>Двигательная</i> Физкультминутка «Головою три кивка»	Дети передают литературный текст последовательно, умеют заканчивать рассказ на основе личного опыта	Развитие речи детей 5 – 7 лет/ О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2015, стр.137
		«Согласье в семье – достаток в дому, раздоры в семье – пропадать всему»	<i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение басни Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек», <i>Познавательно-исследовательская</i> Беседа о семье, по	Дети учатся составлять басни с помощью мнемотаблиц. Упражняются в звуко-слоговом анализе. Знакомятся с	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область

			содержанию басни, произношение чистоговорок. Определение места звука в словах. <i>Двигательная</i> Физкультминутка «Дед» <i>Игровая</i> «Подбери схемы слов к героям басни»	согласными звуками [г], [к], буквами Г, К.	«Речевое развитие». Аджиджи А.В., 2015 стр. 113
		Занятие 3,4	<i>Коммуникативная</i> Называние картинок по звукам. Упражнение «Распутай буквы» <i>Восприятие художественной литературы</i> <i>Познавательно-исследовательская</i> Работа в тетради и по букварю. <i>Физкультурная</i> Упражнение «Когда дождик плачет», «Назови зверей» <i>Игровая</i> Упражнение «Подними флажок», «Волшебный мешочек»	Дети знакомятся со звуками [д], [д'], и букву Д. у детей развивается фонематическое восприятие. Воспитываются навыки сотрудничества в игре	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015. Стр. 93
4	Мой город	Пересказ сказки «Лиса и козел»	<i>Восприятие художественной литературы</i> Рассказывание сказки, беседа по вопросам, рассказывание сказки детьми, заучивание скороговорок <i>Двигательная</i> Физкультминутка «Головою три кивка»	Дети имеют представление о композиции сказки, используют при пересказе выразительные средства	Развитие речи детей 5 – 7 лет/ О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2015, стр.133
		«Я люблю тебя, Москва»	<i>Восприятие художественной литературы</i> Знакомство с пословицами и поговорками. Чтение стихотворений о Москве. <i>Познавательно-исследовательская</i> Знакомство с достопримечательностями и историей Москвы. <i>Двигательная</i> <i>Игровая</i> Словесные игры «Скажи иначе», «Скажи какая?»	У детей закрепляются знания о Москве. Совершенствуется связная речь. Закрепляется умение составлять рассказ – описание.	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие». Аджиджи А.В., 2015 стр. 88

			«Доскажи словечко» <i>Художественно-эстетическая</i> Прослушивание гимна Москвы (муз. И. Дунаевского, сл. М. Лисянского)		
1	Октябрь				
	Родная страна	Пересказ рассказа «Купание медвежат»	<i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение рассказа Бианки <i>Коммуникация</i> Беседа по вопросам, пересказывают по частям, оценивают <i>Игровая</i> Упражнение «Отработка звуков» <i>Двигательная</i> Физкультминутка «Для начала мы с тобой»	Дети умеют связывать отдельные части рассказа, точно передавать текст, последовательно, выразительно	Развитие речи детей 5 – 7 лет/ О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2015, стр.141
		«Москва! Как много в этом звуке для сердца русского слилось!»	<i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение стихотворений о Москве. Чтение микрорассказов. <i>Познавательно- исследовательская</i> Знакомство гербом и основателем Москвы. <i>Двигательная</i> <i>Игровая</i> Словесная игра «Что мне нравится в Москве», дидактическая игра «Гости Москвы». <i>Художественно- эстетическая</i> Прослушивание гимна Москвы (муз. И. Дунаевского, сл. М. Лисянского)	Дети учатся составлять короткое описание достопримечатель ностей Москвы; дополнять предложения. Учатся вычленять предложения из коротких рассказов.	Открытые мероприятия для детей подготовитель ной группы детского сада. Образовательн ая область «Речевое развитие». Аджи А.В., 2015 стр. 92
		Занятие 5,6	<i>Коммуникативная</i> Называние картинок по звукам. Упражнение «Распутай буквы» <i>Восприятие художественной литературы</i> <i>Познавательно- исследовательская</i> Работа в тетради и по	Дети знакомятся со звуками [г], [г'], и букву Г. У детей развивается фонематическое восприятие. Воспитываются навыки взаимопонимания, доброжелательнос ти.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015. Стр. 101

			букварю. <i>Физкультурная</i> Упражнение «Оладушки», «Жили у бабуси» <i>Игровая</i> Упражнение «Подними шарик», «Волшебный мешочек», «Волшебные линии»		
2	Неделя безопасности	Составление рассказа по серии сюжетных картин	<i>Коммуникация</i> Рассматривание картинок, беседа по вопросам, составление рассказов, <i>Игровая</i> «Как сказать правильно?» <i>Двигательная</i> Физкультминутка «Разминка»	Дети учатся составлять коллективный рассказ, давать ему точное название	Развитие речи детей 5 – 7 лет/ О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2015, стр.145
		«За грибами»	<i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение рассказа Я. Тайца «По грибы», беседа по содержанию. Отгадывание загадок. <i>Познавательно-исследовательская</i> Заучивание стихотворений о грибах. <i>Двигательная</i> <i>Игровая</i> Словесная игра «Вспомни и назови», «Назови ласково»	Дети учатся составлять описательный рассказ по серии сюжетных картин, понимать значение многозначных слов и поговорок. Знакомятся со звуками [л], [м], [н], [р] и буквами Л, М, Н, Р.	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие». Аджи А.В., 2015 стр. 60
3	Уголок природы в детском саду	Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду»	<i>Коммуникация</i> Беседа по вопросам, составление рассказов детьми <i>Двигательная</i> Физкультминутка «Веселая минутка»	Дети умеют составлять рассказ по плану воспитателя, самостоятельно строят сюжет	Развитие речи детей 5 – 7 лет/ О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2015, стр.147
		«Вершки и корешки»	<i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение р.н.с. «Вершки и корешки». Отгадывание загадок. <i>Познавательно-исследовательская</i> Прописывание букв. <i>Двигательная</i> «Урожай» <i>Игровая</i> Дидактическая игра «Отгадай по вкусу»	Дети учатся пересказывать русскую народную сказку. У детей закрепляются знания о съедобной части растений. Развивается творческое воображение. Знакомятся со звуками [а], [о], [у], [ы], [э] и	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие». Аджи А.В., 2015 стр. 28

				буквами А, О, У, Ы, Э.	
		Занятие 7,8	<i>Коммуникативная</i> Называние картинок по звукам. Упражнение «Слушай внимательно», «Подбери схему» <i>Восприятие художественной литературы</i> <i>Познавательно-исследовательская</i> Работа в тетради и по букварю. <i>Физкультурная</i> Упражнение «Жук-жучок», «Жили у бабуси» <i>Игровая</i> Упражнение «Трудная задача», «Разноцветные конверты»	Дети знакомятся со звуками [ф], [ф'], и буквой Фф. Совершенствование навыков звукобуквенного и звукового анализа и синтеза, чтение слогов. Развитие фонематического восприятия. Формирование навыков сотрудничества.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015. Стр. 109
4	Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым	«Все работы хороши»	<i>Восприятие художественной литературы</i> Отгадывание загадок. <i>Познавательно-исследовательская</i> Называние знакомых профессий, знакомство с новыми. <i>Двигательная</i> «Сколько профессий...» <i>Игровая</i> Словесные игры «Образовать слова-действия, зная название той или иной профессии», «Назови профессию, зная чем занимается человек». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»	Дети учатся составлять рассказ, прописывать буквы. Закрепляют знания о профессиях.	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие». Аджигалиева А.В., 2015 стр. 66
		«У каждого дела запах особый...»	<i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение стихотворения. <i>Познавательно-исследовательская</i> Рассматривание иллюстраций к книге Д. Родари «Чем пахнут ремесла». Определение места звуков в словах. <i>Двигательная</i>	Учатся определять место звуков в словах. Закрепляют знания о профессиях.	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие». Аджигалиева А.В., 2015 стр. 68

			«Сколько профессий...» <i>Игровая</i> Словесные игры «Скажи по другому».		
Ноябрь					
1	Поздняя осень	«Улетают журавли»	<i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение стихотворения. <i>Познавательно-исследовательская</i> Рассматривание иллюстраций с перелетными птицами. Просматривание фильма о перелете птиц. Определение места звуков в словах. <i>Двигательная</i> «Летят журавли» <i>Игровая</i> Словесные игры «Скажи иначе», «Кто с кем улетает осень на юг», «Образование родственных слов от слова журавль», «Доскажи словечко», «Закончи предложение»	У детей закрепляются знания о перелетных птицах. Лексика детей обогащается синонимами к словам стая, корм, стужа, лететь и родственными словами журавль .	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие». Аджиджи А.В., 2015 стр. 46
		«Ранняя и поздняя осень»	<i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение стихотворений об осени. <i>Познавательно-исследовательская</i> Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Различение ранней и поздней осени. Определение места звуков в словах. <i>Двигательная</i> «Летят журавли» <i>Игровая</i> Словесные игры «Скажи иначе», «Скажи наоборот», «Фонетическая зарядка».	Дети учатся сопоставлять раннюю и позднюю осень в стихах русских поэтов и на картинах русских художников.	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие». Аджиджи А.В., 2015 стр. 50
		Занятие 9,10	<i>Коммуникативная</i> Называние картинок по звукам. Упражнение «Разноцветные шары», «Присядь, когда услышишь	Дети знакомятся со звуками [в], [в'], и буквой Вв. У детей развивается фонематическое	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. —

			звук [в] <i>Восприятие художественной литературы</i> <i>Познавательно-исследовательская</i> Работа в тетради и по букварю. <i>Физкультурная</i> Упражнение «Пес», «Жили у бабуся» <i>Игровая</i> Упражнение «Подними флажок», «Веселый поезд», «Волшебный цветок»	восприятие. Воспитываются навыки взаимопонимания, доброжелательности.	СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015. Стр. 117
2	Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета	Придумывание сказки на тему «Как ежик зайца выручил»	<i>Коммуникация</i> Беседа по вопросам, дети рассказывают сказку, подбирают синонимы, чтение стихотворения добавляя строчку <i>Двигательная</i> Физкультминутка «Это тоже я могу»	Дети умеют придумывать сказку самостоятельно и по плану	Развитие речи детей 5 – 7 лет/ О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2015, стр.153
		«А чему нас учат сказки?»	<i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение р.н.с. «У страха глаза велики», беседа по содержанию. <i>Познавательно-исследовательская</i> Определение места звуков в словах. <i>Двигательная</i> «Звериная зарядка» <i>Игровая</i> Словесные игры «Какой? Какая? Как».	Дети учатся объяснять значения слов, пословиц и поговорок. Упражняются в образовании существительных.	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие». Аджиг А.В., 2015 стр. 20
3	Декоративно – прикладное творчество	«Составление текста-поздравления»	<i>Коммуникация</i> Беседа по вопросам, составление текста, отгадывание загадок. <i>Двигательная</i> Физкультминутка «Это тоже я могу»	Дети учатся составлять текст – предложение. У детей закрепляется правильное произношение звуков [с], [ш].	Развитие речи детей 5 – 7 лет/ О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2015, стр.150
		«Прогулка в словесный сад»	<i>Восприятие художественной литературы</i> Разгадывание загадок. <i>Познавательно-исследовательская</i> Знакомство со словами – родственниками	У детей закрепляются знания о сезонных изменениях в природе. Знакомятся с понятием «слова-родственники»	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область

			<i>Двигательная</i> «Звериная зарядка» <i>Игровая</i> Словесные игры «Слова-действия».		«Речевое развитие». Аджиджи А.В., 2015 стр. 70
		Занятие 11,12	<i>Коммуникативная</i> Называние картинок по звукам. Упражнение «Напиши букву», «Раздели на слоги», «Кто скорее?» <i>Восприятие художественной литературы</i> <i>Познавательно-исследовательская</i> Работа в тетради и по букварю. <i>Физкультурная</i> Упражнение «Мы в печи варили щи», «Жили у бабуся» <i>Игровая</i> Упражнение «Подними флажок», «Веселый поезд», «Шифровки»	Дети знакомятся со звуками [х], [х'], и буквой Хх. У детей развивается фонематическое восприятие. Воспитываются навыки взаимопонимания, доброжелательности.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015. Стр. 127
4	Друзья спорта	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	<i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение рассказа <i>Коммуникация</i> Беседа по вопросам, пересказ детьми, подбирают синонимы <i>Двигательная</i> Физкультминутка «Федот»	Дети умеют пересказывать литературный текст, подбирать синонимы	Развитие речи детей 5 – 7 лет/ О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2015, стр.161
		Составление текста - рассуждения	<i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение рассказа <i>Коммуникация</i> Беседа по вопросам, пересказ детьми, подбирают синонимы <i>Двигательная</i> Физкультминутка	Дети учатся употреблению сложноподчиненных предложений	Развитие речи детей 5 – 7 лет/ О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2015, стр.139
Декабрь					
1	Зимушка - зима	«Здравствуй, зимушка-зима!»	<i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение и заучивание стихотворений. <i>Познавательно-исследовательская</i> Рассматривание зимних пейзажей. <i>Двигательная</i> «Звериная зарядка» <i>Игровая</i>	Дети учатся составлению короткого рассказа с опорой на сюжетную картину. Учатся выразительному чтению стихотворений.	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие». Аджиджи А.В., 2015 стр. 99

			Словесные игры «Скажи иначе...», «Подбери признаки», «Подбери действия», «Образуй признак» и др.		
		«Зима-матушка»	<i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение рассказа К. Лукашевича «Зима». <i>Познавательно-исследовательская</i> Рассматривание зимних пейзажей. <i>Двигательная</i> <i>Игровая</i> Словесные игры «Зимой я люблю...».	У детей закрепляются знания о зимних явлениях природы. Дети учатся образовывать слова-родственники.	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие». Аджиджи А.В., 2015 стр. 127
		Занятие 13,14	<i>Коммуникативная</i> Называние картинок по звукам. Упражнение «Бабочка летает», «Подбери слово», «Зажги фонарик» <i>Познавательно-исследовательская</i> Работа в тетради и по букварю. <i>Физкультурная</i> Упражнение «На коняшке», «Солнечный зайчик» <i>Игровая</i> Упражнение «Подними семафор», «Веселый поезд», «Шифровки»	Дети знакомятся со звуками [с], [с'], и буквами Сс. Совершенствуется навык чтения слогов. У детей развивается фонематическое восприятие. Воспитываются навыки взаимопонимания, доброжелательности.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015. Стр. 138
2	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений	Составление связного рассказа «Если бы мы были художниками..»	<i>Игровая</i> «Кто что умеет делать», «Что вы хотите» <i>Коммуникация</i> Беседа по вопросам <i>Двигательная</i> Физкультминутка «Выросли деревья в поле» «Кто больше назовет	Дети умеют составлять рассказ с использованием глаголов	Развитие речи детей 5 – 7 лет/ О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2015, стр.202
		«Как животные к зиме готовятся»	<i>Восприятие художественной литературы</i> Составление описательного рассказа Отгадывание загадок. <i>Познавательно-исследовательская</i> <i>Двигательная</i> <i>Игровая</i> Словесные игры «Мама и	У детей закрепляются знания о домашних и диких животных.	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие». Аджиджи А.В.,

			дети».		2015 стр. 57
3	«Народная культура и традиции»	Придумывание сказки на тему «День рождения зайца»	<i>Коммуникация</i> Продолжают придумывать продолжение сказки, описывают героев, произношение скороговорок <i>Двигательная</i> Физкультминутка «Эй, ребята, не ленитесь!»	Дети умеют самостоятельно составлять сказку на заданную тему,	Развитие речи детей 5 – 7 лет/ О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2015, стр.155
		Составление рассказа с использованием антонимов	<i>Коммуникация</i> Составление рассказа. Подбор антонимов <i>Двигательная</i> Физкультминутка «Эй, ребята, не ленитесь!»	Дети учатся составлять рассказ, используя антонимы; выделять существенные признаки предметов.	Развитие речи детей 5 – 7 лет/ О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2015, стр.157
		Занятие 15	<i>Коммуникативная</i> Называние картинок по звукам. Упражнение «Собери буквы – составь слова», «Громко хлопай», «Разноцветные флажки», «Волшебный цветок», «Выложи схему» <i>Познавательно-исследовательская</i> Работа в тетради и по букварю. <i>Физкультурная</i> Упражнение «Маляр», «Солнечный зайчик» <i>Игровая</i> Упражнение «Подними семафор», «Веселый поезд»	Дети знакомятся со звуками [з], [з'], и буквами Зз. Совершенствуется навык чтения слогов. У детей развивается фонематическое восприятие. Воспитываются навыки взаимопонимания, доброжелательности.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015. Стр. 145
4	Готовимся к новогоднему празднику . Зимние чудеса	Составление связного рассказа «Не боимся мороза»	<i>Коммуникация</i> Рассматривание картины «Не боимся мороза» Беседа по вопросам. Отгадывание загадок. <i>Двигательная</i>	Дети учатся рассказывать по картине, не повторяя рассказа друга; выделять при сравнении явлений существенные признаки.	Развитие речи детей 5 – 7 лет/ О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2015, стр.163
		«В гостях у Дедушки Мороза»	<i>Восприятие художественной литературы</i> Называние слов-родственников. Слушание сказки В.Ф. Одоевского «В гостях у Дедушки Мороза».	Дети обучаются пересказывать. У детей развивается фонематическое внимание и память.	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область

			Составление описательного рассказа Отгадывание загадок. <i>Познавательная-исследовательская</i> <i>Двигательная</i> <i>Игровая</i> Словесные игры «Скажи иначе», «Лишнее слово» и др..		«Речевое развитие». Аджиг А.В., 2015 стр. 117
Январь					
2	Неделя игры	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	<i>Коммуникация</i> Описание игрушек. Составление предложений. Отгадывание загадок. <i>Игровая</i> «Друзья» <i>Двигательная</i> Физкультминутка «Путешествие»	Дети учатся отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно. Учатся подбирать слова для характеристике качеств и признаков.	Развитие речи детей 5 – 7 лет/ О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2015, стр.165
		Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»	<i>Коммуникация</i> Беседа, рассказы детей <i>Двигательная</i> Физминутка «Дед мороз» <i>Игровая</i> «Брат-братец-братик»	У детей развивается умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого предложения.	Развитие речи детей 5 – 7 лет/ О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2015, стр.175
		Закрепление звука [йу], буквы Ю	<i>Коммуникация</i> Разминка, коллективное составление из букв отгадки, чтение по слоговой таблице <i>Двигательная</i> Физминутка «Рано утром я встаю» <i>Игровая</i> «Найди предмет», «Рассмотри картинку»	Дети знают букву Ю, умеют читать слова по слоговой таблице	Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т. М., 2013, стр. 93
3	Неделя творчества	Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк»	<i>Коммуникация</i> Рассматривание картины, беседа по рассказу, чтение пословиц <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение рассказа <i>Двигательная</i> Физминутка «Рано утром я	Дети умеют передавать литературный текст, понимают смысл образных выражений	Развитие речи детей 5 – 7 лет/ О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2015, стр.193

