

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»
(МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка»)**

**Принято:
Педагогическим советом
МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка»
Протокол № 7 от 31 августа 2023 г.**

**Утверждено:
Заведующий
МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка»
А.А.Лещёва
Приказ № 292 от 31 августа 2023 г.**



**Рабочая программа дошкольного образования
детей раннего возраста
(1-2 года)**

**Разработчики: Кордюкова Диана Вадимовна,
воспитатель, I кв. категория
Файзулхакова Анастасия Васильевна,
воспитатель, СЗД**

г. Качканар, 2023 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
I.	Целевой Раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель реализации программы	3
1.1.2.	Задачи программы	3
1.1.3.	Принципы дошкольного образования и подходы к реализации программы	4
1.1.4.	Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей четвертого года жизни	4
1.1.5.	Планируемые результаты освоения программы	12
1.1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
II.	Содержательный раздел	16
2.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям	16
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	16
2.1.2.	Познавательное развитие	17
2.1.3.	Речевое развитие	37
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	64
2.1.5.	Физическое развитие	74
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	80
2.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных Практик	81
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	86
2.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	88
2.2.4.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	89
III.	Организационный раздел	90
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	90
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	92
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	95
3.4.	Режим и распорядок дня (с учетом холодного и теплого периода года)	98
3.5.	Календарный план воспитательной работы	103
	Приложение	105

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования детей раннего возраста (1-2 года) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. №1028), основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка».

Рабочая программа дошкольного образования детей раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 2 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рассчитана на один учебный год.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на 36,6 недель. Рабочая программа дошкольного образования детей раннего возраста реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Нормативным основанием разработки рабочей программы является: Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка».

1.1.1. Цель реализации программы

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

1.1.2. Задачи программы

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.3. Принципы дошкольного образования и подходы к реализации программы

Рабочая программа образования детей 1-2 лет построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей четвертого года жизни.

Методологические подходы к образованию детей. *Культур сообразный подход (К. Д. Ушинский)*. Согласно принципу культур сообразности, К. Д. Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее

природы, географии, истории, культуры. Применение принципа культур сообразности в ООП ДО ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры 28 (знание, мораль, искусство, труд). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала – его воспитательная ценность.

Аксиологический подход позволяет выделять ценностный компонент культуры, который объединяет элементы культуры в систему на различных уровнях: общества, социальных групп, личностей. Культура в контексте данного подхода выступает средством ценностного осмысления мира. Педагогический подход к культуре раскрывает ценности, на основе которых возможно вовлечение ребенка в социальные и культурные практики, приобщения традициям народа, создание комфортного пространства жизнедеятельности человека, ориентированного на освоение смыслов своей жизни; введение личности в ценности родной культуры, истории, родного языка.

Наличие приоритетного направления рабочей программы. Рабочая программа дошкольного образования детей младшего дошкольного возраста сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)

Особенности социокультурных условий. Рабочая программа дошкольного образования детей младшего дошкольного возраста предполагает взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития, а так же устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

Региональные особенности. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем,

его достопримечательностями, дети учатся осознавать себя, живущими в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы.

Этнокультурные особенности. Рабочая программа строится с учетом этнокультурных особенностей народов России, Уральского региона – Свердловской области (изучаются традиции региона, праздники и пр.)

Образовательный процесс:

- строится с учетом этнокультурной ситуации развития большинства детей группы;
- учитывает этнокультурную ситуацию места расположения воспитанников;
- включает праздники народов РФ, дети знакомятся с культурой, традициями, национальной кухней жителей других регионов.

Освещаются этнокультурные условия, особенности, потребности и интересы детей из других регионов и стран, что, в свою очередь, способствует формированию у детей, семей и педагогов положительного отношения к разнообразию.

Педагоги создают атмосферу принятия этнокультурного разнообразия, регулярно обсуждают с детьми различные этнокультурные особенности семей воспитанников, этнокультурные особенности разных регионов; совместно с детьми в проектной деятельности учитывает этнокультурную ситуацию обучающихся и местах расположения детского сада.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Этнический состав группы воспитанников: русские – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Контингент воспитанников проживает в условиях города.