			встаю»		
		Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	<i>Коммуникация</i> Рассматривание картины, беседа по рассказу, чтение пословиц <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение рассказа <i>Двигательная</i> Физминутка «Рано утром я встаю»	Дети учатся составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность. Учатся подбирать определения.	Развитие речи детей 5 – 7 лет/ О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2015, стр.159
		Занятие 16,17	<i>Коммуникативная</i> Называние картинок по звукам. Упражнение «Кто слушает внимательно», «Громко хлопай», «Разноцветные флажки», «Волшебный цветок», «Кто скорее?», «Веселые утята» <i>Познавательно-исследовательская</i> Работа в тетради и по букварю. <i>Физкультурная</i> Упражнение «Маляр», «Теремок» <i>Игровая</i> Упражнение «Хлопни в ладоши», «Веселый мешочек»	Дети знакомятся со звуками [ш], [ш'], и буквами Шш. Совершенствуется навык чтения слогов. У детей развивается фонематическое восприятие. Воспитываются навыки взаимопонимания, доброжелательности.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015. Стр. 151
4	Неделя познания или чудеса в решете	Составление рассказа по картинкам по теме «Домашние животные»	<i>Коммуникация</i> Рассматривание картины, беседа по рассказу, чтение пословиц <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение рассказа <i>Двигательная</i>	Дети учатся составлять рассказ; подбирать слова сходные по звучанию.	Развитие речи детей 5 – 7 лет/ О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2015, стр.143
		Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	<i>Коммуникация</i> Рассматривание картины, беседа по рассказу, чтение пословиц <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение рассказа <i>Двигательная</i>	Дети учатся развивать предложенный текст.	Развитие речи детей 5 – 7 лет/ О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2015, стр.171
Февраль					
1	Искусство и культура	«В медвежьей берлоге»	<i>Восприятие художественной литературы</i> Слушание рассказа и его пересказ И. Соколова-Микитова « В берлоге». Отгадывание загадок.	Дети обучаются рассказыванию с опорой на мнемотаблицу.	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательн

			<i>Познавательно-исследовательская</i> Рассматривание картины «Медведица с медвежатами в берлоге» <i>Двигательная</i> «Про медведя» <i>Игровая</i> Словесные игры «Подбери признак», «Подбери действие» и др..		ая область «Речевое развитие». Аджи А.В., 2015 стр. 142
		«Как заяц зимует»	<i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение рассказа В. Чаплиной «Как заяц в лесу живет». Отгадывание загадок. <i>Познавательно-исследовательская</i> Знакомство с жизнью зайцев зимой <i>Двигательная</i> «Про медведя» <i>Игровая</i> Словесные игры «Скажи наоборот», «Назови родственные слова» и др..	Дети обучаются рассказыванию с опорой на мнемотаблицу.	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие». Аджи А.В., 2015 стр. 146
		Занятие 18,19	<i>Коммуникативная</i> Называние картинок по звукам. Упражнение «Подними флажок», «Подбери пару», «Составь слова», «Волшебный цветок», «Кто скорее?», «Веселые утята» <i>Познавательно-исследовательская</i> Работа в тетради и по букварю. <i>Физкультурная</i> Упражнение «Качели» <i>Игровая</i> Упражнение «Хлопни в ладоши», «Шифровки»	Дети знакомятся со звуками [ж], [ж'], и буквами Жж. Совершенствуется навык чтения слогов. У детей развивается фонематическое восприятие. Воспитываются навыки взаимопонимания, доброжелательности.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015. Стр. 159
2	Путешествие по странам и континентам	Сочинение сказки на предложенный сюжет	<i>Коммуникация</i> Рассматривание картинок с изображением игрушек, котят. Составление описательного рассказа. <i>Игровая</i> «Скажи точнее» <i>Двигательная</i>	Дети учатся составлять коллективный описательный рассказ; выделять общие и индивидуальные признаки.	Развитие речи детей 5 – 7 лет/ О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2015, стр.173

		Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетный картин	<i>Коммуникация</i> Рассматривание картинок, котят. Составление рассказа. <i>Игровая</i> «Закончи предложение» <i>Двигательная</i>	Дети учатся передавать сюжет, заложенный в серии картин; подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам.	Развитие речи детей 5 – 7 лет/ О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2015, стр.178
3	Защитники Отечества	«Защитники Отечества»	<i>Восприятие художественной литературы</i> Заучивание стихотворения М. Исаковского «Навек запомни». Чтение стихотворений В. Твардовского «Рассказ танкиста». Проговаривание чистоговорок. <i>Познавательно-исследовательская</i> Расширение знаний о ВОВ. <i>Игровая</i> Словесные игры «Скажи иначе». Д/и «Кто защищает Отечество?»	У детей воспитывается уважение, любовь и благодарность людям, защищавшим страну от врагов.	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие». Аджи А.В., 2015 стр. 154
		«Пусть зло на проделки хитро, но всё ж побеждает добро...»	<i>Восприятие художественной литературы</i> Беседа по картинкам. Проговаривание чистоговорок. <i>Познавательно-исследовательская</i> Расширение знаний о ВОВ. <i>Художественно-эстетическая</i> Пение песни «Сказки гуляют по свету»	Дети знакомятся с жанровым своеобразием сказки, получают представление о жанре.	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие». Аджи А.В., 2015 стр. 158
		Занятие 20,21	<i>Коммуникативная</i> Называние картинок по звукам. Упражнение «Разноцветные квадраты», «Раздели на слоги», «Составь слова», «Определи место звука в слове», «Подбери схему», «Давай прочитаем», «Зажги звезду» <i>Познавательно-исследовательская</i> Работа в тетради и по	Дети знакомятся со звуками [э], [э'], и буквами Ээ. Совершенствуется навык чтения слогов. У детей развивается фонематическое восприятие. Воспитываются навыки взаимопонимания, доброжелательнос	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015. Стр. 167

			букварю. <i>Физкультурная</i> Упражнение «Пес » <i>Игровая</i> Упражнение «Разноцветные шнурки», «Шифровки»	ти.	
4	Путешеств ие в прошлое и будущее на машине времени	Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж»	<i>Чтение художественной литературы</i> Чтение рассказа М. Пришвина «Еж» <i>Коммуникативная</i> Беседа по вопросам <i>Игровая</i> «Что пригодится лисятам на обед?» <i>Двигательная</i> Физминутка «Индюк»	Дети умеют пересказывать текст, придумывать самостоятельный рассказ	Развитие речи детей 5 – 7 лет/ О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2015, стр.192
		«Лень и труд»	<i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение украинской сказки «Колосок». Проговаривание чистоговорок. <i>Познавательно- исследовательская</i> <i>Игровая</i> Словесные игры «Образование глаголов повелительного наклонения», «Скажи наоборот»	Дети учатся пересказывать сказки.	Открытые мероприятия для детей подготовитель ной группы детского сада. Образовательн ая область «Речевое развитие». Аджи А.В., 2015 стр. 176
Март					
1	Междунаро дный женский день	«При солнышке тепло- при матери добро»	<i>Коммуникативная</i> Ситуативный разговор. Беседа по содержанию рассказа. <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение рассказа «Мама». <i>Познавательно- исследовательская</i> <i>Игровая</i> Словесные игры «Моя мама самая...», д/и «Хорошо- плохо»	Дети учатся ведению ситуативного разговора. У детей расширяются знания о роли мамы.	Открытые мероприятия для детей подготовитель ной группы детского сада. Образовательн ая область «Речевое развитие». Аджи А.В., 2015 стр. 180
		«Бабушка и внучка»	<i>Коммуникативная</i> Называние членов семьи. Беседа по содержанию рассказа. <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение стихотворения А. Плещеева «Внучка» и других	У детей совершенствуется внимание и восприятие. Воспитывается уважение к членам совей семьи.	Открытые мероприятия для детей подготовитель ной группы детского сада. Образовательн ая область «Речевое

			стихотворений. Отгадывание загадок. <i>Познавательно-исследовательская</i> <i>Игровая</i> Словесные игры «Какой, какая?», «Подбери действия», «Доскажи словечко», д/и «Кто есть кто?»		развитие». Аджиджи А.В., 2015 стр. 186
		Занятие 1,2	<i>Коммуникативная</i> Называние картинок по звукам. Упражнение «Листопад», «Кто скорее?», «Составь слова», «Определи место звука в слове», «Подбери схему», «Два и три» <i>Познавательно-исследовательская</i> Работа в тетради и по букварю. <i>Физкультурная</i> Упражнение «Упрямый ослик» <i>Игровая</i> Упражнение «Разноцветные шнурки», «Шифровки»	Дети знакомятся со звуками [й], , и буквами Йй, Ее. Совершенствуется навык чтения слогов. У детей развивается фонематическое восприятие. Воспитываются навыки взаимопонимания, доброжелательности.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015. Стр. 175
2	Мальчики и девочки	«Кто важнее всех на улице»	<i>Коммуникативная</i> Беседа по содержанию рассказа. <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение рассказа. <i>Познавательно-исследовательская</i> <i>Игровая</i> Словесные игры «Вспомни и назови», «Назови ласково», «Доскажи словечко», д/и «Кто есть кто?»	У детей активизируется словарь по теме «Транспорт». Учатся пониманию многозначных слов и образных выражений; правильно образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением.	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие». Аджиджи А.В., 2015 стр. 170
		«В дупле живет, орешки грызет...»	<i>Коммуникативная</i> Беседа по содержанию рассказа. <i>Восприятие художественной литературы</i> Отгадывание загадок. Чтение рассказа. <i>Познавательно-исследовательская</i> <i>Игровая</i> Словесные игры	У детей активизируется словарь по теме «Транспорт». Учатся пониманию многозначных слов и образных выражений; правильно образовывать имена	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие». Аджиджи А.В., 2015 стр. 172

				существительные с уменьшительно-ласкательным значением.	
3	Весна пришла!	«Солнышко, появись, красное, покажись!»	<i>Коммуникативная</i> Беседа по содержанию рассказа. <i>Восприятие художественной литературы</i> Слушание рассказа К.Д. Ушинского «Утренние лучи». <i>Познавательно-исследовательская</i> <i>Игровая</i> Словесные игры	Дети учатся пересказывать художественный текст. Упражняются в подборе определений, сравнений к заданному слову.	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие». Аджиг А.В., 2015 стр. 200
		«Что за чудо весне помогло?»	<i>Коммуникативная</i> Беседа по содержанию текста. Определение звуков в словах. <i>Восприятие художественной литературы</i> Слушание сказки о временах года. <i>Познавательно-исследовательская</i> <i>Игровая</i> Словесные игры	Дети учатся образовывать сравнительные обороты, подбирать слова-определения.	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие». Аджиг А.В., 2015 стр. 203
		Занятие 3,4	<i>Коммуникативная</i> Называние картинок по звукам. Упражнение «Составь и прочитай», «Кто скорее?», «Составь слова», «Закончи букву» <i>Познавательно-исследовательская</i> Работа в тетради и по букварю. <i>Физкультурная</i> Упражнение «Дубочек» <i>Игровая</i> Упражнение «Разноцветные шнурки», «Шифровки»	Дети знакомятся с буквами Ёё, Юю. Совершенствуется навык чтения слогов. У детей развивается фонематическое восприятие. Воспитываются навыки взаимопонимания, доброжелательности.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015. Стр. 185
4	Неделя книги	Пересказ русской народной сказки «Как аукнется – так и откликнется»	<i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение сказки <i>Коммуникация</i> Беседа по вопросам, дети пересказывают сказку, скороговорки, пословицы <i>Двигательная</i> Физминутка «Котище»	Дети учатся пересказывать сказку, понимать смысл пословиц	Развитие речи детей 5 – 7 лет/ О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2015, стр.199

		«Весна в лесу»	<i>Коммуникативная</i> Беседа по содержанию текста. Определение звуков в словах. <i>Восприятие художественной литературы</i> Слушание рассказа Г. Скребицкого «Весна». <i>Познавательно-исследовательская</i> <i>Игровая</i> Словесные игры	Дети учатся составлять пересказ.	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие». Аджигулова А.В., 2015 стр. 207
Апрель					
1	Неделя здоровья	Описание пейзажной картины	<i>Коммуникация</i> Беседа по вопросам, рассматривание картины, отрывок из рассказа «Лесные картинки» <i>Двигательная</i> «Индюк»	Дети умеют правильно определять, чувствовать настроение, передавать его в своих высказываниях	Развитие речи детей 5 – 7 лет/ О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2015, стр.200
		Составление рассказа «Как Ежик попал в беду» по серии сюжетных картин	<i>Коммуникация</i> Беседа по вопросам, рассматривание картины, <i>Познавательно-исследовательская</i> Рассматривание картин <i>Двигательная</i>	Дети обучаются построению синтаксических конструкций. Учатся подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.	Развитие речи детей 5 – 7 лет/ О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2015, стр. 181
		Занятие 5,6	<i>Коммуникативная</i> Называние картинок по звукам. Упражнение «Составь и прочитай», «Кто скорее?», «Составь предложения», «Два, три, четыре» <i>Познавательно-исследовательская</i> Работа в тетради и по букварю. <i>Физкультурная</i> Упражнение «Котенок и щенки» <i>Игровая</i> Упражнение «Разноцветные шнурки», «Шифровки»	Дети знакомятся с буквами Яя, Юю. Совершенствуется навык чтения слогов. У детей развивается фонематическое восприятие. Воспитываются навыки взаимопонимания, доброжелательности. Закрепление пройденного материала.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015. Стр. 192
2	Космические просторы	«Космическое путешествие»	<i>Коммуникативная</i> Придумывание рассказов. <i>Восприятие художественной литературы</i> Слушание рассказа Г. Скребицкого «Весна». <i>Познавательно-исследовательская</i> Рассматривание картин о	Дети учатся составлять фантастические истории о путешествиях к другим планетам. Учатся делать звуковой анализ.	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие».

			космосе, звездном небе. <i>Игровая</i> Словесные игры		Аджи А.В., 2015 стр. 190
		Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин	<i>Коммуникация</i> Беседа по вопросам, рассматривание картины, <i>Познавательно-исследовательская</i> Рассматривание картин <i>Двигательная</i>	Дети составлять связное высказывание по серии сюжетных картин. Учатся подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.	Развитие речи детей 5 – 7 лет/ О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2015, стр. 183
3	22 апреля – Международный день Земли	Пересказ М. Пришвина, «Золотой луг»	<i>Коммуникация</i> Пословицы, чтение рассказа, вопросы, пересказ детей <i>Двигательная</i> Физминутка «Игра»	Дети имеют представление как о литературном жанре, умеют пересказывать	Развитие речи детей 5 – 7 лет/ О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2015, стр. 206
		«Большая вода»	<i>Коммуникативная</i> Придумывание рассказов. <i>Восприятие художественной литературы</i> Слушание стихотворения. Отгадывание загадок. <i>Познавательно-исследовательская</i> Подбор слов-родственников. <i>Игровая</i> Словесные игры	Дети учатся определять время года по приметам, указанным в тексте стихотворения; составлять описательный рассказ.	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие». Аджи А.В., 2015 стр. 220
		Занятие 7,8	<i>Коммуникативная</i> Называние картинок по звукам. Упражнение «Синие флажки», «Кто скорее?», «Путаница», «Найди место звука», «Светофорчики» <i>Познавательно-исследовательская</i> Работа в тетради и по букварю. <i>Физкультурная</i> Упражнение «Карусели» <i>Игровая</i> Упражнение «Разноцветные шнурки», «Шифровки»	Дети знакомятся с буквами Ц, Ю. Совершенствуется навык чтения слогов. У детей развивается фонематическое восприятие. Воспитываются навыки взаимопонимания, доброжелательности. Закрепление пройденного материала.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015. Стр. 200
4	Единство и дружба народов планеты Земля	«Цветик-семицветик»	<i>Коммуникативная</i> <i>Восприятие художественной литературы</i> Слушание сказки. Отгадывание загадок. <i>Познавательно-исследовательская</i> <i>Игровая</i>	У детей закрепляются знания о сказке В. Катаева «Цветик-семицветик». Учатся анализировать поступки героев, составлять	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Речевое

			Словесные игры	описательный рассказ..	развитие». Адж А.В., 2015 стр. 212
		Составление рассказа на тему «Веселое настроение»	Коммуникация Пословицы, чтение рассказа, стихотворений, вопросы, пересказ детей Двигательная Физминутка «Игра» Игровая «Задумай слово», «Ручка», «Ножка»	У детей закрепляется умение составлять рассказ на заданную тему.	Развитие речи детей 5 – 7 лет/ О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2015, стр. 210
Май					
1	День Великой Победы	«Какая страшная война»	Коммуникативная Составление предложений. Восприятие художественной литературы Познавательно-исследовательская Слушание рассказа воспитателя о ВОВ. Игровая Словесные игры	Дети составляют и распространяют предложения по сюжетным картинам и фотографиям военных лет.	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие». Адж А.В., 2015 стр. 246
		«Победа будет за нами!»	Коммуникативная Беседа по содержанию. Восприятие художественной литературы Слушание рассказа С.П. Алексеева «Победа будет за нами!» Познавательно-исследовательская Рассматривание картин и фотографий о ВОВ. Игровая Словесные игры	Дети учатся пересказывать небольшое произведение.	Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие». Адж А.В., 2015 стр. 249
		Занятие 9,10	Коммуникативная Называние картинок по звукам. Упражнение «Четвертый лишний», «Кто скорее?», «Путаница», «Составь схему», «Светофорчики» Познавательно-исследовательская Работа в тетради и по букварю. Физкультурная Упражнение «На коняшке»	Дети знакомятся с буквами Щщ. Совершенствуется навык чтения слогов. У детей развивается фонематическое восприятие. Воспитываются навыки взаимопонимания, доброжелательности. Закрепление пройденного	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015. Стр. 208

			<i>Игровая</i> Упражнение «Разноцветные шнурки», «Шифровки»	материала.	
2	Опыты и эксперимен ты	Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему.	<i>Коммуникация</i> Беседа по вопросам, дети рассказывают свои рассказы <i>Двигательная</i> «Как живешь?»	Дети умеют самостоятельно выбрать тему для сказки, придумывать содержание и составляют рассказ	Развитие речи детей 5 – 7 лет/ О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2015, стр. 214
		«Спасти заколдованную принцессу»	<i>Коммуникативная</i> <i>Восприятие художественной</i> <i>литературы</i> <i>Познавательно-</i> <i>исследовательская</i> <i>Игровая</i>	Систематизироват ь знания детей о явлениях природы. Развивать умение находить нестандартные решения, находить оригинальные решения.	Открытые мероприятия для детей подготовитель ной группы детского сада. Образовательн ая область «Речевое развитие». Аджи А.В., 2015 стр. 254
3	Права ребенка	«Дети – лучшие друзья»	<i>Коммуникативная</i> <i>Восприятие художественной</i> <i>литературы</i> Чтение стихотворений Е. Благиной <i>Познавательно-</i> <i>исследовательская</i> <i>Игровая</i>	У детей закрепляются навыки выразительного чтения. Закрепляются знания об особенностях литературного жанра.	Открытые мероприятия для детей подготовитель ной группы детского сада. Образовательн ая область «Речевое развитие». Аджи А.В., 2015 стр. 264
		Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии картин.	<i>Коммуникация</i> Беседа по вопросам, дети рассказывают свои рассказы <i>Двигательная</i>	У детей развивается умение следить за сюжетом. Формируется представление о композиции рассказа. Учатся подбирать определения, сравнения, синонимы, антонимы к заданным	Развитие речи детей 5 – 7 лет/ О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2015, стр. 186

				словам.	
		Занятие 11,12	<i>Коммуникативная</i> Называние картинок по звукам. Упражнение «Подбери схему», «Закрась квадрат», «Путаница», «Составь схему», «Веселый круг» <i>Познавательно-исследовательская</i> Работа в тетради и по букварю. <i>Физкультурная</i> Упражнение «На коняшке» <i>Игровая</i> Упражнение «Чудо дерево», «Шифровки»	Дети знакомятся с буквами Лл и звуками [л], [л]. Совершенствуется навык чтения слогов. У детей развивается фонематическое восприятие. Воспитываются навыки взаимопонимания, доброжелательности. Закрепление пройденного материала.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015. Стр. 215
4	Скоро в школу	Занятие 13,14	<i>Коммуникативная</i> Называние картинок по звукам. Упражнение «Найди нужную схему слова», «Измени слово», «Кто скорее», «Составь схему предложения», «Веселый круг» <i>Познавательно-исследовательская</i> Работа в тетради и по букварю. <i>Физкультурная</i> Упражнение «На коняшке» <i>Игровая</i> Упражнение «В овощном магазине»	Знакомства с буквой Ь. Закрепление навыков чтения слогов. У детей развивается фонематическое восприятие. Воспитываются навыки взаимопонимания, доброжелательности. Закрепление пройденного материала.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015. Стр. 224
		Занятие 15,16	<i>Коммуникативная</i> Называние картинок по звукам. Упражнение «Про что так можно сказать?», «Измени слово», «Кто скорее», «Составь слово», «Веселый круг» <i>Познавательно-исследовательская</i> Работа в тетради и по букварю. <i>Физкультурная</i> Упражнение «На шоссе» <i>Игровая</i> Упражнение «В овощном магазине»	Знакомства с буквой Ъ. Закрепление навыков чтения слогов. У детей развивается фонематическое восприятие. Воспитываются навыки взаимопонимания, доброжелательности. Закрепление пройденного материала.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015. Стр. 237

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

формировать у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;

называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку;

обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б) культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А.

Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность.

1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в

процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки

декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей

картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку". Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу.

Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые

• Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дид. игра • Шумовой оркестр • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Импровизация • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка, распевка • Двигательный пластический танцевальный этюд • Сочинение по мотивам прочитанного	• Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций • Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • Музыкальная подвижная игра на прогулке • Концерт-импровизация на прогулке • Инсценирование литературного произведения • Театрализованная игра • Ситуативная беседа по мотивам прочитанного • Игра на основе сюжета литературного произведения	• Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного
---	--	---

Перспективно – тематическое планирование

Недели	Тема недели	Тема НОД	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности) по направлениям	Планируемые результаты уровня интегративных качеств	Источники
Сентябрь					
1	Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклас	Рисование «Школа» (здание)	<i>Коммуникативная</i> Беседа, просмотр слайдов о зданиях школ, объяснение <i>Изобразительная</i> рисование <i>Двигательная</i>	Дети осваивают приёмы рисования зданий, а так же деревья,	

	сники?		Физминутка «Правая – левая рука» <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение стихотворения	дорогу и т.д.	
		Лепка «Азбука в картинках»	<i>Коммуникативная</i> Беседа, рассматривание азбуки, букв разной конфигурации <i>Изобразительная</i> Лепка <i>Двигательная</i> Физминутка «Головою три кивка» <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение стихотворения С. Есенина Чтение рассказа Г. Лагздынь «Про девочку Олю и про алфавит»	Дети познакомились с новым видом лепки - моделирование	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: «Карпуз-дидактика», 2009. стр.34
		Здания «Школа»	<i>Коммуникативная</i> Беседа, рассматривание иллюстраций о различных зданиях (или просмотр слайдов). <i>Конструирование</i> «Школа» <i>Двигательная</i> Физминутка «Вместе весело шагать» <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение стихотворения, загадки	У детей закрепляется умение строить здания разного назначения	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2009. Стр. 95
2	«Кладовая природы. Труд людей осенью»	Рисование «Осень на опушке краски разводила»	<i>Коммуникативная</i> Беседа, рассматривание иллюстраций об осени, объяснение <i>Изобразительная</i> Рисование <i>Двигательная</i> Физминутка «Для начала мы с тобой» <i>Восприятие художественной литературы</i> Стих Я.И. Бунина «Листопад»	Дети закрепили рисование различных деревьев, кустарников и цветов	Давыдова Г.Н. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2016. Стр. 4
		Аппликация «Лес, точно терем, расписной»	<i>Коммуникативная</i> Беседа, рассматривание иллюстраций и картинок об осени, объяснение <i>Изобразительная</i> Аппликация <i>Двигательная</i> Физминутка «Для начала мы с тобой» <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение стихотворения В. Набокова «На чёрный бархат, лист кленовый....» <i>Музыкальная</i> Прослушивание мелодии «Осенние	Дети умеют создавать образы разных деревьев и кустарников, самостоятельно составляют композицию «Осенний лес»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: «Карпуз-дидактика», 2009. стр.50

			краски природы»		
		Чтение худ литературы Рассказывание р.н.с. «Царевна лягушка»	<i>Коммуникативная</i> Беседа, вопросы, рассматривание книги и иллюстраций <i>Восприятие художественной литературы</i> Рассказывание сказки <i>Двигательная</i> Физминутка «Весёлая минутка»	Дети умеют слушать и понимают смысл произведения	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. Стр.156
		Коробочка кубической формы	<i>Коммуникативная</i> Беседа, рассматривание готовых изделий <i>Конструирование</i> Коробочка <i>Двигательная</i> Физминутка «Мы топаем ногами, мы хлопаем руками» <i>Восприятие худ. литературы</i>	Дети учатся правильно складывать квадратный лист бумаги на шестнадцать маленьких квадратиков; самостоятельно готовить выкройку кубической формы.	Лиштван З.В. Конструирование. -М.: Просвещение, 1981. Стр. 119
3	«Семья и семейные традиции»	Рисование «Я с папой»	<i>Коммуникативная</i> Беседа про праздник о папе, объяснение <i>Изобразительная</i> Рисование <i>Двигательная</i> Физминутка «Буратино потянулся» <i>Музыкальная</i> Пение песен о папе <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение стихов	Дети упражнялись в рисовании парного портрета, старались передать особенности внешнего вида папы и себя	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: «Карпуз-дидактика», 2009. стр.146
		Лепка «Грибное лукошко»	<i>Коммуникативная</i> Беседа, рассматривание иллюстраций, объяснение <i>Изобразительная</i> Лепка <i>Двигательная</i> Физминутка «Дождик» <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение стихотворения К. Бельмонта «За грибами» <i>Музыкальная</i> Пение песни «Грибочки»	Дети могут создавать композицию по заданной теме	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: «Карпуз-дидактика», 2009. стр.40
		Мой дом	<i>Коммуникативная</i> Беседа, рассматривание иллюстраций	Дети умеют работать с	Конструктор «Томик»

			<i>Конструирование</i> Мой дом <i>Двигательная</i> Физминутка «Мы поехали домой» <i>Музыкальное</i> Приходите в мой дом <i>Восприятие худ. литературы</i> загадки	конструктором	
4	«Мой город»	Рисование «Гора Качканар»	<i>Коммуникативная</i> Беседа, рассматривание картины «Гора Качканар», объяснение <i>Изобразительная</i> Рисование <i>Двигательная</i> Физминутка «Зарядка» <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение стихов о Качканаре	Дети отражают в рисунках город и его природу	Образец прилагается
		Аппликация «Качели – карусели» (детская площадка)	<i>Коммуникативная</i> Беседа, рассматривание иллюстраций, объяснение <i>Изобразительная</i> Аппликация коллективная <i>Двигательная</i> Физминутка «Эй, ребята, не ленитесь!» <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение стихотворения В.Набокова «На качелях»	Дети самостоятельно создают композиции из вырезанных элементов, умеют работать коллективно, создавая единую картинку	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: «Карпуз-дидактика», 2009. стр. 30
		Чтение русской народной сказки «Сивка – бурка»	<i>Коммуникативная</i> Беседа, рассматривание иллюстраций <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение сказки <i>Двигательная</i> Физминутка «Дети едут на машине»	Дети эмоционально воспринимают сказку, характеризуют характеры персонажей	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. Стр.160
		Мой город – Качканар	<i>Коммуникативная</i> Беседа, рассматривание картинок (которые идут к конструктору) <i>Конструирование</i> «Мой город – Качканар» <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение стихотворения о городе <i>Двигательная</i> Физминутка «Если нравится тебе, то делай так»	Дети с интересом и увлечением работают с конструктором «Лего – дупло» Самостоятельно и по картинке составляют нужный объект,	Конструктор «Лего»

				хорошо объединяются в подгруппы	
Октябрь					
1	«Родная страна»	Рисование «С чего начинается Родина?»	<i>Коммуникативная</i> Беседа, рассматривание иллюстраций, объяснение <i>Изобразительная</i> Рисование <i>Двигательная</i> Физминутка «Самолёт» <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение стихотворения В.Шипуновой «Моя Родина»	Дети продолжают учиться рисовать уголки нашей Родины	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: «Карпуз-дидактика», 2009. стр.38
		Лепка «Спортивный праздник»	<i>Коммуникативная</i> Беседа, рассматривание схем позы человека в движении, объяснение <i>Изобразительная</i> Лепка <i>Двигательная</i> Физминутка «Цок, цок, цок!»	Дети закрепили способ лепки из цилиндра, передавая при этом разные движения человека	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: «Карпуз-дидактика», 2009. стр.28
		Кремлевская башня	<i>Коммуникативная</i> Беседа, рассматривание фотографий Кремля и Красной площади. <i>Конструирование</i> Кремлевская Башня <i>Двигательная</i>	Уточнение знаний детей о Красной площади и Кремле. У детей закрепляется умение делать кубическую коробочку, ее выкройку, располагать части деталей на ней.	Лиштван З.В. Конструирование. -М.: Просвещение, 1981. Стр. 122
2	«Неделя безопасности»	Рисование «Такие разные зонтики»	<i>Коммуникативная</i> Беседа, рассматривание иллюстраций, объяснение <i>Изобразительная</i> Рисование с элементами письма <i>Двигательная</i> Физминутка <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение стихотворения В. Шипуновой «Замечательный зонтик»	Дети упражнялись в рисовании узоров на полукруге	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: «Карпуз-дидактика», 2009. стр.68

		Конструирование «Улица города»	Коммуникативная Беседа, объяснение Изобразительная Сбор безопасной улицы Двигательная Физминутка «Светофор» Восприятие художественной литературы Загадки	Дети совершенствовали технику работы с лего	Конструктор Лего
		Чтение туркменской сказки «Падчерица»	Коммуникативная Беседа Двигательная Физминутка «Буквы Р, Л» Восприятие художественной литературы Чтение сказки	Дети умеют находить сходство и различие в построении сюжета	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.-М.: ТЦ Сфера, 2013 стр. 256
		«Светофор»	Коммуникативная Беседа, объяснение Конструктивная «Светофор» (склеиваем из картона коробку) Двигательная «Будь внимателен» (Светофор) Восприятие художественной литературы Чтение стихотворения	Дети умеют скручивать лист бумаги, соединять стороны для получения прямоугольной коробочки, дополняя её нужными деталями	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2009. Стр. 102
3	«Уголок природы в детском саду»	Рисование «Ветка рябины»	Коммуникативная Беседа, рассматривание, объяснение Изобразительная Рисование Двигательная Физминутка «Рябина»	Дети учатся технике пальчикового рисования, приему вливания одного цвета в другой	Давыдова Г.Н. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2016. Стр. 9
		Лепка «Наш уголок природы (комнатные животные)»	Коммуникативная Беседа, рассматривание образца, объяснение Изобразительная Лепка Двигательная Физминутка Восприятие художественной литературы	Дети создают сюжет в полубъеме, используют нетрадиционную технику – рисование пластилином	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: «Карпуз-дидактика», 2009.

			Чтение стихотворения «В живом уголке»		стр.22
		«Аквариум»	<i>Коммуникативная</i> Беседа, объяснение, рассматривание <i>Конструктивная</i> «Аквариум» <i>Двигательная</i> Физминутка «Рыбки мы» <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение стихотворения, загадки	Дети хорошо работают с выкройкой из бумаги, получая при этом нужную игрушку, дополняют её нужными деталями	Лиштван З.В. Конструирование.-М.: Просвещение, 1981. Стр. 149
4	«Труд взрослых . Профессии. Помогаем взрослым»	Рисование «Чудесная мозаика»	<i>Коммуникативная</i> Беседа, рассматривание иллюстраций, объяснение <i>Изобразительная</i> Рисование <i>Двигательная</i> Физминутка <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение стихотворения Н. Саконской «Метро»	Дети знакомятся с декоративными и оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: «Карапуз-дидактика», 2009. стр.26
		Аппликация «Детский сад мы строим сами».	<i>Коммуникативная</i> Беседа, объяснение <i>Изобразительная</i> Аппликация <i>Двигательная</i> Физминутка «Сажаем цветы» <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение отрывка из стихотворения Маяковского «Кем быть?» , Г.Логздынь «Строим дом»	Дети познакомились со способом модульной аппликации	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: «Карапуз-дидактика», 2009. стр.66
		Чтение художеств. литературы «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»»	<i>Коммуникативная</i> Беседа, вопросы <i>Двигательная</i> Физминутка «Зайцы» <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение сказки <i>Игровая</i> «Скажи по- другому» «На что похоже?»	Дети понимают смысл прочитанного, умеют отличать сказку от рассказа	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.-М.: ТЦ Сфера, 2013 стр. 260
		«Ведерко»	<i>Коммуникативная</i> Беседа, объяснение, рассматривание <i>Конструктивная</i> «Ведерко» <i>Двигательная</i> Физминутка «Рыбки мы»	Дети учатся готовить цилиндрические формы из бумаги и создавать из них различные	Лиштван З.В. Конструирование.-М.: Просвещение, 1981. Стр. 128

				игрушки	
Ноябрь					
1	«Поздняя осень»	Рисование «Летят перелетные птицы»	<i>Коммуникативная</i> Беседа, рассматривание иллюстраций, объяснение <i>Изобразительная</i> Рисование, аппликация <i>Двигательная</i> Физкультминутка <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение стихотворений	Дети учатся создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя изобразительные техники.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: «Карпуз-дидактика», 2009. стр. 62
		Лепка «Фрукты и овощи»	<i>Коммуникативная</i> Беседа, показ иллюстраций, слайдов об витринах магазинов <i>Изобразительная</i> Лепка <i>Двигательная</i> Физкультминутка <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение стихотворения, загадки	У детей совершенствуется техника многофигурной и сложноцветной рельефной лепки при создании композиции.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: «Карпуз-дидактика», 2009. стр.46
		Композиция из плодовых семян	<i>Коммуникативная</i> Беседа, объяснения <i>Конструктивная</i> «Композиция из плодов семян дыни и гороха» <i>Двигательная</i> Физкультминутка «Руки подняли и помахали» или по другому «Деревья»	Дети закрепили навыки работы с природным материалом, хорошо развивают образное и пространственное мышление	Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т. М., 2013, стр.265
2	«Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»	Рисование «Цветик - разноцветик»	<i>Коммуникативная</i> Беседа, рассматривание образца и приёмов иллюстрации <i>Изобразительная</i> Рисование, смешивание красок <i>Двигательная</i> Физминутка <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение стихотворения, сказки	У детей закрепляются представления о цветовом многообразии. Знакомятся с хроматическим и (основными) и ахроматическими цветами.	Давыдова Г.Н. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники. – М.: Издательство о Скрипторий 2003, 2016. Стр. 18

		Коллективная аппликация «Астры с осенней веточкой в воде»	<i>Коммуникативная</i> Беседа, рассматривание цветов, образца, объяснение <i>Изобразительная</i> Аппликация <i>Двигательная</i> Физминутка «Дружные пальчики» <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение стихотворения об осени	Дети закрепили метод изготовления цветов, умеют самостоятельно составить композицию	Объёмные аппликации
		Чтение художеств. Литературы Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка»	<i>Коммуникативная</i> Беседа, вопросы <i>Музыкальная</i> Пение песни «Уточки» <i>Двигательная</i> Физминутка «Ветер» <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение сказки	Дети познакомились с украинской народной сказкой, осознанно подошли к художественным образам сказки	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.-М.: ТЦ Сфера, 2013 стр. 262
		Оригами «Колобок»	<i>Коммуникативная</i> Беседа, объяснения, показ образца <i>Конструктивная</i> «Колобок» - оригами <i>Двигательная</i> Зарядка бельчат <i>Музыкальная</i> Пение песенки Колобка	Дети умеют складывать лист бумаги в разных направлениях	Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т. М., 2013, стр.268
3	«Декоративно – прикладное творчество»	Рисование Городецкая роспись «Кони – птицы»	<i>Коммуникативная</i> Беседа, рассматривание предметов быта: разделочная доска, короб, детский стульчик, рассматривание иллюстраций, плакатов <i>Изобразительная</i> Рисование <i>Двигательная</i> Физминутка «Кони» <i>Игровая</i> «Кто больше назовёт предметы городецкой росписи»	Дети упражнялись в рисовании фантазийных коней – птиц по мотивам городецкой росписи	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: «Карпуз-дидактика», 2009. стр. 116
		Декоративная лепка «Нарядный индюк» (Вятская игрушка)	<i>Коммуникативная</i> Беседа, рассказ воспитателя, объяснение <i>Познавательная – исследовательская</i> Рассматривание игрушки, обследование её <i>Изобразительная</i> Лепка <i>Двигательная</i> Физминутка «Ворон»	Дети продолжают знакомиться с дымковской игрушкой, как видом декоративно-прикладного искусства	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: «Карпуз-дидактика», 2009. стр. 112

		«Коврик» - шахматное плетение	<i>Коммуникативная</i> Беседа, объяснения, показ образца <i>Конструктивная</i> «Коврик» - шахматное плетение <i>Двигательная</i> Физминутка «Назови скорее» <i>Восприятие художественной литературы</i> Загадка	Дети учатся плести коврики из бумаги	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2009. Стр. 101
4	«Друзья спорта»	Рисование «Веселые кляксы»	<i>Коммуникативная</i> Беседа, рассматривание образца и приёмов иллюстрации <i>Изобразительная</i> Рисование <i>Двигательная</i> Физминутка <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение стихотворения	Дети знакомятся со способом изображения – кляксография. Развивается воображение, фантазия.	Давыдова Г.Н. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники. – М.: Издательство о Скрипторий 2003, 2016. Стр. 23
		Аппликация «Ажурная закладка для букваря».	<i>Коммуникативная</i> Беседа, объяснение <i>Изобразительная</i> Аппликация <i>Двигательная</i> Физкультминутка <i>Восприятие художественной литературы</i>	Дети знакомятся с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: «Карпуз-дидактика», 2009. стр.36
		Чтение художеств. литературы Басня «Стрекоза и муравей»	<i>Коммуникативная</i> Беседа, знакомство с портретом Крылова, вопросы <i>Двигательная</i> Физминутка «Буратино» <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение сказки <i>Игровая</i> «Летает – ползает»	Дети закрепили понятие о басне, её жанровой особенности	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.-М.: ТЦ Сфера, 2013 стр. 264
		Оригами «Колобок»	<i>Коммуникативная</i> Беседа, объяснения, показ образца <i>Конструктивная</i> «Мухомор» - оригами <i>Двигательная</i> <i>Восприятие художественной литературы</i>	У детей закрепляется умение складывать лист бумаги в разных направлениях.	Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко

			Отгадывание загадок		Т. М., 2013, стр.263
Декабрь					
1	«Зимушка - зима»	Рисование «Морозные узоры»	<i>Коммуникативная</i> Беседа, рассматривание морозных узоров <i>Изобразительная</i> Рисование <i>Двигательная</i> Физминутка «Кони» <i>Игровая</i>	Дети учатся рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: «Карапуз-дидактика», 2009. стр. 92
		Лепка «Здравствуй, белая, как лебедь, наша русская зима!»»	<i>Коммуникативная</i> Беседа, объяснение, рассматривание образца о зиме <i>Изобразительная</i> Лепка, раскрашивание <i>Двигательная</i> Физминутка «Зайке холодно сидеть» <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение стихотворения, загадки	У детей закрепляется интерес к русской народной глиняной игрушке. Продолжают осваивать технику росписи – гжель.	Лепка глиняных игрушек: планирование, материалы для занятий с детьми 4-7 лет/ авт.-сост. С.В. Михалева. Волгоград: Учитель, 2014, стр.68
		«Ёлочные игрушки»	<i>Коммуникативная</i> Беседа, объяснения, показ образца <i>Конструктивная</i> «Игрушки» <i>Двигательная</i> Физминутка «Назови скорее» <i>Восприятие художественной литературы</i> Загадка	Дети учатся делать поделки из цилиндров	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2009. Стр. 100
2	«Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»	Рисование «Морозные узоры»	<i>Коммуникативная</i> Беседа, рассматривание морозных узоров <i>Изобразительная</i> Рисование <i>Двигательная</i> Физминутка <i>Игровая</i>	Дети учатся рисовать морозные узоры свечой - фотокопия.	Давыдова Г.Н. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2016. Стр. 37