Климатические условия. С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития детей является непрерывным, но, тем не менее, календарный учебный график составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1) холодный период – образовательный (учебный год): сентябрь-май, составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах образовательной деятельности с детьми; 2) летний период –

оздоровительный: июнь-август, для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно – досуговая деятельность.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Предусмотрена организация прогулок 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна, перед уходом детей домой. В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемых на улице во вторую половину дня, не проводится при t воздуха ниже – 15С и скорости ветра более 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15м/с. Особое внимание уделяется одежде детей, которая соответствует погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Индивидуальные особенности контингента воспитанников группы.

Особенности контингента	Количество
Общее количество детей	16
Мальчики	11
Девочки	5
Живут в полной семье	15
Живут в неполной семье	1
Живут в многодетной семье	2
Среднеобеспеченные семьи	16
Малообеспеченные семьи	0

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Росто-весовые характеристики.

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание.

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики.

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные

системы.

Психические функции.

Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года

(«взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки.

Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация.

Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция.

Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность.

Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

1.1.5. Планируемые результаты освоения программы

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его

деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается

непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они

выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты

психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

2.1.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- 2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- 3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- 4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- 5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения исследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их

наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2) Окружающий мир:

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении – игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.

3) Природа:

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

Комплексно – тематическое планирование

<i>Тема НОД</i>	<i>Интеграция образовательных областей</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Целевые ориентиры</i>	<i>Источник</i>
Сентябрь «Давайте познакомимся»				
I неделя				
Сенсорное развитие «Цветок для бабочки»	Познав.-ое Соц.-коммун. Речевое	П/и «Мы топаем ногами» Рассматривание иллюстраций в новой книге, побуждать рассказывать о том, что нарисовано П/и «Догони мяч» Игры в кукольном уголке (накорми куклу и уложи спать)	Различает основные цвета Воспринимает понятия «внизу – наверху» Действует по подражанию	«Маленькими шагами в большой мир знаний» стр 17
II неделя				
Познавательное развитие «Праздник у	Познав.-ое Соц.-коммун. Речевое	Игра «Прокати мяч» Игры в кукольном уголке (уложим кукол	Проявляет чувство симпатии	Н.А.Карпухина «Програмная разработка

ребят»		спать в кровати) Игры с мозаикой (выкладывание цветного узора) Игра «Прячем мишку» Игры с пирамидками	друг к другу, любовь к родным и близким	образ-х областей» стр 57 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 15
Сенсорное развитие «Паровозик из Ромашково»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	Повторение потешки «Курочка-рябущечка» Игра «Догони мяч» Игры в книжном уголке (рассматривание иллюстраций) Катание машин и кукол в колясках	Знает понятия «один – много» Группирует однородные предметы по цвету Дифференцир ует красный и синий цвет	«Маленькими шагами в большой мир знаний» стр 19 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 16
III неделя				
Познавательное развитие «Кукла гуляет» Беседа «Будь осторожен»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	Игра «Хоровод» Чтение и рассматривание иллюстраций к потешке «Петушок – золотой гребешок» Игры со строительным материалом Игра «Ловись, рыбка» Настольные игры (мозаика, пазлы) Рассматривание иллюстраций в книжном уголке	Знают приметы осени Проявляют наблюдательн ость	Н.А.Карпухина «Програмная разработка образ-х областей» стр 58 КТП стр 10 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 18
Сенсорное развитие «Поиграем с пирамидками»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	Игра «Две машины» - развивать понятие «количества» Пал/и «Обезьянки» Игры в кукольном уголке (катаем в коляске кукол, возим кукол в машинах) П/и «Большие ноги» Игра «Соберем игрушки»	Сравнивает предметы по размеру Выполняет простые инструкции по подражанию	«Маленькими шагами в большой мир знаний» стр 24 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 18
IV неделя				
Познавательное развитие «Поймай бабочку»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	Игры с пирамидками (разложи по цвету и величине) Рассматривание	Проявляет бережное отношение к живым	Н.А.Карпухина «Програмная разработка образ-х