		Аппликация «Аквалангисты фотографируют кораллы (Чёрное море)».	Коммуникативная Беседа, объяснение Изобразительная Аппликация Двигательная Физкультминутка «Моряки» Восприятие художественной литературы	Дети продолжают учиться изображать человека в движении, передавая особенности экипировки.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: «Карпуз-дидактика», 2009. стр.138
		Чтение художественной литературы «Сказка о рыбаке и рыбке»	Коммуникативная Беседа, знакомство с портретом Пушкина, вопросы Восприятие художественной литературы Чтение сказки Игровая «Летает – ползает»	Дети эмоционально воспринимают образное содержание сказки	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. Стр.172
		«По замыслу детей» (Лего)	Коммуникация Беседа, рассматривание иллюстраций о том, что можно сконструировать из «Лего» Конструирование По замыслу детей Двигательная Физминутка «Мы топаем ногами, мы хлопаем руками»	Дети очень любят играть с конструктором «Лего». Создают различные предметы: мальчики – технику, хорошо развита у детей фантазия	Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т. М., 2013,
3	«Народная культура и традиции»	Рисование «Знакомство с хохломской росписью»	Коммуникативная Беседа, рассматривание посуды с хохломской росписью, объяснение Изобразительная Рисование Двигательная Физминутка «Паращют» Восприятие художественной литературы Чтение стихотворения «Хохлома – хохлома»	Дети умеют отличать особенности росписей. Самостоятельно составляют узоры, находят удачное сочетание цветов	Декоративное рисование. 5-7 лет/авт.-сост. В.В. Гаврилова, Л. А. Артемьева. - Волгоград: Учитель, стр.92
		Лепка «Василиса Прекрасная»	Коммуникативная Беседа, рассматривание игрушки, объяснение Изобразительная Лепка	Дети упражняются в лепке народной игрушки дымковской	Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. – М.:

				кукле, лепят полые формы, соблюдая пропорции	ТЦ Сфера, 2005. стр. 95
		«Ёлочка»	<i>Коммуникация</i> Беседа, объяснение <i>Конструирование</i> Ёлочка <i>Двигательная</i> Физминутка	У детей закрепляется умение складывать лист бумаги в разных направлениях	Практически й материал по освоению образователь ных областей, Бондаренко Т. М., 2013, стр. 233
4	«Готовим ся к новогодн ему праздник у. Зимние чудеса»»	Рисование Набрызги «Зимние напевы»	<i>Коммуникативная</i> Беседа <i>Изобразительная</i> Рисование <i>Восприятие художественной</i> <i>литературы</i> Чтение стихотворений о зиме, напевов. <i>Художественно-эстетическая</i> Прослушивание отрывков пьес П. Чайковского, А. Вивальди <i>Двигательная</i> Физминутка <i>Игровая</i>	Дети знакомятся с новым способом изображения снега – «набрызги».	Давыдова Г.Н. 22 занятия по рисованию для дольников. Нетрадицио нные техники. – М.: Издательств о Скрипторий 2003, 2016. Стр. 64
		Аппликаци я «Избушка на курьих ножках».	<i>Коммуникативная</i> Беседа, объяснение <i>Изобразительная</i> Аппликация <i>Двигательная</i> П/и «Баба-Яга» <i>Восприятие художественной</i> <i>литературы</i> Чтение стихотворений.	Дети учатся находить аппликативн ые способы для создания выразительно го образа сказочной избушки на курьих ножках.	Лыкова И.А. Изобразитель ная деятельность в детском саду. – М.: «Карпуз- дидактика», 2009. стр.108
		Чтение художеств. литературы «Снегурочк а»	<i>Коммуникативная</i> Беседа, рассматривание иллюстраций <i>Восприятие художественной</i> <i>литературы</i> Чтение сказки	Дети, слушая, понимают смысл сказки, умеют оценивать поступки героев	Ушакова О.С. Ознакомлени е дошкольник о в с литературой и развитие речи.-М.: ТЦ Сфера, 2013 стр. 265
		«Зайчик»	<i>Коммуникация</i> Беседа, объяснение	У детей закрепляется	Практически й материал

			<i>Конструирование</i> Зайчик <i>Двигательная</i> Физминутка	умение складывать лист бумаги в разных направлениях	по освоению образователь ных областей, Бондаренко Т. М., 2013, стр. 244
Январь					
2	«Неделя игры»	Рисование «Баба-Яга и леший (лесная небылица)»	<i>Коммуникативная</i> Беседа по содержанию. <i>Изобразительная</i> Рисование <i>Двигательная</i> Физминутка «Кони» <i>Игровая</i> Восприятие художественной литературы Чтение небылицы	Дети учатся рисовать сказочные сюжеты: самостоятель но выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодейств ия героев.	Лыкова И.А. Изобразитель ная деятельность в детском саду. – М.: «Карпуз- дидактика», 2009. стр. 110
		Аппликаци я «Матрёшка »	<i>Коммуникативная</i> Беседа, показ образца, приёмов исполнения <i>Изобразительная</i> Аппликация <i>Двигательная</i> Физминутка «Как у наших у ребят» <i>Музыкальная</i> Пение песни «Матрёшки»	Дети складывают полоску бумаги гармошкой, создают образ матрёшки	«Объёмная аппликация »
		«Мордочка котенка из ваты»	<i>Коммуникация</i> Беседа, объяснение <i>Конструирование</i> Мордочка котенка <i>Двигательная</i> Физминутка	У детей закрепляется умение работы с природным материалом.	Практически й материал по освоению образователь ных областей, Бондаренко Т. М., 2013, стр. 245
3	Неделя творчест ва	Рисование Набрызги «Зимние напевы»	<i>Коммуникативная</i> Беседа <i>Изобразительная</i> Рисование <i>Восприятие художественной</i> литературы Чтение отрывка из сказки Лилиана Муура «Крошка Енот». <i>Художественно-эстетическая</i> <i>Двигательная</i> Физминутка <i>Игровая</i> «Отражение в зеркале»	Дети знакомятся с нетрадицион ной техникой изображения пейзажа – монотипией.	Давыдова Г.Н. 22 занятия по рисованию для дольников. Нетрадицио нные техники. – М.: Издательств о Скрипторий 2003, 2016. Стр. 31

		Лепка «Улитка»	Коммуникативная Беседа, объяснение, рассматривание образца и картинок Изобразительная Лепка Двигательная Физминутка «Чи – чи – чи...» Восприятие художественной литературы Загадки	Дети совершенству ют технику раскатывания пластилина, умеют создавать различные образы	Практическ ий материал по освоению образовател ьных областей, Бондаренко Т. М., 2013 стр.114
		«Игольниц а»	Коммуникация Беседа, объяснение Конструирование Шитьё Двигательная Физминутка «Дружба» Восприятие художественной литературы Загадывание загадок	Дети обучаются технологичес ким операциям. Учатся пользоваться ниткой и иглой.	Практическ ий материал по освоению образовател ьных областей, Бондаренко Т. М., 2013, стр.246
		Чтение русской народной сказки «Мороз Иванович»	Коммуникативная Беседа, рассматривание иллюстраций в книге Восприятие художественной литературы Чтение сказки Двигательная Физминутка «Часы» Изобразительная Рисование Ленивицы и Рукодельницы	Дети эмоциональн о воспринимаю т образное содержание сказки, поняли идею сказки	Ушакова О.С. Ознакомлени е дошкольник о в с литературой и развитие речи.-М.: ТЦ Сфера, 2013 стр. 267
4	Неделя познания	Рисование «Белый медведь и северное сияние»	Коммуникативная Беседа по содержанию. Изобразительная Рисование совместно с аппликацией Двигательная Физкультминутка» Игровая Восприятие художественной литературы Чтение стихотворения И. Бунина «Северное море»	Дети учатся изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Учатся рисовать пастелью северное сияние.	Лыкова И.А. Изобразитель ная деятельность в детском саду. – М.: «Карпуз- дидактика», 2009. стр. 140
		Аппликаци я «Кудрявые деревья».	Коммуникативная Беседа, объяснение Изобразительная Аппликация Двигательная Физкультминутка Восприятие художественной	Дети учатся вырезать двойные силуэты разных деревьев, передавая	Лыкова И.А. Изобразитель ная деятельность в детском саду. – М.: «Карпуз-

			<i>литературы</i> Чтение стихотворения «Березонька»	характерные особенности строения ствола и ажурной кроны.	дидактика», 2009. стр.54
		«Самолеты»	<i>Коммуникация</i> Беседа, просмотр слайдов, объяснение <i>Конструирование</i> Самолеты (из конструктора «Томик») <i>Двигательная</i> <i>Восприятие художественной литературы</i> Загадки	Дети учатся выделять части самолета и устанавливат ь практическое назначение самолета и его основных частей.	Практическ ий материал по освоению образовател ьных областей, Бондаренко Т. М., 2013, стр.234
Февраль					
1	Искусств о и культура	Рисование Штрихом «Колючая сказка»	<i>Коммуникативная</i> Беседа <i>Изобразительная</i> Рисование <i>Восприятие художественной</i> <i>литературы</i> Чтение рассказа о еже. <i>Художественно-эстетическая</i> <i>Двигательная</i> Физминутка «Ёжик топал по тропинке» <i>Игровая</i>	Дети знакомятся с нетрадицион ной техникой изображения пейзажа – монотипией.	Давыдова Г.Н. 22 занятия по рисованию для дольников. Нетрадицио нные техники. – М.: Издательств о Скрипторий 2003, 2016. Стр. 81
		Лепка Миниатюра (в спичечной коробке) «Лягушоно к в Коробченке »	<i>Коммуникативная</i> Беседа по сказке «Царевна – лягушка», рассматривание иллюстраций, объяснение <i>Изобразительная</i> Лепка <i>Двигательная</i> Физминутка «Снегирёк»	Дети продолжают учиться лепить миниатюры	Лыкова И.А. Изобразитель ная деятельность в детском саду. – М.: «Карапуз- дидактика», 2009. стр.118
		Театр	<i>Коммуникация</i> Беседа, просмотр слайдов, объяснение <i>Конструирование</i> «Театр» (конструктор Томик) <i>Двигательная</i> Физминутка «Снегири»	Дети умеют конструирова ть здания различного назначения. Хорошо работают в паре с товарищем	Практически й материал по освоению образователь ных областей, Бондаренко Т. М., 2013, стр.257

2	Путешествие по странам и континентам	Рисование «Пир на весь мир»	<i>Коммуникативная</i> Беседа, рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам, а так же посуду <i>Изобразительная</i> Рисование (праздничная посуда) <i>Двигательная</i> Физминутка «Зайке холодно сидеть»	Дети рисуют посуду по мотивам «Гжели»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: «Карпуз-дидактика», 2009. стр. 128
		Аппликация «Жираф»	<i>Коммуникативная</i> Беседа, рассматривание образца, объяснение <i>Изобразительная</i> Аппликация <i>Двигательная</i> Физминутка «Лягушки» <i>Восприятие художественной литературы</i> Загадки	Дети с интересом и увлечением создают образы из круп (греча, пшено, рис)	Перевертень «Мозайка из круп и семян»
		Чтение туркменской сказки «Падчерица»	<i>Коммуникативная</i> Беседа, дети сопоставляют две сказки: «Падчерица» и «Хаврошечка» <i>Изобразительная</i> Физминутка «Карусель» <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение сказки	Дети находят сходства и различия в построении сюжета двух сказок	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. Стр.163
		Плетение из соломы косички «Плетешок»	<i>Коммуникативная</i> Беседа, объяснения <i>Конструктивная</i> «Плетение косичек» <i>Двигательная</i> Физминутка	Дети закрепили навыки работы с природным материалом, хорошо развивают образное и пространственное мышление	Практический материал по освоению образовательных областей, Бондаренко Т. М., 2013, стр.239
3	Защитники Отечества	Рисование Шаблонография «Рисуем по шаблону»	<i>Коммуникативная</i> Беседа <i>Изобразительная</i> Рисование <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение рассказа о еж. <i>Художественно-эстетическая</i> Отгадывание загадок <i>Двигательная</i>	У детей расширяется представление о строении сложных предметов, развивается способность находить взаимосвязь	Давыдова Г.Н. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники. – М.:

			Физминутка «Ёжик топал по тропинке» <i>Игровая</i> «Собери фигуру»	главного и второстепенн ого.	Издательств о Скрипторий 2003, 2016. Стр. 57
		Лепка «Карандаш ница в подарок папе	<i>Коммуникативная</i> Беседа, рассматривание готового образца, приёмов исполнения работы <i>Изобразительная</i> Лепка <i>Двигательная</i> Физминутка «Клён» <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение стихов о папе	Дети лепят красивые, и в то же время, функциональ ные предметы в подарок близким	Лыкова И.А. Изобразитель ная деятельность в детском саду. – М.: «Карапуз- дидактика», 2009. стр.142
		«Судно»	<i>Коммуникация</i> Беседа, рассматривание игрушки, объяснение <i>Конструирование</i> «Судно» <i>Двигательная</i> Физминутка «Мы brave солдаты» <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение стихотворения	У детей формируется обобщенное представлени е о судне	Практически й материал по освоению образователь ных областей, Бондаренко Т. М., 2013, стр.239
4	Путешес твие в прошлое и будущее	Рисование музыки «музыкаль ный рисунок»	<i>Коммуникативная</i> Беседа <i>Изобразительная</i> Рисование <i>Восприятие художественной литературы</i> <i>Художественно-эстетическая</i> Прослушивание музыкальных записей <i>Двигательная</i> Физминутка <i>Игровая</i> «Музыкальные змейки»	У детей развивается чувство цвета посредством музыки и рисования. Совершенство уется умение соотносить цвет с музыкой.	Давыдова Г.Н. 22 занятия по рисованию для дольников. Нетрадицио нные техники. – М.: Издательств о Скрипторий 2003, 2016. Стр. 86
		Аппликаци я «Рюкзачок с кармашкам и»	<i>Коммуникативная</i> Беседа, рассматривание иллюстраций, объяснение <i>Изобразительная</i> Аппликация <i>Двигательная</i> Физкультминутка «Буратино» <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение стихотворения В. Шипуновой «Рюкзак с кармашками»	Дети учатся создавать открывающие ся бумажные детали 9кармашки, клапаны на рюкзаке.	Лыкова И.А. Изобразитель ная деятельность в детском саду. – М.: «Карапуз- дидактика», 2009. стр. 72

		Чтение басни Крылова «Ворона и лисица»	<i>Коммуникативная</i> Беседа, рассматривание иллюстраций, вопросы <i>Изобразительная</i> Физминутка <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение басни	Дети продолжают знакомиться с жанровыми особенностям и басни	Ушакова О.С. Ознакомлени е дошкольнико в с литературой и развитие речи.-М.: ТЦ Сфера, 2013 стр. 272
		«Машина будущего»	<i>Коммуникация</i> Беседа, вопросы <i>Конструирование</i> «Машина будущего» (из лего) <i>Двигательная</i> Физминутка «Отдых»	Дети создают различные машины, хорошо развита фантазия , творчество	«Лего – дупло»
Март					
1	Междуна родный женский день	Рисование «Мы с мамой улыбаемся »	<i>Коммуникативная</i> Беседа, рассматривание иллюстраций, объяснение <i>Изобразительная</i> Рисование <i>Двигательная</i> Физминутка «Девочки и мальчики» <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение стихотворения «Мама устала» <i>Музыкальная</i> Пение песен о маме		Лыкова И.А. Изобразитель ная деятельность в детском саду. – М.: «Карпуз-дидактика», 2009. стр. 152
		Лепка «Конфетни ца для мамочки»	<i>Коммуникативная</i> Беседа, рассматривание готового образца, приёмов исполнения работы <i>Изобразительная</i> Лепка <i>Двигательная</i> Физминутка «Клён» <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение стихов о маме	Дети учатся лепить из колец декоративны х предметов.	Лыкова И.А. Изобразитель ная деятельность в детском саду. – М.: «Карпуз-дидактика», 2009. стр.148
		«Пришиван ие пуговиц и петелек к поясу»	<i>Коммуникативная</i> Беседа, напоминание правил обращения с иглой <i>Конструирование</i> «Пришивание» <i>Двигательная</i> Физминутка <i>Восприятие художественной литературы</i>	Дети обучаются шитью	Куцакова Л.В. Конструиров ание и художествен ный труд в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2009. Стр. 95

2.1.5 Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2 - 3 минут; быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; сменяя ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и

последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на

четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг полки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за

головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "елочкой".

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10 - 15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,

коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. Образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется в соответствии с рабочей Программой «Физическое развитие детей 3-7 лет»/ составитель - инструктор по ФИЗО МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка» Г.А. Сычикова, Качканар, 2023г.

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, Подгрупповые, Групповые	Индивидуальные, Подгрупповые, Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
• Игровая беседа с элементами движений	• Игровая беседа с элементами движений	• Во всех видах самостоятельной деятельности детей

• Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность	• Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность	• Двигательная активность в течение дня • Игра • Утренняя гимнастика • Самостоятельные спортивные игры и упражнения
---	---	--

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Дошкольное образование может быть получено в дошкольной образовательной организации, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

При реализации программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. В основе организации образовательного процесса лежит тематическое планирование воспитательно - образовательной работы в МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка».

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации тематического принципа построения программы являются темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);

– сезонным явлениям;

- народной культуре и традициям.

Правильно организованные праздники – это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Предусмотрено, что праздник проводится для детей, являясь захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Любой праздник для ребенка противопоставляется обыденной жизни, является эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и становится коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия:

- «Осенний бал»,
- «День матери»,
- Новый год,
- День защитника Отечества,
- Международный женский день.

2.2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и

проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического

воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

**Перспективный план сотрудничества с родителями воспитанников
на 2023 – 2024 учебный год**

Месяц	Форма работы	Тема	Цель
Сентябрь	Папка - передвижка	Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.

	Родительское собрание	«На пути к школе»	Познакомить с задачами воспитательно — образовательного процесса и, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.
	Консультации	«О правилах дорожного движения»	Профилактика дорожно-транспортного травматизма- Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.
	Родительские сочинения Проектная деятельность	«Портрет моего ребенка» «Мой город»	Выявить особенности родительско – детских отношений, получить описание родительского видения проблем и трудностей в развитии ребенка Вовлекать родителей в совместную деятельность
Октябрь	Консультация	«Как преодолеть рассеянность у ребенка»	Что можно сделать, чтобы воспитать внимание, сосредоточенность у ребенка, преодолеть его рассеянность?
	Выставка	«Дары природы»	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.
	Папка - передвижка	«Физкульт - ура!» (Статьи, рекомендации на тему здорового образа жизни, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений, подвижные игры и т. д.)	Привлечь внимание родителей к новой информации. Пропагандировать здоровый и активный образ жизни, информировать и знакомить с мерами профилактики плоскостопия, нарушения осанки.
	Проектная деятельность	«Профессии»	Вовлекать родителей в совместную с детьми проектную деятельность
	Осенний праздник	«Здравствуй осень»	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.
	Анкетирование	«Насколько вы готовы быть родителем школьника»,	Выявить проблемы готовности родителей к будущей школьной

		(автор А. Колеченко)	жизни ребенка
	Выставка	«День матери»	Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама - самый близкий и лучший друг.
	Консультация	«Готовность к школе: что мы не понимаем?»	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.
	Газета для родителей	«Учимся играя»	Повышение уровня ответственности родителей за успешное обучение ребенка в школе.
Декабрь	Консультация	«Подготовка ребенка к школе: развитие графических навыков»	Дать рекомендации родителям о развитии графических навыков у детей
	Консультации	«Пожарная безопасность»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.
	Родительское собрание.	«Искусство хвалить»	Формировать доброжелательные отношения родителей к своему ребенку
	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала	«Зимняя сказка»	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику; в работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.
	Оформление родительского уголка на зимнюю тему	«Здравствуй гостья, зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.
	Новогодний праздник	«Новогодний маскарад»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.
Январь	Консультация	«Зимние игры и забавы».	Познакомить с видами зимних игр и забав. Призывать интерес и стимул к активному и здоровому образу жизни

	Фотовыставка	«Наша группа»	Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.
	Консультация	«Режим будущего школьника»	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника».
	Семинар практикум»	«Сложи слоги из макарон	Познакомить с игровыми упражнениями, направленными на познавательную сферу ребенка
Февраль	Спортивный праздник	«День Защитника отечества»	Задействовать пап в участии на спортивном празднике; вовлечь их в творческий процесс общения с детьми. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.
	Консультация	Подготовка детей к школе	Обсудить с родителями вопросы преемственности детского сада и школы, познакомить с итогами учебного года.
	Родительское собрание	«Нравственные отношения в семье и детском саду»	Совместно с родителями осмыслить основные нравственные ценности
	Проектная деятельность	«Защитникам Отечества»	Вовлекать родителей в совместную проектную деятельность
Март	Праздничное мероприятие	«Мамочка любимая»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике. Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.
	Консультация	«Как развивать память у детей».	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.
	Консультации	«Роль развивающей игры в развитии математических представлений»	Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка
	Оформление родительского уголка на весеннюю тему.	«Весна - Красна снова в гости к нам пришла	Вовлекать в совместное творчество с детьми при изготовлении работ на выставку и при подготовке к праздничному утренику.
Апрель	Субботник по благоустройству площадки.	«Весна на улице»	Формирование командного духа среди родителей группы. Формирование положительных взаимоотношений между педагогами ДОУ и родителями.

	Консультация	«Что такое ЗОЖ»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях
	Конкурс творческих семейных работ	«День космонавтики»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
Май	Родительское собрание	«Наши достижения за год»	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год
	Подготовка к Выпускному балу. Благодарности родителям. Видео - презентация.	Выпускной бал «До свидания, Детский сад!»	Вовлечь в подготовку к Выпускному балу. Выразить благодарность родителям, принимавшим активное участие в жизни группы, воспитательно - образовательном процессе детей. Показать родителям кадры жизни детей в саду в течение четырёх лет.

2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации (пункт 27 ФОП).

Рабочая программа дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста предусматривает образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей.

В работе с детьми 6-7 используются несколько видов коррекционных технологий:

1. Артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика – упражнения для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти, необходимые для правильного звукопроизношения, помогают быстрее «поставить» правильное звукопроизношение, преодолеть уже сложившиеся нарушения звукопроизношения. Подразумевается, что с детьми, имеющих дефекты звукопроизношения, занимается логопед.

2. Музыкаотерапия – метод, использующий музыку, как средство нормализации эмоционального состояния, устранения страхов, двигательных и речевых расстройств, психосоматических заболеваний, отклонений в поведении, при коммуникативных затруднениях. Основными и главными задачами, определяющими музыкаотерапию, являются формирование и развитие музыкальных и творческих способностей, расширение и развитие эмоциональной сферы, обучение средствами музыки ауторелаксации, развитие нравственно-коммуникативных качеств. Музыкаотерапия ориентирует на сотрудничество с ребенком, на интеграцию различных видов художественной деятельности. Поэтому музыкаотерапию, как метод коррекции, используется не только на музыкальных, но и на физкультурных занятиях, на утренней гимнастике, бодрящей

гимнастике после дневного сна, на вечерах досуга, на занятиях по развитию речи, изобразительной деятельности, в повседневной деятельности, самостоятельных играх и т. Д.

Все элементы упражнений по музыкотерапии дают возможность использовать их не только как средство развития музыкальных и двигательных способностей детей на занятиях ритмикой, но и как игровой тренинг психических процессов: внимания, памяти, воли, творческого воображения и фантазии, а также, как средство расслабления, переключения внимания или повышения психофизического тонуса и т. Д., в самых различных формах организации педагогического процесса.

3. Сказкотерапия – используется для психотерапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание. Сказки не только читаем, но и обсуждаем с детьми. Дети очень любят *«олицетворять»* их, обыгрывать. Для этого используем кукольный театр, ролевые игры, в которых дети перевоплощаются в разных сказочных героев. Дети также сами сочиняют сказки, ведь придуманная сказка ребёнком, открывающая суть проблемы – основа сказкотерапии. Через сказку можно узнать о таких переживаниях детей, которые они сами толком не осознают, или стесняются обсуждать их со взрослыми

4. Логоритмика. Логоритмика включает в себя такие формы работы, которые способствуют речевому развитию, коррекции дефектов речи: ФФНР, ОНР, заикание, алалия, и сопутствующих ей других дефектов: недоразвитие ряда психомоторных функций, общая моторная неловкость, недостаточная подвижность и координация движений пальцев рук, проблемы с ориентацией в пространстве, дефекты произвольного слухового внимания, эмоциональная неустойчивость. Методами логоритмики можно в доступной и интересной форме развивать у детей общие речевые навыки: темп, дыхание, ритм; развивать артикуляцию, мимику; регулировать процессы возбуждения и торможения; формировать координацию движений, ориентировки в пространстве; расширять словарь детей; отрабатывать грамматические темы; упражняться в автоматизации звуков; развивать фонематическое восприятие. Главный принцип работ на логоритмике – активизация одновременно всех видов памяти: слуховой, зрительной, двигательной. Неотъемлемой целью логоритмики является воспитание у детей музыкально-эстетических представлений, развитие их музыкальных способностей и задатков; а также – представлений об эстетической красоте родной речи.

5. Цветотерапия. Цветотерапия – это корректировки психоэмоционального состояния ребенка при помощи определенных цветов. Благодаря такой простой методике, воздействию определенного цвета на ребенка, можно добиться значительных результатов в лечении апатии, раздражительности, чрезмерной активности и даже начинающейся детской агрессии. Цветотерапия для детей предполагает в первую очередь определение любимого цвета каждого ребенка, а затем наполнение этим цветом как можно большего пространства, которое его окружает. Обычно дети называют своими любимыми цветами красный, зеленый или желтый – это свидетельствует о том, что ребенок нормально развивается, ему интересно все новое, яркое и необычное, он динамичен и не останавливается в своих исследованиях мира ни на минуту. А вот любимый белый или черный цвет могут сказать о том, что ребенок немного замкнут и ему вполне комфортно в одиночестве.

6. Арт-терапия. Арт-терапия является одной из обширнейших областей современной психологической науки и представляет собой метод оказания психологической помощи с использованием творческих занятий (*рисования, лепки, игры и др.*). В рамках арт-терапии выделяются также целые психологические направления в зависимости от основного типа творческих занятий: изотерапия (рисуночная терапия, фототерапия творческие занятия фотографией, песочная терапия). Занятия с дошкольниками не должны ограничиваться обычным набором изобразительных средств (*бумага, кисти, краски*) и традиционными способами их использования. Ребенок более охотно включается в процесс, отличный от того, к чему он привык. Маленькие дети с удовольствием включаются в создание изображений необычным способом, например, с помощью сухих листьев или ниток.

Конечно, учитывается готовность детей к той или иной форме совместной деятельности. Для того чтобы и процесс, и результат детской коллективной деятельности были успешными,

следует начинать с более простой совместно-индивидуальной формы работы, постепенно переходя к более сложным.

7. Психотерапия. Психотерапия представляет собой специальные занятия (этюды, игры, упражнения, направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (его познавательной и эмоционально-личностной сферы). Особенно эти занятия нужны детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливостью, обладающим вспыльчивым или замкнутым характером. Но не менее важно проигрывать эти комплексы упражнений и со здоровыми детьми в качестве психофизической разрядки и профилактики. Также нужно включать психогимнастический комплекс в дни, когда запланированы занятия с высокими интеллектуальными или психоэмоциональными нагрузками.

Основная цель занятий по психогимнастике — овладение навыками управления своей эмоциональной сферой: развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать. Для этого педагогу необходимо решать следующие методические задачи: фиксировать внимание ребенка на чужих проявлениях эмоций; учить подражательно воспроизводить чужие эмоции; фиксировать внимание на своих мышечных ощущениях как проявлениях этих эмоций; анализировать и словесно описывать мышечные проявления эмоций; повторно воспроизводить эмоции в заданных упражнениях; контролировать ощущения.

8. Здоровьесберегающие технологии – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребёнка и педагога, ребёнка и родителей, ребёнка и врача.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий:

- обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Технологии обучения здоровому образу жизни: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, самомассаж, активный отдых.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья: игровая оздоровительная гимнастика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика

Коррекционные технологии: артикуляционная гимнастика, музыкотерапия, сказкотерапия.

Технологии организации оптимального двигательного режима: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультурные занятия, пальчиковая гимнастика, зрительная, дыхательная, спортивные досуги, прогулки, физкультминутки на занятиях

2.5. Федеральная рабочая программа воспитания (опора на требования ФГОС, ФОП стр.273-298 п.29)

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

1. Целевой раздел	
Общая цель воспитания в ДОО	1) формирование первичных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
Общие задачи воспитания в	1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

ДОО	2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4) осуществлять поддержку позитивной организации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
Направления воспитания	1) Патриотическое направление воспитания Цель - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны Ценности- родина и природа культура, семья 2) Духовно-нравственное направление. Цель- формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению. Ценности- жизнь, милосердие, добро. 4) Социальное направление воспитания Цель- формирование ценностного отношения детей к семье, дому, человеку развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество 4)Познавательное направление Цель- формирование ценности познания Ценности: познание 5) Физическое и оздоровительное направление Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными навыками и правилами безопасности. Ценности: жизнь, здоровье. 6)Трудовое направление воспитания Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду. Ценность: труд 7) Эстетическое направление воспитания Цель: способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте Ценности: культура, красота.
Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы	Направление воспитания: Патриотическое Ценности: Родина, природа Целевые ориентиры: любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Направление воспитания: Духовно нравственное Ценности: Жизнь, милосердие, добро Целевые ориентиры: Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Направление воспитания: Социальное

	Ценности: Человек, семья, дружба, сотрудничество Целевые ориентиры: Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Направление воспитания: Познавательное Ценности: Познавание Целевые ориентиры: Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. Направление воспитания: Физическое и оздоровительное Ценности: Здоровье, жизнь Целевые ориентиры: Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. Направление воспитания: Трудовое Ценности: Труд Целевые ориентиры: Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Направление воспитания: Эстетическое Ценности: Культура и красота Целевые ориентиры: Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
2. Содержательный раздел	
Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"	Направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"	воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота"	владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа"	воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Задачи воспитания	Решение задач воспитания в рамках ОО Физическое развитие направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

ОО «Физическое развитие»	-формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; -становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; -воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.
Формы деятельности сотрудничеств а с родителями (законными представителя ми) в процессе воспитательн ой работы	-родительское собрание; -круглый стол; -опрос; -мастер-класс; -анкета; -консультация -консультация - передвижка -стенд
События образовательн ой организации	-проекты воспитательной направленности -праздники -тематические встречи с родителями (законными представителями) -общие дела - проекты воспитательной направленности; - ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); - режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); - свободная игра; - свободная деятельность детей.
Совместная деятельность в образовательн ых ситуациях	-ситуативная беседа, рассказ, совет, вопрос; - социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, - составление рассказов из личного опыта; - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, - сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; -разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), - экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), - посещение спектаклей, выставок; - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); - демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
Организация предметно- пространстве нной среды	- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; - компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие - особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; - компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; - компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

	- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; - компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; - компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; - компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; - компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.
Социальное партнерство	- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); - участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; - проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; - реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.
3 Организационный раздел	
Нормативно-методическое обеспечение.	• Рабочая программа воспитания МДОУ ЦРР-детский сад Улыбка https://ulybkakch.tvoysadik.ru/upload/tsulybka_kch_new/files/70/f4/70f4e8eaf62130517bf42659a17ea093.pdf

III. Организационный раздел.

3.1. Психолого – педагогические условия реализации программы

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей,

накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО (группы), а также прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда направлена на обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда является:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной,
- безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и реализуемому содержанию ООП ДО.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов представлена:

- возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличием в ДОУ полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды представлена:

- наличием в ДОУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивает:

- для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ООП ДО.

Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления

самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

№	Вид помещения, его использование	Оснащение помещений
1	Групповая комната Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная деятельность детей Ознакомление с природой, труд в природе Непосредственно образовательная деятельность Совместная образовательная деятельность	• Детская мебель для практической деятельности • Литературный центр • Центр творчества • Спортивный центр • Центр безопасности • Сенсорный центр • Центр уединения • Игровая мебель • Центр сюжетно – ролевых игр • Игровой центр • Центр познания и экспериментирования • Центр конструирования • Интерактивное оборудование (интерактивная доска)
2	Спальное помещение Дневной сон Игровая деятельность Гимнастика после сна Закаливание	Спальная мебель Шкафы для пособий Оборудование для закаливания Спортивный инвентарь для пробудки Спортивный уголок Театр, ширма
3	Раздевальная комната Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского рисунка, поделок Наглядно – информационный материал для родителей Детские шкафчики для раздевания
8	Музыкальный зал Занятия по музыкально-ритмической деятельности Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театрализованные представления Праздники, утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Сборники нот, методическая литература, журнал «Музыкальный руководитель» Шкаф-стенка для пособий, игрушек, атрибутов Музыкальный центр Пианино Телевизор, DVD-плеер Детские музыкальные инструменты Аудио- и видеодиски с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма Детские костюмы Детские стульчики Различные виды кукол

		Интерактивная доска Медиапроектор Интерактивный дисплей «Teach Touch»
9	Физкультурный зал Утренняя гимнастика Физкультурные занятия Развлечения, праздники Спортивные досуги Занятия кружка Консультативная работа с родителями и воспитателями	Гимнастические скамейки Спортивное оборудование для выполнения основных видов движения Фитболы Мини – батут Атрибуты для обще развивающих упражнений Мячи разного вида Спортивные игры Гимнастическая стенка Обручи Скакалки Сенсорная дорожка Маты гимнастические Набор «Кузнечик» Коврик «Топ-Топ» Лесенка-стремянка Доска ребристая Скамейки гимнастические Доска с подставками Дуги Оборудование для прыжков
10	Тренажерный зал Физкультурные занятия	Тренажеры: Беговая дорожка Бегущая волна Велотренажер Мини-твист Силовой Тренажер на растяжку Гребля Стиплер Наездник Тренажер стационарный Тренажер – тележка Палки гимнастические Мячи-прыгуны Самокаты Лыжи
11	Спортивная площадка Физкультурные занятия Спортивные мероприятия	Беговая дорожка Яма для прыжков Малые формы Футбольное поле
12	Бассейн Физкультурные занятия Спортивные мероприятия	Дорожка для профилактики плоскостопия из 5 ковриков с шипами

		Плавательные доски разных размеров Игрушки, предметы – плавающие различных форм и размеров Игрушки и предметы – тонущие различных форм и размеров Коврик резиновый Поролоновые палки (нудолсы) разных размеров Обручи плавающие (горизонтальные) Обручи с грузами (вертикальные) Судейский свисток Секундомер Термометр комнатный Термометр для воды Нарукавники разных размеров Надувные круги разных размеров Мячи резиновые разных размеров
13	Территория (участок) Прогулки Наблюдения Двигательная активность Спортивные развлечения	Веранда Игровое спортивное оборудование Уличные игрушки Малые спортивные формы Зеленые насаждения Игры на асфальте Скворечники и кормушки
14	Среда ближайшего социума	МОУ СОШ Школа № 7 Детская библиотека

Предметно-пространственная среда в детском саду выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функцию, но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка. Предметно-пространственная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Предметный мир, окружающий мир ребенка, необходимо постоянно пополняется и обновляется, приспосабливается к новообразованиям определённого возраста. В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает:

- Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада (группы, участка);
- Наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- Охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию их развития;
- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе;
- Двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей: они начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность; экспериментирование). Обязательными в оборудовании

являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

При проектировании предметно-развивающей среды в группе необходимо выделять следующие основные составляющие:

- пространство;
- время;
- предметное окружение.

Проектирование среды с использованием таких составляющих, позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребенка в среде.

Успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка. В среде необходимо выделить следующие зоны для различных видов активности:

- рабочая
- активная
- спокойная

Создавая предметно – пространственную среду в группе мы учли данные нормативно-правовой базы, все рекомендации специалистов и особенности развития детей этого возраста.

Содержательно-насыщенная развивающая среда в нашей группе позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки. Свободная деятельность детей помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а это позволяет развивать такие качества, как любознательность инициативность, самостоятельность, способность к творческому самовыражению

Дети этого возраста плохо реагируют на пространственные изменения обстановки и предпочитают в этом смысле стабильность (М. Н. Полякова), поэтому пространство спланировали ещё до их прихода в детский сад, а оборудование в группе переставляем не чаще одного раза в неделю.

Создавая условия для обеспечения разных видов деятельности старших дошкольников (игровой, двигательной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной и др.) групповое пространство было разделено на центры.

Подобная организация пространства позволяет детям найти интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение кабинетов меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, в том числе от меняющихся интересов детей – это стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Не выкладываем сразу все игровые материалы – так как в этом случае выбор игр затрудняется, а наведение порядка на полках требует много усилий. Все игрушки и пособия в группе внешне привлекательные и яркие, доступны для ребёнка, что способствует развитию его активности, самостоятельности.

Наша развивающая предметно-пространственная среда построена с учетом гендерных особенностей детей: предусмотрены уголки для мальчиков и девочек. Для развития творческого замысла в игре девочкам предлагаем предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - рубашки, детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, строительные каски, разнообразные технические игрушки.

Центр сюжетно - ролевой игры.

Центр позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. Центр размещается в удобном для детей месте, чтобы дети чувствовали себя владельцами игрушек, имели свободный доступ к художественным материалам, наглядности.

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО развивающая предметно–пространственная среда должна быть: трансформируемой – обеспечение возможности изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей; соблюдению этого принципа в современном дошкольном образовании отводится главная роль.

Для этого имеются атрибуты для сюжетно-ролевых игр: наборы игрушек и предметов, помогающих отразить социальный быт (мебель, посуда, орудия труда, куклы, фигурки животных – взрослых и детенышей, предметы-заместители). Сюжеты, которые дети могут развернуть в данном центре, разнообразны: «Семья», «Магазин» (продуктовый, игрушек, одежды), «Детский сад», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Салон красоты», «Кухня», «Строители», «Моряки», «Гараж», «Кафе», «Автомастерская», «Цирк», «Почта», «Зоопарк Сафари», «Путешествие на дачу» и т.д...

Внесение в РППС атрибутов для сюжетно-ролевой игры: «Магазин» вызвало у детей желание стать продавцами различных товаров. В результате появились сюжетно-ролевые игры: «Супермаркет», «Пиццерия», «Столовая», «Кафе». Внесение в «Парикмахерскую» бус, заколок, шарфов, платков способствовало возникновению сюжетно-ролевой игры «Салон красоты», после чего игра переросла в «Центр красоты и здоровья». Таким образом, развивающая среда группы является вариативной.