		картины «Дети играют в кубики» Чтение потешки «Вот и люди спят» П/и «Пчелки» Игра «Разложи мячи по величине»	существам	областей» стр 59 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 20
Сенсорное развитие «Что за гости?»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	Рассматривание иллюстраций в книжном уголке Д/и «Узнай и назови овощи» П/и «Лохматый пес» Рассматривание картины «котенок» Игра «Вежливый медвежонок»	Объединяет элементы в целостный образ Имитирует заданный образ	«Маленькими шагами в большой мир знаний» стр 26 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 20
Октябрь «Осень, осень, в гости просим» I неделя				
Познавательное развитие «Чудесная корзинка»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	Д/и «Звукоподражание» П/и «Лови мяч» Рассматривание сюжетных картинок на тему «Наши питомцы» Игры в кукольном уголке (одень куклу и накорми) П/и «К мишке в гости»	Знает названия овощей Различает цвета	Н.А.Карпухина «Програмная разработка образ-х областей» стр 60
Сенсорное развитие «В гостях у зайки - Зазнайки»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	Игры с конструктором «Лего» П/и «Пузырь» Чтение стих-я Н.Найденовой «Наши полотенца» Д/и «Что это за фрукт?» Игры в строительном уголке	Стремиться узнавать цифру 1 Выполняет действия по подражанию	«Маленькими шагами в большой мир знаний» стр 28
II неделя				
Познавательное развитие «Танечка и Манечка – сестренки» Беседа «Безопасный	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	Рассмотреть игрушку – котика (части тела животного, для чего они нужны) Игра «Найди фары для автомобиля» Игра «Девочка	Выделяет идентичные картинки Проявляет добрые чувства к членам семьи	Н.А.Карпухина «Програмная разработка образ-х областей» стр 60 КТП стр 9

стульчик»		чумазая» П/и «Кот и мыши» Игры в кукольном уголке (накормим куклу и поведем ее на прогулку)		А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 62
Сенсорное развитие «Чудесная коробочка»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	Д/и «Овощи» Игра «Большие и маленькие» Рассмотреть иллюстрации к сказке «Курочка ряба» П/и «Самолеты» Игра «Круглые предметы»	Группирует одинаковые предметы по цвету, форме	«Маленькими шагами в большой мир знаний» стр 32 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 63
III неделя				
Познавательное развитие «Птички хотят пить»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	П/и «Бегите ко мне» Игра «Башенки для матрешки» Рассмотреть картину «Таня кормит голубей» П/и «Кот и мыши» Прослушивание детских песенок	Знает свойства воды Проявляет добрые чувства к птицам	Н.А.Карпухина «Програмная разработка образ-х областей» стр 61 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 65
Сенсорное развитие «Наведем порядок»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	Д/и «Узнай по звуку» Д/и «Поручения» П/и «Птички» П/и «Вышла курочка гулять» Математическая игра «Разложи по форме»	Соотносит предметы по размеру Воспроизводи т пространстве нное расположение предметов	«Маленькими шагами в большой мир знаний» стр 36 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 66
IV неделя				
Познавательное развитие «Серенькая кошечка»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	Математическая игра «разложи по группам» П/и «Птички и кот» Игра «Прятки со зверюшками» П/и «Кидаем мячики» Игры в кукольном уголке (приготовь обед для куклы)	Выделяет и называет отдельные части животных Проявляет добрые чувства по отношению к животным	Н.А.Карпухина «Програмная разработка образ-х областей» стр 62 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 68

Сенсорное развитие «Уроки зайки – Всезнайки»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	Игры с мыльными пузырями, развивать глубокий выдох Игры в кукольном уголке Д/и «Уложи куклу спать» П/и «Догоните меня» Д/и «Узнай по звуку» Игра «Кого не стало?»	Стремиться узнавать цифру 2	«Маленькими шагами в большой мир знаний» стр 39 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 69
V неделя				
Познавательное развитие «Волшебная коробка»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	Игра «Найди место грибку» Игра «Прыг-прыг, топ-топ» Игры в кукольном уголке П/и «Наседка и цыплята» Д/и «Сложи целое из частей» Показ сказки «Колобок» с помощью настольного театра	Соотносит цвет предметов и форму между собой Стремиться к общению со сверстниками	Н.А.Карпухина «Програмная разработка образ-х областей» стр 63 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 71
Сенсорное развитие «Листопад»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	Рассматривание картинки с изображением дом. животных, упражнение на звукоподражание Игра «У Ляли болят зубы» Упражнение «По мостику» Игры в уголке «Парикмахерская» Игры с дидактическим кубом	Группирует предметы по цвету, размеру, соотносит по форме	«Маленькими шагами в большой мир знаний» стр 40 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 72
Ноябрь «Тайны леса»				
I неделя				
Познавательное развитие «Моя улица» Беседа «Будь осторожен»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	Чтение потешки «водичка, водичка...» П/и «Звени колокольчик» Игра «Большие – маленькие» П/и «Кто тише» Игры в строительном уголке	Имеет представление об улице, окружающих предметах Проявляет наблюдательность	Н.А.Карпухина «Програмная разработка образ-х областей» стр 65 КТП стр 10 А.В.Стефанко «Организация