Центр безопасности

Безопасность детей — это самая важная задача для родителей, воспитателей и всех взрослых, которые его окружают. К сожалению, опасностей, которые могут нанести вред, в окружающем мире очень много. Поэтому надо не только усиленно оберегать и защищать ребёнка, но и учить его безопасному поведению в различных ситуациях, как в доме, так и в детском саду, так и вне их.

Основной целью организации деятельности в центре по правилам дорожного движения с детьми является приобретение теоретических знаний и формирование устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улице и дорогах.

Центр содержит не только наглядно-демонстрационный материал, но и атрибуты для обыгрывания различных ситуаций. Хорошим дидактическим пособием служит стол с разметкой улиц, где дети разворачивают свои сюжеты.

Дидактический материал: «Советы светофора», «Уроки безопасности», «Дорожные знаки», «Веселые перекрестки», лото «Дорожные знаки», «Транспорт», «Один дома», «Осторожно пожар», «Транспорт».

Оборудование: стенды с информацией для родителей о возможных травматических ситуациях, наглядные материалы по обучению безопасному поведению для детей и взрослых, дидактические игры фабричного изготовления и созданные своими руками. Макеты пожарной техники, скорой помощи, пожарного щита — для лучшего ознакомления детей со службами по чрезвычайным ситуациям. Макеты предметов для личной безопасности: отражатели, пожарный извещатель, огнетушитель, телефоны службы спасения. Игрушки для организации сюжетно-ролевых игр: детская экипировка работников ГИБДД и службы спасения. Напольное покрытие для конструирования дорожного движения при изучении ПДД.

Центр труда и уголок дежурства

Задачи: формировать ответственное отношение за порученное дело; воспитывать заботу друг о друге, желание оказать помощь младшему воспитателю, работать аккуратно и старательно; уметь правильно сервировать стол.

По содержанию труда дежурство делится на 3 составляющие: дежурство в столовой, подготовка к занятиям, дежурство в уголке природы.

В уголке дежурного оформлен стенд «Мы дежури́м», находится всё необходимое для работы: фартуки, шапочки, совки, подносы. Размещен список группы, алгоритм сервировки стола, карточки схемы на каждого ребенка. Вазочки для салфеток и хлебницы находятся в доступном месте, чтобы детям было удобно самостоятельно брать их и убирать после использования. Подготовка к НОД: клеенка, баночки для воды, кисточки, клей - расположены в доступе детей. В подготовительной группе дежурят по два человека в каждом составляющем.

Центр физического развития способствует становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами; представлений о видах спорта.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, так как позволяет реализовывать их врожденное стремление к движению. Поэтому в группе сформирован определенный двигательный режим, созданы условия для организации разнообразных подвижных игр, игровых заданий, музыкально - ритмических упражнений. Центр находится в доступной зоне для детей. Чтобы дети могли объединяться небольшими подгруппами для игр. В нашем центре есть все необходимое для физического развития детей: атрибуты для организации подвижных игр; массажные коврики, мешочки с песком, и мячи разных размеров, коврики для профилактики плоскостопия; мягкий безопасный дартс для развития глазомера и меткости; скакалки, канаты для упражнений на равновесие и координацию движений; флажки, ленты, кегли, гантели из пластиковых бутылочек.

В группе размещены информационные стенды. Разработаны правила поведения в группе. Для улучшения качества работы используется магнитная доска и мольберт. Группа оснащена музыкальным центром, интерактивной доской. Подобрана фонотека: аудиозаписи – мультфильмы, сказки, рассказы, песни, шумы природы, голоса птиц, животных, произведения классической музыки; видео ролики по темам недели. При разработке РППС были максимально учтены требования ФГОС ДО, ФОП ДО и создана среда для развития индивидуальности каждого ребёнка группы с учётом его возможностей, уровня активности и интересов.

Центр патриотического воспитания.

Задачами работы в центре по ФОП ДО направлена на воспитание патриотического и интернационального чувства, любовь и уважение к нашей Родине — России.

Центр расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа – Красноярский край (на территории которого проживают дети), Россия — самая большая страна мира (демонстрационный материал: глобус и карта).

Накапливать представления:

- о семье, о стране, о крае, об истории родного города, в котором они проживают,
- переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего,
- представления детей о праздновании государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране,
- развитие чувства гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны.

В этом возрасте возникает больше возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Материалы центра пополняются работами детей: рисунки, тематические альбомы «В кругу семьи», «Мой Качканар», «Мой дом», «Зоопарки флоры и фауны», «Заповедники», «Столица России - Москва», «По страницам Красной книги», «По страницам книги рекордов Гиннеса» созданными совместно со взрослыми. В начале сентября изготавливается стенгазета: «Как я провел лето».

Дидактический материал: «Город, улица, дом. Квартира, мебель», «Город Качканар». В работе используем различные дидактические игры: «Достопримечательности нашего города», «Как я провел свои выходные», «Расскажи, где ты живешь», «Наша страна – Россия».

Центр конструирования «Маленькие строители»

Задачи: в центре строительно-конструктивных игр дети закрепляют навыки коллективной работы, распределяют обязанности (роли), планируют процесс строительства постройки.

В центре находятся разные конструкторы: крупный строительный материал, деревянные конструкторы, пластмассовые конструкторы, конструктор - дупло, конструктор - легио, автодорога, конструктор «Смешарики»; схемы, альбомы моделей построек. Имеются разные наборы строительного материала: конструктора (мелкие, крупные, «Лего», деревянные, пластмассовые и др.); разнообразный настольный конструктор, дополнительные детали конструктора, схемы образцы построек, фотоальбомы (архитектурные сооружения и детские постройки), мягкие модули; коробки для хранения конструктора; маленькие игрушечные

персонажи (котят, собачки, матрешки, машинки др.) для обыгрывания. Набор для закручивания («верстак» с отверстиями и набором винтов, пластмассовые). Схемы для создания строительных моделей.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (согласно ФГОС п.2.6).

В познавательное развитие входят следующие центры: центр познавательно-исследовательской деятельности, центр конструирования, центр ФЭМП, центр ознакомления с миром природы.

Центр познавательно-исследовательской деятельности

В центре природы созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а также приобщения детей к уходу за растениями, формирование экологической культуры.

В нём размещены цветы с разной формой и величиной листьев, разнообразными стеблями; календарь погоды; муляжи фруктов и овощей; демонстрационный материал: «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Животный мир севера», «У бабушки в деревне», «Рыбы», «Деревья», «Хлеб всему голова», «Времена года», и др.;

В центре отображается тема недели. Этот центр сочетает в себе центр экспериментирования и представлен лабораторией с наличием материалов для наблюдений и экспериментирования: весы, микроскопы, емкости с сыпучим, жидким, твердыми веществами, мерными ложечками, сосудами для опытов. Составлена картотека опытов, есть инструкции, алгоритмы, различные схемы, модели, «Научная тетрадь».

Оборудование для экспериментов: лупы, магниты, микроскоп, различные ёмкости, природные наполнители и др.

Дидактические игры: «Когда это бывает», «Их чего мы сделаны», «Береги живое», «В саду, в поле, в огороде», «Почемучки», «Парочки», «Тайны живой природы», «Где растёт огурчик», «Что в моей корзинке», «Времена года», «В саду, на поле, в огороде», «Что где находится», «Кто и что (живое и неживое)», «Земля и солнечная система» и др. энциклопедическая литература. Весь материал доступный, меняется в зависимости от времени года, согласно комплексно-тематического планирования и событийной жизни группы и ДОУ.

Центр ФЭМП.

Деятельность в центре направлена на развитие логико-математических представлений о математических свойствах и отношениях; развитие инициативности и активности детей. Содержит необходимый материал для формирования элементарных математических представлений. Это и счетный материал, дидактические игры на логику, форму, цвет, величину, временно - пространственные отношения.

Подбор игрового материала соответствует возможностям и уровню развития воспитанников группы. Каждый ребёнок выбирает для себя игру по интересам. Мною подобраны и изготовлены следующие пособия: «Геометрическое лото», «Найди фигуру», «Собери урожай», «Сколько не хватает»; игры для развития логического мышления: «Наблюдательность», «Учимся сравнивать», «Найди, каких игрушек не хватает», «Танграм», головоломки, логические задачи, кубики, шашки, развивающие книги, счётные палочки, магнитные доски.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

Центр музыки и театра - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей.

В театрализованной деятельности дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Насыщенность центра разнообразными театрами: теневой театр, наборы резиновых игрушек по сказкам, пальчиковый театр, театр на прищепках, перчаточный театр, театр Би-ба-бо, деревянный театр и др., помогает детям создавать свои сказки и истории, использовать декорации, сделанные совместно со взрослыми. Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно.

Музыкальные инструменты доставляют детям много радостных минут и развивают фонематический слух и чувство ритма. У детей всегда есть возможность самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Для этого в нашей группе создан **музыкальный центр**, который помогает моим воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе. Группа оснащена аудиотехникой, фонотекой.

Центр изобразительного творчества формирует у детей умения творить прекрасное в своей повседневной жизни. Деятельность в центре позволяет ребенку отразить в изобразительных образах свои впечатления об окружающем, выразить свое отношение к ним. Он способствует развитию творчества, фантазии, закрепляет навыки, полученные на занятии.

Расположен материал для изобразительной и творческой деятельности детей (цветная бумага, альбомы, трафареты, кисти, краски, карандаши, восковые мелки, стеки, пластилин, клеёнки, баночки для воды, неоформленный материал: листья, палочки, ватные диски, ватные палочки, и т.д.). Оснащение центра происходит в соответствии с темой недели. Наглядно - иллюстрационный материал: образцы декоративно-прикладного творчества; пооперационные карты по рисованию, лепке, аппликации; альбомы с репродукциями картин; раскраски. Для закрепления цвета и формы центр пополняется дидактическими играми: «Контурные», тренажер «Форма и цвет», «Волшебные шарики».

В речевое развитие входят следующие центры: центр развития речи, центр художественной литературы и способствует овладению речью как средством общения и культуры;

Центр художественной литературы

Деятельность детей в этом центре развивает познавательные и творческие способности средствами детской художественной литературы.

Здесь представлены книги в соответствии с основной образовательной программой и тематическим планированием: сказки, стихи, юмористические книги с яркими смешными картинками, фольклорные сборники. Так же представлены портреты поэтов и писателей. книжки-малышки, альбомы для рассматривания, книги и иллюстрационный материал по краеведению. В наличии любимые книги детей, книги, которые дети приносят из дома, для чтения всему детскому коллективу группы.

Центр развития речи

Задачи: способствовать развитию речи ребёнка дошкольного возраста, обеспечивать возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребёнка,

Центр расположен рядом с центром книги. Оснащен настольно-печатными играми и ребусами, сюжетными картинками для речевого творчества. Дидактический материал: «Когда это бывает», «Назови сказку», «Расскажи о животных», «Расскажи сказку», «Назови игрушку», «Назови звук».

Центр уединения. С целью обеспечения детям психологического комфорта в группах ДОУ создаются специальные уголки уединения, или зоны релаксации. На достижение этого направлено решение ряда задач: Центр предназначен для успокоения и расслабления, где ребенок может удобно устроиться на диване, спокойно посидеть, снять напряжение, почитать книгу, понаблюдать за своими друзьями или просто отдохнуть. Помочь дошкольникам освоить приёмы регуляции своего настроения, способы обретения уверенности в себе.

**3.3. Материально-техническое обеспечение программы,
обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

№ п/п	Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных, информационных ресурсов)	Вид образовательного информационного ресурса (печатный, электронный)		
Наименование образовательной программы Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка». <i>Список занятий в соответствии с учебным планом:</i> - Исследование объектов живой и неживой природы. - Познание предметного и социального мира. - Математическое и сенсорное развитие. - Развитие речи. - Чтение художественной литературы. - Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Конструирование. - Музыкальная деятельность. - Двигательная деятельность				
Физическое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие
1. Л.Д.Глазырин а «Физическая культура дошкольника».	- Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 80с. - Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати рабочая тетрадь для детей 6 -7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с. - Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 32с. - Демонстрационный материал, Колесникова Е.В. -Коротковских Л.Н. План-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс»,	- Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «Издательство Детство – Пресс», 2011. - Комплексные занятия с детьми 4-7 лет /авт. – сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2015. -Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2014. - Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия / авт.-сост. Т.Д. Пашкевич. –	- Практический материал по освоению образовательных областей «Художественное творчество», Бондаренко Т. М., 2013 - Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: «Карапуз – Дидактика», 2009. - Давыдова Г.Н. 22 занятия для дошкольников. Нетрадиционные техники. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2016. - Лепка глиняных игрушек:	- Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., доп./ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. - Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие». – Авт. – сост.: Аджи А.В., Воронеж: ООО «Метода», 2015. - Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: «Сфера», 1999. - Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,

2.	2011. - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. - Методические разработки, Уральская горная страна, Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2006 - Практический материал по освоению образовательных областей «Познание», Бондаренко Т. М., 2013, стр. 73 - Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Познавательное развитие». – Авт. – сост.: Аджигалиева А.В., Воронеж: ООО «Методика», 2014. - Наборы конструктора «Томик», «Лего – дупло»	Волгоград: Учитель, 2012.	планирование, материалы для занятий с детьми 4-7 лет/авт. – сост. С.В. Михалева. – Волгоград: Учитель, 2014. -Лиштван З.В. Конструирование : Пособие для воспитателя дет. сада. М.: Просвещение, 1981. -Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2009. - Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. -Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет/ авт. – сост. В.Н. Косарева. – Волгоград: Учитель.	2015.
----	--	---------------------------	--	-------

3.4. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогами:

- Александрова Раиса Александровна, воспитатель, первая квалификационная категория;

- Мелкозерова Надежда Викторовна, воспитатель, первая квалификационная категория;
- Сычикова Галина Анатольевна, инструктор по ФИЗО, высшая квалификационная категория;
- Спиридонова Галина Валентиновна, инструктор по ФИЗО, первая квалификационная категория
- Жиделева Наталия Васильевна, музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория.

3.5. Режим и распорядок дня

Расписание непосредственно-образовательной деятельности

Неделя				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Плавание 9-00	Математическое и сенсорное развитие 9-00	Развитие речи 9-00	Математическо е и сенсорное развитие 9-00	Подготовка к обучению грамоте - I, III недели /Чтение художественной литературы II, IV недели 9-00
Развитие речи 10-00	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментиров ание 9-40	Лего- конструировани е 9-40	Двигательная деятельность в помещении 9-30	Плавание 10-00
Музыкальная деятельность 10 - 20	Двигательная деятельность (на улице) 10-20	Музыкальная деятельность 10-20	Изобразительн ая деятельность: лепка I, III недели, аппликация II, IV недели 10-10	Изобразительная деятельность (рисование) 11-00
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения 9-40				

Режим дня

Задача воспитателя — создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно

образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы. Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев. Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

В холодное время года сокращается пребывание детей на свежем воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на свежем воздухе.

Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7:00-8:20
Завтрак	8:20-8:50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9:00-10:40
Подготовка к прогулке, прогулка	10:40-12:20
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12:20-12:40
Подготовка к обеду, обед	12:40-13:10
Релаксирующая гимнастика перед сном	13:10-13:15
Подготовка ко сну, сон	13:15-15:00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	15:00-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:55
Игры, досуги, занятия, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15:55-16:55
Подготовка к прогулке, прогулка	16:55-18:20
Уход домой	до 19:00

Теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7:00-8:20
Завтрак	8:20-8:50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:50-9:30
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9:30-12:20

Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12:20-12:40
Подготовка к обеду, обед	12:40-13:10
Релаксирующая гимнастика перед сном	13:10-13:15
Подготовка ко сну, сон	13:15-15:00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	15:00-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:55
Игры, досуги, занятия, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15:55-16:55
Подготовка к прогулке, прогулка	16:55-18:20
Уход домой	до 19:00

Календарный учебный график

Утверждаю:
Заведующий МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка»
А.А.Лешёва

Приказ № 10/2 от 31.08.2023

Календарный учебный график работы МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка» на 2023 – 2024 учебный год

МЕСЯЦ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			УН	О	С	П
Сентябрь	Г	В	В	Т					В	В						В	В	Т			Г		В	В		Г		В	-	21	9	4,2	0	0	0	0	
Октябрь	В	Г					В	В						В	В				Т	В	В	Т				Г	В	В	Т	22	9	4,4	0	0	0	0	
Ноябрь			Г	П	В	В		Г			В	В				Т		В	В		Т				В	В	Т		Г	-	21	8	4,2	0	0	0	0
Декабрь	Г	В	В				Г	В	В		Г				Т	В	В						В	В	Т			В	В	21	10	4,2	0	0	0	0	
Январь	П	П	П	П	П	П	П	П				Т	В	В	Т				Т	В	В	Т				В	В			В	В	17	6	3,4	0	8	0
Февраль		В	В		В	В		Г	П	В	В	Т					В	В	Т	Т		Г	П	В	В					-	-	20	8	4	0	1	0
Март		В	В		Т		Г	П	В	В	Т						В	В	Г			Т	В	В		Г		В	В	В	20	10	4	0	1	0	
Апрель	Г					В	В					Г	В	В	Т					В	В	Г				Т		В	В	В	21	9	4,2	0	0	0	
Май	П			В	В		Т	П	В	В	В							В	В					Т	В	В	Т		В	В	20	9	4	0	2	0	
Июнь	Г	В	К	К	К	К	В	В	К	Г	П	К	К	В	В	К	К	К	К	К	К	В	В	К	К	К	К	К	В	В	-	0	10	0	19	1	
Июль	К	К	К	К	К	В	В	К	К	К	К	К	К	В	В	К	К	К	К	К	В	В	К	К	К	К	К	В	В	К	К	0	8	0	23	0	0
Август	К	К	В	В	К	К	К	К	В	В	К	К	К	К	К	В	В	К	К	К	К	Г	К	В	В	К	К	К	К	К	В	0	9	0	22	0	0
Всего																																183	78	36,6	64	1.	

□ - учебный день
□ - выходной день

Т – традиционные мероприятия

УН- количество учебных недель
П – праздничный день

Г – мероприятия, приуроченные к государственным праздникам

К – Каникулы
С – санитарный день

Пояснительная записка к календарному учебному графику МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка»

Продолжительность учебного года	с 1 сентября 2023 по 31 мая 2024 года
Продолжительность образовательного процесса	183 учебных дня (36,6 недель): с сентября по декабрь – 85 дней (17 недель) с января по май – 98 дней (19,6 недель)
Продолжительность учебной недели	5 дней в неделю: понедельник – пятница Выходные дни: суббота, воскресенье
Образовательные мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры	01.09.2023 – День знаний
	04.09.2023 – День солидарности в борьбе с терроризмом
	21.09.2023 – Международный День мира
	27.09.2023 – День работников дошкольного образования
	02.10.2023 – День пожилого человека
	04.10.2023 – День гражданской обороны
	27.10.2023 – День бабушек и дедушек
	03.11.2023 – День народного единства
	08.11.2023 – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	27.11.2023 – День матери в России
	30.11.2023 – День Государственного герба Российской Федерации
	01.12.2023 – День неизвестного солдата
	08.12.2023 – День Героев Отечества
	12.12.2023 – День Конституции Российской Федерации
	23.02.2024 – День защитников отечества
	07.03.2024 – Международный женский день
	18.03.2024 – День воссоединения Крыма и России
	27.03.2024 – Всемирный день театра
	01.04.2024 – День смеха
	12.04.2024 – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»
	22.04.2024 – Всемирный день Земли
	01.05.2024 – Праздник Весны и Труда
	08.05.2024 – День Победы советского народа в ВОВ
	01.06.2024 – Международный день защиты детей
	11.06.2024 – День России
	22.08.2024 – День Государственного флага Российской Федерации

Традиционные мероприятия	01.09.2022 – День знаний 04.09.2023 – «О, спорт! Ты – мир!» 01.09.2023 – 08.09.2023 – Неделя безопасности 18.09.2023 – 25.09.2023 – «Осенние забавы» 23.10.2023 – 30.10.2023 – «Праздник осени» 20.10.2023 – Соревнования по плаванию «Я умею плавать» среди подготовительных групп ДОУ 27.10.2023 – 31.10.2023 – Всероссийский урок «Безопасность в сети Интернет» 30.10.2023 – «Музыкальная карусель» 16.11.2023 – «Я – спасатель» 20.11.2023 – 30.11.2023 – Декада по безопасности ПБ 27.11.2023 – Зимние забавы 15.12.2023 – Городские соревнования по водному поло 25.12.2023 – 29.12.2023 – Новогодняя сказка 12.01.2024 – Колядки 15.01.2024 – Всемирный день снега 19.01.2024 – соревнования на воде «Детский волейбол» 22.01.2024 – «Музыкальная карусель» 19.27.02.2024 – «Мы птенцы гнезда Петрова» Спортивно-патриотическое развлечение на воде среди воспитанников старшего дошкольного возраста 20.02.2024 – 22.02.2024 – спортивно-музыкальные праздники к Дню Защитника Отечества 05.03.2024 – 07.03.2024 – «Мамин праздник» 11.03.2024 – Масленица 22.03.2024 – «Танцы на воде». Соревнования среди воспитанников подготовительных групп города 07.04.2024 – День здоровья 15.04.2024 – День безопасности 15-19.04.2024 – «Эколята спасатели» спортивное развлечение на воде 26.04.2024 – «Лучший пловец» соревнования среди воспитанников подготовительных групп города 08.05.2024 – Легкоатлетическая эстафета 24.05.2024 – День славянской письменности 27.05.2024 – 30.05.2024 – Выпускные
Адаптационный период для I группы раннего возраста	01.09.2023 – 15.09.2023
Оценка индивидуального развития воспитанников	01.09.2023 – 15.09.2023 13.05.2024 – 27.05.2024
Итоговый мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	20.05.2024 – 30.05.2024
Каникулы	01.06.2024 – 31.08.2024

Активация W

Учебный план для детей 6-7 лет (подготовительная группа)

План организованной образовательной деятельности на неделю

Виды деятельности	Количество часов в неделю
Обязательная часть	
Познавательное развитие	4
Познавательное развитие	
Сенсорное развитие	
Математическое и сенсорное развитие	2
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	1
Речевое развитие	2,5
Развитие речи	2
Подготовка к обучению грамоте	0,5
Художественно-эстетическое развитие	4,5
Чтение/рассматривание	
Экспериментирование с красками, пластилином	
Изобразительная деятельность	2
Музыкальная деятельность	2
Чтение художественной литературы	0,5
Физическое развитие	2
Двигательная деятельность	
Двигательная деятельность в помещении	1
Двигательная деятельность на улице	1
Всего	13
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

Художественно-эстетическое развитие	1
Лего-конструирование	1
Речевое развитие	
Логоритмика	
Коррекция речевых нарушений	
Физическое развитие	1
Двигательная деятельность (бассейн)	1
Всего	2
Итого	15

План образовательной деятельности в режимных моментах

Виды деятельности	Количество минут
Социально-коммуникативное развитие	15 минут
Общение со взрослыми	*
Самообслуживание	*
Игры с предметами	*
Совместные игры	*
Творческие игры	*
Ролевые игры	*
Театрализованные игры	*
Дидактические игры	*
Подвижные игры	*
Дежурства	*
Бытовой труд	*
Познавательное развитие	15 минут
Экспериментирование	*
Действия с предметами	*
Сенсорный тренинг	*
Опыты/исследования	*
Наблюдения	*
Моделирование	*
Речевое развитие	15 минут
Ситуация общения	*
Беседы по интересам	*
Конструктивное общение	*
Коммуникативные игры	*
Логоритмика	*
Взаимодействие с логопедом	
Художественно-эстетическое развитие	15 минут
Восприятие смысла художественных произведений	*
Рисование, лепка, конструирование	*
Легоконструирование	*
Музыкальная деятельность	*
Чтение художественной литературы	*
Творческая мастерская	*
Театральная гостиная	*
Пение	*
Игры на музыкальных инструментах	*
Физическое развитие	15 минут
Двигательная деятельность	*
Утренняя гимнастика	*

Гимнастика после сна	*
Закаливающие процедуры	*
Спортивный досуг	*
Всего:	85 минут 1 час 25 минут
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Социально-коммуникативное развитие	12 минут
Проектная деятельность	*
Викторины, олимпиады, конкурсы	*
Психологические тренинги	*
Познавательное развитие	13 минут
Деятельность с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера	
Деятельность с электронными образовательными ресурсами	*
Речевое развитие	13 минут
Логоритмика	*
Коррекция речевых нарушений	
Игры со словом и звуком	*
Взаимодействие с логопедом	*
Физическое развитие	12 минут
Утренняя гимнастика	*
Игры с предметами	
Спортивные игры	*
Простейший туризм	*
Катание на самокатах, велосипедах, ходьба на лыжах	*
Игры на воде	*
Всего:	50 минут
Итого:	120 минут

3.6.Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Мероприятия	Сроки проведения
Сентябрь		
Развитие основ нравственной культуры	«О спорт, Ты Мир!»	1 неделя
Формирование основ социокультурных ценностей	«Краски радуги». Городской конкурс	4 неделя
Октябрь		
Развитие основ нравственной культуры	«День пожилого человека». Концерт	01.10
Формирование основ социокультурных ценностей	«Осенины». Фольклорный праздник	2 неделя
Ноябрь		
Формирование основ	Спортивно-музыкальное развлечение «Зимние чудеса»	4 неделя

межэтнического взаимодействия		
Формирование основ социокультурных ценностей	Городской конкурс чтецов «Музыкальная карусель» Конкурс	2 неделя 3 неделя
Формирование семейных ценностей	«День матери». Концерт	4 неделя
Декабрь		
Формирование семейных ценностей	«Новый год». Праздник	4 неделя
Январь		
Формирование основ социокультурных ценностей	Всемирный день снега Спортивное развлечение «Зимние забавы» «Музыкальная карусель» Конкурс	2 неделя 3 неделя 4 неделя
Февраль		
Формирование основ социокультурных ценностей	Масленица. Развлечение на улице	4 неделя
Формирование основ гражданской идентичности	«День Защитника Отечества». Праздник Спортивно-музыкальный праздник к Дню защитника Отечества	3 неделя
Март		
Формирование семейных ценностей	«8 марта – мамин день». Праздник	1 неделя
Формирование основ социокультурных ценностей	«Качканарские звездочки». Городской фестиваль – конкурс «День театра». Театрализованные представления, кукольные театры	3 неделя 4 неделя
Апрель		
Формирование основ экологической культуры	«День птиц» Развлечение	3 неделя
Формирование основ социокультурных ценностей	«День смеха» Развлечение	1 неделя
Формирование семейных ценностей	Родительские собрания с участием детей	1 неделя
Май		
Формирование основ гражданской идентичности	«День Победы»	2 неделя
Июнь		
Формирование	«День защиты детей». Игровая программа	01.06

основ социокультурных ценностей	«Музыкальная карусель» Конкурс	2 неделя
Формирование основ гражданской идентичности	«День России». Музыкально-литературная композиция	10.06
Июль		
Формирование основ социокультурных ценностей	Квест «Здравствуй, солнце!»	1 неделя
Формирование семейных ценностей	«День любви, семьи и верности». Развлечение на улице	1 неделя
Август		
Формирование основ гражданской идентичности	«День Российского флага». Развлечение	19.08

Недели	Сентябрь
1	Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?
2	Кладовая природы. Труд людей осенью
3	Семья и семейные традиции
4	Мой город
Октябрь	
1	Родная страна
2	Неделя безопасности
3	Уголок природы в детском саду
4	Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым
Ноябрь	
1	Поздняя осень
2	Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета
3	Декоративно – прикладное искусство
4	Друзья спорта
Декабрь	
1	Зимушка - зима
2	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений
3	Народная культура и традиции
4	Готовимся к новогоднему празднику. Зимние чудеса
Январь	
2	Неделя игры
3	Неделя творчества
4	Неделя познания, или Чудеса в решете
Февраль	
1	Искусство и культура
2.	Путешествие по странам и континентам
3	Защитники Отчества
4	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени
Март	
1	Международный женский день
2	Мальчики и девочки
3	Весна пришла!
4	Неделя книги
Апрель	
1	Неделя здоровья
2	Космические просторы
3	22 апреля – Международный день Земли
4	Единство и дружба народов планеты Земля
Май	
1	День Великой Победы
2	Опыты и эксперименты
3	Права ребенка
4	Скоро в школу

Комплексы утренней гимнастики

Сентябрь

1-я неделя

Содержание занятия	Дозировка
Бег 200 метров ОРУ: 1.И.п. стоя, ноги вместе, руки опущены. 1 – руки к плечам, 2- руки вверх, 3- руки к плечам, 4- руки опустить. 2.И.п. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – поворот вправо за вытянутой рукой, 2- и.п., 3- поворот влево за рукой, 4- и.п. 3. И.п. ноги на ширине плеч, руки сзади в замке. 1 – наклон вперед прямые руки поднять вверх , 2 – и.п. 4.И.п. ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. 1 – правая рука скользит до стопы, левая до подмышки, 2 –и.п. и т.д. 5. И.п. ноги на ширине плеч, руки в стороны, наклон туловища вперед, «мельница», касаемся прямой рукой противоположной ноги. 6.И.п. ноги на ширине плеч, 1- прижать правую ногу, согнутую в колене к груди, 2-и.п., 3- прижать левую ногу согнутую в колене к груди, 4- и.п. 7. И.п. пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. 1- присесть руки в стороны, 2 – и.п. и т.д. 8.Прыжки ноги вместе - ноги врозь руки на поясе.	6 раз По 4 раза в каждую сторону 6 раз По 4 раза в каждую сторону 12 раз По 6 раз 12раз 25х2

2-я неделя

Содержание занятия	Дозировка
Бег 200 метров ОРУ: 1.И.п. стоя, ноги вместе, руки опущены. 1 – руки к плечам, 2- руки вверх, 3- руки к плечам, 4- руки опустить. 2.И.п. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – поворот вправо за вытянутой рукой, 2- и.п., 3- поворот влево за рукой, 4- и.п. 3. И.п. ноги на ширине плеч, руки сзади в замке. 1 – наклон вперед, прямые руки поднять вверх , 2 – и.п. 4.И.п. ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. 1 – правая рука скользит до стопы, левая до подмышки, 2 –и.п. и т.д. 5. И.п. ноги на ширине плеч, руки в стороны, наклон туловища вперед, «мельница», касаемся прямой рукой противоположной ноги. 6. И.п. ноги на ширине плеч, 1- прижать правую ногу, согнутую в колене к груди, 2-и.п., 3- прижать левую ногу согнутую в колене к груди, 4- и.п. 7. И.п. пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. 1- присесть, руки в стороны, 2 – и.п. и т.д. 8. Прыжки ноги вместе - ноги врозь руки на поясе.	6 раз По 4 раза в каждую сторону 6 раз По 4 раза в каждую сторону 12 раз По 6 раз 12раз 25х2

Сентябрь
3-я неделя

Содержание занятия	Дозировка
Бег 200 метров ОРУ:	
1. И.п. стоя, ноги вместе, руки на поясе. 1- руки в стороны, правую ногу поставить на носок, прогнуться, 2- и.п. и т.д.	8раз
2. И.п. ноги на ширине плеч, руки к плечам. 1,2,3,4– круговые вращения плечами вперед, затем круговые вращения назад.	по 4 раза
3. И.п. ноги на ширине плеч, руки сзади в замке. 1 – наклон вперед, прямые руки поднять вверх, 2 – и.п.	8 раз
4. И.п. ноги на ширине плеч, руки в стороны, наклон туловища вперед, «мельница», касаемся прямой рукой правой ноги, левой рукой левой ноги.	10 раз
5. И.п. ноги на ширине плеч, 1- прижать правую ногу, согнутую в колене к груди, 2-и.п., 3- прижать левую ногу согнутую в колене к груди, 4- и.п.	8раз
6. И.п. пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. 1- присесть, руки вверх, 2 – и.п. и т.д.	8 раз
7. Прыжки ноги врозь - ноги скрестно руки на поясе.	2x16

4-я неделя

Содержание занятия	Дозировка
Бег 200 метров ОРУ	
1. И.п. стоя, ноги вместе, руки на поясе. 1- руки в стороны, правую ногу поставить на носок, прогнуться, 2- и.п. и т.д.	8раз
2. И.п. ноги на ширине плеч, руки к плечам. 1,2,3,4– круговые вращения плечами вперед, затем круговые вращения назад.	по 4 раза
3. И.п. ноги на ширине плеч, руки сзади в замке. 1 – наклон вперед, прямые руки поднять вверх, 2 – и.п.	8 раз
4. И.п. ноги на ширине плеч, руки в стороны, наклон туловища вперед, «мельница», касаемся прямой рукой правой ноги, левой рукой левой ноги.	10 раз
5. И.п. ноги на ширине плеч, 1- прижать правую ногу, согнутую в колене к груди, 2-и.п., 3- прижать левую ногу согнутую в колене к груди, 4- и.п.	8раз
6. И.п. пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. 1- присесть, руки вверх, 2 – и.п. и т.д.	8 раз
7. Прыжки ноги врозь - ноги скрестно руки на поясе.	2x16

Октябрь

1-я неделя

Содержание занятия	Дозировка
Бег 200 метров ОРУ:	
1. И.п. стоя ноги на узкой дорожке, руки согнуты в локтях перед грудью. 1-2 рывки руками перед грудью, 3-4 рывки руками с поворотом	6 раз

влево- вправо.	
2. И.п. стоя, ноги на ширине плеч. 1 –наклон вперед, коснуться руками земли ,2 – и.п.	6 раз
3. И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки сзади, кистью одной руки обхватить локоть другой руки. 1 – наклон вправо, 2- и.п.,3 – наклон влево, 4- и.п.	8 раз
4. И.п. стоя ноги на ширине плеч, руки вытянуты вперед. 1- поднять правую ногу вперед вверх и коснуться левой руки, 2 – и.п., тоже другой ногой.	6раз
5. П.п. стоя, ноги на узкой дорожке. 1- выпад правой ногой вперед, 2- и.п. и т.д.	8 раз
6. Приседания, руки вверх	8 раз
7. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, руки на поясе.	2х20 раз

2-я неделя

Содержание занятия	Дозировка
Бег 200 метров ОРУ:	
1. И.п. стоя ноги на узкой дорожке, руки согнуты в локтях перед грудью. 1-2 рывки руками перед грудью, 3-4 рывки руками с поворотом влево- вправо.	6 раз
2. И.п. стоя, ноги на ширине плеч. 1 –наклон вперед, коснуться руками земли ,2 – и.п.	6 раз
3. И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки сзади, кистью одной руки обхватить локоть другой руки. 1 – наклон вправо, 2- и.п.,3 – наклон влево, 4- и.п.	6 раз
4. И.п. стоя ноги на ширине плеч, руки вытянуты вперед. 1- поднять правую ногу вперед вверх и коснуться левой руки, 2 – и.п., тоже другой ногой.	6 раз
5. И.п. стоя, ноги на узкой дорожке. 1- выпад правой ногой вперед, 2- и.п. и т.д.	8 раз
6. Приседания, руки вверх	8 раз
7. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, руки на поясе.	2х20 раз

Октябрь 3-я неделя

Содержание занятия	Дозировка
Бег по кругу 200метров ОРУ:	
1. И.п. стоя, ноги на узкой дорожке, руки опущены. 1- хлопок перед собой, 2- хлопок за спиной, и т.д.	8 раз
2. И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1- поворот вправо, хлопок, 2- и.п. и т.д.	8 раз
3. И. п. стоя, ноги на узкой дорожке, руки на поясе. 1- хлопок под правым коленом, 2- и.п. 3- хлопк под левым коленом, 4- и.п.	8 раз

4. И. п. стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вперед, хлопок у самой земли, 2- и.п. и т.д.	8раз
5. И.п. стоя, руки опущены. 1 –потянуться вверх , встать на носки, хлопок, 2- и.п.и т. д.	8 раз
6. Приседания, хлопок перед собой.	8раз
7. Прыжки, ноги вместе, ноги врозь, с хлопками над головой.	2х20

4-я неделя

Содержание занятия	Дозировка
Бег по кругу 200метров ОРУ:	
1. И.п. стоя, ноги на узкой дорожке, руки опущены. 1- хлопок перед собой, 2- хлопок за спиной, и т.д.	8 раз
2. И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1- поворот вправо, хлопок, 2- и.п. и т.д.	8 раз
3. И. п. стоя, ноги на узкой дорожке , руки на поясе. 1- хлопок под правым коленом, 2- и.п. 3- хлопок под левым коленом, 4- и.п.	8 раз
4. И. п. стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вперед, хлопок у самой земли, 2- и.п. и т.д.	8раз
5. И.п. стоя, руки опущены. 1 –потянуться вверх , встать на носки, хлопок, 2- и.п.и т. д.	8 раз
6. Приседания, хлопок перед собой.	8раз
7. Прыжки, ноги вместе, ноги врозь, с хлопками над головой.	2х20

Ноябрь

1-я неделя

Содержание занятия	Дозировка
Бег по кругу 200 метров. ОРУ:	
1. И.п. стоя, ноги вместе. 1- руки к плечам, 2- вверх, 3 – к плечам, 4 – опустить.	8 раз
2. И.п. ноги на узкой дорожке. Руки согнуты в локтях, колени слегка согнуты. 1- выпрямить руки вверх и ноги в коленях, 2- и.п. и т.д.	8 раз
3. И.п. ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. 1- наклон вправо, рука скользит до стопы, а левая рука до подмышки, 2- и.п. и т.д.	8 раз
4. И.п. ноги на ширине плеч, руки вытянуты вперед. 1- поднять прямую правую ногу и коснуться левой ладони, 2- и.п. и т.д.	8 раз
5. И.п. ноги на ширине плеч, руки в стороны. «Мельница»	12 раз
6. Приседания, руки назад.	8 раз
7. Прыжки со сменой ног и рук.	2х20

2-я неделя

Содержание занятия	Дозировка
Бег по кругу 200 метров. ОРУ:	
1. И.п. стоя, ноги вместе. 1- руки к плечам, 2- вверх, 3 – к плечам, 4 – опустить.	8 раз

2. И.п. ноги на узкой дорожке. Руки согнуты в локтях, колени слегка согнуты. 1- выпрямить руки вверх и ноги в коленях, 2- и.п. и т.д.	8 раз
3. И.п. ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. 1- наклон вправо, рука скользит до стопы, а левая рука до подмышки, 2- и.п. и т.д.	8 раз
4. И.п. ноги на ширине плеч, руки вытянуты вперед. 1- поднять прямую правую ногу и коснуться левой ладони, 2- и.п. и т.д.	8 раз
5. И.п. ноги на ширине плеч, руки в стороны. «Мельница»	12 раз
6. Приседания, руки назад.	8 раз
7. Прыжки со сменой ног и рук.	2x20

Ноябрь 3-я неделя

Содержание занятия	Дозировка
Бег по кругу 200 метров. ОРУ:	
1.И.п. стоя, ноги вместе. 1- руки в стороны, ногу на носок в сторону, 2 – и.п. и т.д.	8 раз
2.И. п. стоя, ноги на узкой дорожке, руки к плечам. 1-2- пружинящий поворот вправо, 3-4 – то же влево и т.д.	8 раз
3. И.п. ноги на ширине плеч, руки опущены. 1- наклон влево, правая рука над головой, левая за спиной, 2- и.п. и т.д.	8 раз
4.И.п. ноги на ширине плеч. 1- наклон вперед, руки вытянуть вперед ,2 – и.п. и т.д.	8 раз
5. И.п. ноги на ширине плеч. «Мельница»	8 раз
6. Приседания, руки в стороны.	8 раз
7. Прыжки ноги вместе, ноги скрестно	2x20

4-я неделя

Содержание занятия	дозировка
Бег по кругу 200 метров. ОРУ:	
1. И.п. стоя, ноги вместе. 1- руки в стороны, ногу на носок в сторону, 2 – и.п. и т.д.	8 раз
2. И. п. стоя, ноги на узкой дорожке, руки к плечам. 1-2- пружинящий поворот вправо, 3-4 – то же влево и т.д.	8 раз
3. И.п. ноги на ширине плеч, руки опущены. 1- наклон влево, правая рука над головой, левая за спиной, 2- и.п. и т.д.	8 раз
4. И.п. ноги на ширине плеч. 1- наклон вперед, руки вытянуть вперед ,2 – и.п. и т.д.	8 раз
5. И.п. ноги на ширине плеч. «Мельница»	8 раз
6. Приседания, руки в стороны.	8 раз
7. Прыжки ноги вместе, ноги скрестно	2x20

Декабрь

1-я неделя

Содержание занятия	Дозировка
Бег по кругу 200 метров. ОРУ:	
1. И.п. стоя, ноги на узкой дорожке. 1- поднять руки вверх и встать на носки, 2- и.п. и т.д.	8 раз
2. И. п. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо с отведением руки вправо, 2- и.п. и т.д.	8 раз
3. И. п. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вперед вниз, обхватить правую ногу, голову прижать к колену, 2- и.п. и т.д.	8 раз
4. И.п. ноги на широкой дорожке, руки опущены. 1- правая рука скользит до стопы, левая до подмышки, 2- и.п. и т.д.	8 раз
5. И.п. ноги на узкой дорожке, руки на поясе. 1- поднять правую согнутую ногу в колене вверх, коснуться локтем левого колена, 2- и.п. и т.д.	8 раз
6. Приседания, руки назад.	8 раз
7. Прыжки из стороны в сторону	2x20

2-я неделя

Содержание занятия	Дозировка
Бег по кругу 200 метров. ОРУ:	
1. И.п. стоя, ноги на узкой дорожке. 1- поднять руки вверх и встать на носки, 2- и.п. и т.д.	8 раз
2. И. п. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо с отведением руки вправо, 2- и.п. и т.д.	8 раз
3. И. п. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вперед вниз, обхватить правую ногу, голову прижать к колену, 2- и.п. и т.д.	8 раз
4. И.п. ноги на широкой дорожке, руки опущены. 1- правая рука скользит до стопы, левая до подмышки, 2- и.п. и т.д.	8 раз
5. И.п. ноги на узкой дорожке, руки на поясе. 1- поднять правую согнутую ногу в колене вверх, коснуться локтем левого колена, 2- и.п. и т.д.	8 раз
6. Приседания, руки назад.	8 раз
7. Прыжки из стороны в сторону	2x20

Декабрь

3-я неделя

Содержание занятия	дозировка
Бег по кругу 200 метров. ОРУ:	
1. И.п. стоя, ноги на узкой дорожке. Правая рукаверху, левая внизу. Менять руки местами.	8 раз
2. И. п. ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, закрутка.	8 раз
3. И. п. ноги на ширине плеч, руки сзади в замке, наклоны вперед с подниманием рук вверх.	8 раз
4. И.п. ноги на широкой дорожке, руки опущены. 1- правая рука	8 раз

скользит до стопы, левая до подмышки, 2- и.п. и т.д.	
5. И.п. ноги на ширине плеч. «Мельница»	8 раз
6. Приседания, руки вверх.	8 раз
7. Прыжки вперед- назад.	2x20

4-я неделя

Содержание занятия	Дозировка
Бег по кругу 200 метров. ОРУ:	
1. И.п. стоя, ноги на узкой дорожке. Правая рука вверх, левая вниз. Менять руки местами.	8 раз
2. И. п. ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, закрутка.	8 раз
3. И. п. ноги на ширине плеч, руки сзади в замке, наклоны вперед с поднимание рук вверх.	8 раз
4. И.п. ноги на широкой дорожке, руки опущены. 1- правая рука скользит до стопы, левая до подмышки, 2- и.п. и т.д.	8 раз
5. И.п. ноги на ширине плеч. «Мельница»	8 раз
6. Приседания, руки вверх.	8 раз
7. Прыжки вперед- назад.	2x20

Январь

2-я неделя

Содержание занятия	Дозировка
Бег по кругу 200 метров. ОРУ:	
1. И.п. стоя, ноги на узкой дорожке. 1- руки вперед, 2- вверх, 3- в стороны, 4 и.п.	8 раз
2. И. п. ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, закрутка.	8 раз
3. И. п. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вперед, коснуться земли руками. 2 и.п. и т.д.	8 раз
4. И.п. ноги на широкой дорожке, руки опущены. 1- правая рука скользит до стопы, левая до подмышки, 2- и.п. и т.д.	8 раз
5. И.п. ноги на ширине плеч. «Мельница»	8 раз
6. Приседания, руки вверх.	8 раз
7. Прыжки вперед- назад.	2x20

3-я неделя

Содержание занятия	Дозировка
Бег по кругу 200 метров. ОРУ:	
1. И.п. стоя, ноги на узкой дорожке. 1- правая рука вперед, 2 – левая вперед, 3- правая вверх, 4- левая вверх, 1- правая вперед, 2- левая вперед, 3- правая вниз, 4- левая вниз.	8 раз
2. И. п. ноги на ширине плеч, руки в стороны, повороты вправо – влево.	8 раз
3. И. п. ноги на ширине плеч, руки опущены. 1- правая рука скользит к стопе, левая до подмышки и т.д.	8 раз
4. И.п. ноги на широкой дорожке, руки сцеплены сзади в замок. 1 -	

наклон вперед, 2- и.п. и т.д.	8 раз
5. И.п. ноги на узкой дорожке, выпады вперед.	8 раз
6. Приседания, руки назад.	8 раз
7. Прыжки ноги вместе, ноги врозь	2x20

4-я неделя

Содержание занятия	Дозировка
Бег по кругу 200 метров. ОРУ:	
1. И.п. стоя, ноги на узкой дорожке. 1- правая рука вперед, 2 – левая вперед, 3- правая вверх, 4- левая вверх, 1- правая вперед, 2- левая вперед, 3- правая вниз, 4- левая вниз.	8 раз
2. И. п. ноги на ширине плеч, руки в стороны, повороты вправо – влево.	8 раз
3. И. п. ноги на ширине плеч, руки опущены. 1- правая рука скользит к стопе, левая до подмышки и т.д.	8 раз
4. И.п. ноги на широкой дорожке, руки сцеплены сзади в замок. 1 - наклон вперед, 2- и.п. и т.д.	8 раз
5. И.п. ноги на узкой дорожке, выпады вперед.	8 раз
6. Приседания, руки назад.	8 раз
7. Прыжки ноги вместе, ноги врозь	2x20

Февраль

1-я неделя

Содержание занятия	Дозировка
Бег по кругу 200 метров. ОРУ:	
1. И. п. стоя, ноги на узкой дорожке, руки в стороны. 1- сажать руки в кулаки и согнуть к плечам, 2- и.п. и т.д.	7 раз
2. И.п. ноги на ширине плеч, руки согнутые к плечам, повороты вправо-влево.	8 раз
3. И.п. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-2-3- пружинящие наклоны вперед вниз, 4 – и.п.	6 раз
4. И.п. ноги на ширине плеч, руки опущены 1- правая рука скользит до стопы, левая до подмышки, 2- и.п. и т.д.	6 раз
5. Выпады правой и левой ногой.	6 раз
6. Приседания руки назад.	6 раз
7. Прыжки с поворотом стоп.	2x18

2-я неделя

Содержание занятия	Дозировка
Бег по кругу 200 метров. ОРУ	
1. И. п. стоя, ноги на узкой дорожке, руки в стороны. 1- сажать руки в кулаки и согнуть к плечам, 2- и.п. и т.д.	7 раз
2. И.п. ноги на ширине плеч, руки согнутые к плечам, повороты вправо-влево.	8 раз
3. И.п. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-2-3- пружинящие наклоны вперед вниз, 4 – и.п.	6 раз

4. И.п. ноги на ширине плеч, руки опущены 1- правая рука скользит до стопы, левая до подмышки, 2- и.п. и т.д.	6 раз
5. Выпады правой и левой ногой.	6 раз
6. Приседания руки назад.	6 раз
7. Прыжки с поворотом стоп.	2x18

Февраль 3-я неделя

Содержание занятия	Дозировка
Бег по кругу 200 метров. ОРУ	
1. И. п . стоя, ноги на узкой дорожке, правая рука вверх, левая внизу, рывки руками.	7 раз
2. И.п. ноги на ширине плеч, руки согнутые перед грудью, рывки руками с разведением и поворотом туловища вправо – влево.	8 раз
3. И.п. ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклоны вправо – влево с помощью руки.	6 раз
4. И.п. ноги на ширине плеч, руки в стороны, «мельница».	
5. И.п. ноги на узкой дорожке. Прижать правую (левую) ногу к груди.	6 раз
6. Приседания руки в стороны.	6 раз
7. Прыжки ноги вместе, ноги врозь.	6 раз 2x18

4-я неделя

Содержание занятия	Дозировка
Бег по кругу 200 метров. ОРУ	
1. И. п . стоя, ноги на узкой дорожке, правая рука вверх, левая внизу, рывки руками.	7 раз
2. И.п. ноги на ширине плеч, руки согнутые перед грудью, рывки руками с разведением и поворотом туловища вправо – влево.	8 раз
3. И.п. ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклоны вправо – влево с помощью руки.	6 раз
4. И.п. ноги на ширине плеч, руки в стороны, «мельница».	6 раз
5. И.п. ноги на узкой дорожке. Прижать правую (левую) ногу к груди.	6 раз
6. Приседания руки в стороны.	
7. Прыжки ноги вместе, ноги врозь.	6 раз 2x18

Март 1-я неделя

Содержание занятия	Дозировка
Бег по кругу 200 метров. ОРУ с хлопками	
1. И. п . стоя, ноги на узкой дорожке, хлопки перед собой и за спиной.	7 раз
2. И.п. ноги на ширине плеч, руки опущены. Руки через стороны вверх,	8 раз

хлопок над головой.	
3. И.п. ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повороты вправо - влево с хлопками.	6 раз
4. И.п. ноги на ширине плеч, руки в стороны, поднять правую (левую) ног хлопок под коленом.	6 раз
5. И.п. ноги на ширине плеч, наклон вперед хлопок у самой земли, выпрямиться.	6 раз
6. Приседания хлопок перед собой.	6 раз
7. Прыжки ноги вместе, ноги врозь с хлопками над головой.	2x18

2-я неделя

Содержание занятия	дозировка
Бег по кругу 200 метров. ОРУ с хлопками	
1. И. п . стоя, ноги на узкой дорожке, хлопки перед собой и за спиной.	7 раз
2. И.п. ноги на ширине плеч, руки опущены. Руки через стороны вверх, хлопок над головой.	8 раз
3. И.п. ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повороты вправо - влево с хлопками.	6 раз
4. И.п. ноги на ширине плеч, руки в стороны, поднять правую (левую) ног хлопок под коленом.	6 раз
5. И.п. ноги на ширине плеч, наклон вперед хлопок у самой земли, выпрямиться.	6 раз
6. Приседания хлопок перед собой.	6 раз
7. Прыжки ноги вместе, ноги врозь с хлопками над головой.	2x18

Март 3-я неделя

Содержание занятия	Дозировка
Бег по кругу 200 метров. ОРУ:	
1. И. п . стоя, ноги на узкой дорожке, руки вперед, вверх, в стороны, опустить.	7 раз
2. И.п. ноги на ширине плеч, руки на поясе, поворот вправо и влево за рукой.	8 раз
3. И.п. ноги на ширине плеч, руки на поясе, наклон вправо и влево, рука вытянута вверх над головой.	6 раз
4. И.п. ноги на ширине плеч, руки сцеплены сзади в замок, наклон вперед, руки поднять вверх.	6 раз
5. И.п. ноги на ширине плеч, руки в стороны, мельница.	6 раз
6. Приседания руки вверх.	6раз
7. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, ноги скрестно.	2x18

4-я неделя

Содержание занятия	Дозировка
Бег по кругу 200 метров.	

ОРУ:	
1. И. п . стоя, ноги на узкой дорожке, правая рука вверх, левая внизу, рывки руками.	8 раз
2. И.п. ноги на ширине плеч, руки на поясе, пружинящие повороты вправо и влево, руки на поясе.	8 раз
3. И.п. ноги на ширине плеч, руки на поясе, пружинящие наклоны вправо и влево, рука вытянута вверх над головой.	6 раз
4. И.п. ноги на ширине плеч, руки сцеплены сзади в замок, пружинящие наклоны вперед, руки поднять вверх.	6 раз
5. И.п. ноги на ширине пружинящие выпады вперед..	6 раз
6. Пружинящие приседания, руки на поясе.	6раз
7. Прыжки с поворотами стоп.	2x18

Апрель 1-я неделя

Содержание занятия	Дозировка
Бег по кругу 200 метров. ОРУ:	
1. И. п . стоя, ноги на узкой дорожке, руки вперед, вверх, в стороны, опустить.	7 раз
2. И.п. ноги на ширине плеч, руки на поясе, поворот вправо и влево за рукой.	8 раз
3. И.п. ноги на ширине плеч, руки на поясе, наклон вправо и влево, рука вытянута вверх над головой.	6 раз
4. И.п. ноги на ширине плеч, руки сцеплены сзади в замок, наклон вперед, руки поднять вверх.	6 раз
5. И.п. ноги на ширине плеч, руки в стороны, мельница.	6 раз
6. Приседания руки вверх.	6раз
7. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, ноги скрестно.	2x18

2-я неделя

Содержание занятия	Дозировка
Бег по кругу 200 метров. ОРУ:	
1. И. п . стоя, ноги на узкой дорожке, руки вперед, вверх, в стороны, опустить.	7 раз
2. И.п. ноги на ширине плеч, руки на поясе, поворот вправо и влево за рукой.	8 раз
3. И.п. ноги на ширине плеч, руки на поясе, наклон вправо и влево, рука вытянута вверх над головой.	6 раз
4. И.п. ноги на ширине плеч, руки сцеплены сзади в замок, наклон вперед, руки поднять вверх.	6 раз
5. И.п. ноги на ширине плеч, руки в стороны, мельница.	6 раз
6. Приседания руки вверх.	6раз
7. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, ноги скрестно.	2x18

Апрель

3-я неделя

Содержание занятия	Дозировка
Бег по кругу 200 метров. ОРУ: 1. И. п . стоя, ноги на узкой дорожке, хлопок над головой, встать на носки. 2. И.п. ноги на ширине плеч, руки на поясе, хлопок руками перед собой и за спиной. 3. И.п. ноги на ширине плеч, руки в стороны, поднять согнутую ногу в колене и хлопок под коленом. 4. И.п. ноги на ширине плеч, наклон вперед – вниз, хлопок у самой стопы. 5. И.п. ноги на ширине плеч, руки вытянуты вперед, правой ногой коснуться левой ладони, левой ногой правой ладони. 6. Приседания хлопок над головой. 7. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, с хлопками.	7 раз 8 раз 6 раз 6 раз 6 раз 6раз 2х18

4-я неделя

Содержание занятия	Дозировка
Бег по кругу 200 метров. ОРУ: 1. И. п . стоя, ноги на узкой дорожке, хлопок над головой, встать на носки. 2. И.п. ноги на ширине плеч, руки на поясе, хлопок руками перед собой и за спиной. 3. И.п. ноги на ширине плеч, руки в стороны, поднять согнутую ногу в колене и хлопок под коленом. 4. И.п. ноги на ширине плеч, наклон вперед – вниз, хлопок у самой стопы. 5. И.п. ноги на ширине плеч, руки вытянуты вперед, правой ногой коснуться левой ладони, левой ногой правой ладони. 6. Приседания хлопок над головой. 7. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, с хлопками.	7 раз 8 раз 6 раз 6 раз 6 раз 6раз 2х18

Май

1-я неделя

Содержание занятия	Дозировка
Бег по кругу 200 метров. ОРУ: 1. И. п. ноги на узкой дорожке, руки опущены. Руки в стороны, правая (левая) нога на носок в сторону, прогнуться. 2. И.п. ноги на ширине плеч, руки опущены. Правая (левая) рука скользит до стопы, левая (правая) до подмышки. 3. И.п. ноги на ширине плеч, руки в замок за спиной, наклон вперед, колени не сгибать. 4. И.п. ноги на ширине плеч, руки в стороны, «мельница». 5. И.п. ноги на узкой дорожке, поднять правую (левую) согнутую ногу, прижать колено к груди.	7 раз 8 раз 6 раз 6 раз 6 раз

6. Приседания руки назад. 7. Прыжки со сменой ног	6раз 2x18
--	--------------

2-я неделя

Содержание занятия	Дозировка
Бег по кругу 200 метров. ОРУ: 1. И. п. ноги на узкой дорожке, руки опущены. Руки в стороны, правая (левая) нога на носок в сторону, прогнуться. 2. И.п. ноги на ширине плеч, руки опущены. Правая (левая) рука скользит до стопы, левая (правая) до подмышки. 3. И.п. ноги на ширине плеч, руки в замок за спиной, наклон вперед, колени не сгибать. 4. И.п. ноги на ширине плеч, руки в стороны, «мельница». 5. И.п. ноги на узкой дорожке, поднять правую (левую) согнутую ногу, прижать колено к груди. 6. Приседания руки назад. 7. Прыжки с поворотами стоп.	7 раз 8 раз 6 раз 6 раз 6 раз 6раз 2x18

Май

3-я неделя

Содержание занятия	Дозировка
Бег по кругу 200 метров. ОРУ: 1. И.п. ноги на узкой дорожке. Руки в стороны, вверх, вперед, опустить. 2. И.п. ноги на ширине плеч, поворот вправо – влево за рукой. 3. И.п. ноги на ширине плеч, руки вверх, прогнуться, наклон вперед, руки назад махом, ноги не сгибать, руки вверх, прогнуться. 4. И.п. одноименная «мельница» 5. И.п. упор присев, встать руки в стороны, правую (левую) ногу вперед на пятку. 6. И. П. ноги на узкой дорожке, выпады правой и левой ногой вперед. 7. Прыжки на одной ноге	7 раз 8 раз 8 раз 6 раз 6раз 2x18

4-я неделя

Содержание занятия	Дозировка
Бег по кругу 200 метров. ОРУ: 1. И.п. ноги на узкой дорожке. Руки в стороны, вверх, вперед, опустить. 2. И.п. ноги на ширине плеч, поворот вправо – влево за рукой. 3. И.п. ноги на ширине плеч, руки вверх, прогнуться, наклон вперед, руки назад махом, ноги не сгибать, руки вверх, прогнуться. 4. И.п. одноименная «мельница» 5. И.п. упор присев, встать руки в стороны, правую (левую) ногу вперед на пятку. 6. И. П. ноги на узкой дорожке, выпады правой и левой ногой вперед. 7. Прыжки на одной ноге	7 раз 8 раз 8 раз 6 раз 6 раз 2x18

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022526

Владелец Лещёва Анастасия Александровна

Действителен с 26.04.2023 по 25.04.2024