		Игры детей с воздушными шарами Игра «Отгадай, кто к нам пришел»		восп.-обр. процесса» стр 74
Сенсорное развитие «Сказка для матрешки»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	Повторить стих-е «Кораблик» П/и «вышла курочка гулять» Игры в уголке ряженья Д/и «Сложи домик из геометрических фигур» Чтение книг по желанию детей Рассматривание картинок на осеннюю тематику	Складывает матрешку Умеет громко и тихо произносить словосочетания	«Маленькими шагами в большой мир знаний» стр 46 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 75
II неделя				
Познавательное развитие «Летят листочки»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	Игра «Умывалочка» Игры детей в кукольном уголке (погладить белье, убрать его в шкаф) Д/и «Узнай по звуку» П/и «Кто тише» Инсценировка сказки «Курочка Ряба» П/и «Ровным кругом» Настольные игры (мозаика, вкладыши)	Знает приметы осени Сравнивает предметы по величине и цвету	Н.А.Карпухина «Програмная разработка образ-х областей» стр 66 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 77
Сенсорное развитие «Бабочки»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	Игры в строительном уголке: постройка загон для животных П/и «Где же наши ручки», «Поезд» Игра «Тихо мы в ладоши ударим» Игры в сенсорном уголке (вкладыши, пирамидки, прищепки) П/и «Солнышко и дождик»	Различает цвет способом наложения	«Маленькими шагами в большой мир знаний» стр 48 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 78
III неделя				
Познавательное развитие «В лес за ягодой»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	Пальч/и «Ладушки» Игры в строительном уголке (построим домик для игрушек) П/и «Лохматый пес»	Понимает и выполняет инструкции вос-ля Находит	Н.А.Карпухина «Програмная разработка образ-х областей»

		Игры с мозаикой, вкладышами П/и «Поезд» Игра «Прокати мяч»	предметы ориентируясь на название	стр 67 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 80
Сенсорное развитие «Птенчики»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	Игры в уголке ряженья Чтение книг по желанию детей Пальч/г «Пальчик о пальчик» П/и «Ровным кругом» Катание карандашей по поверхности стола	Стремиться находить сходства и различия предметов Соотносит предметы по форме	«Маленькими шагами в большой мир знаний» стр 50 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 81
IV неделя				
Познавательное развитие «Большая и маленькая мебель»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	П/и «Кот и мыши» Игры в сенсорном уголке (собери пирамидку, вкладыши) Игра «Мы ногами топ-топ» Игры в строительном уголке (построим домик, вокруг заборчик) П/и «Кто тише»	Имеет представлени е о больших и маленьких предметах Использует в активной речи общеупотребл ительные слова	Н.А.Карпухина «Програмная разработка образ-х областей» стр 68 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 83
Сенсорное развитие «Три медведя»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	Игры с водой «Тонет – не тонет» П/и «Ровным кругом» Игры в кукольном уголке П/и «Через ручеек» Д/и «Чудесный мешочек» Настольные игры (лото, кубики, пазлы)	Стремиться узнавать цифру 3	«Маленькими шагами в большой мир знаний» стр 51 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 84
Декабрь				
«В гостях у животных»				
I неделя				
Познавательное развитие Беседа «Зимние забавы»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	Игры с воздушным шариком Д/и «Поручения» Игра «Прятки» П/и «Самолеты на посадку» Д/и «Узнай на слух» (переливание воды, шуршание воды) Игры в уголке	Понимает необходимост ь соблюдения мер осторожности при использовани и оборудования для зимних	КТП стр 12 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 86

		«Парикмахерская»	игр	
II неделя				
Сенсорное развитие «Любопытный мишутка»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	Математическая игра «какой мяч больше» П/и «Кто тише» Игры в кукольном уголке (свари кукле обед) Речевая игра «Громко - тихо» П/и «Зайка беленький»	Стремиться узнавать треугольную форму Группирует предметы по форме, цвету, размеру	«Маленькими шагами в большой мир знаний» стр 54 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 87
III неделя				
Познавательное развитие «Моя мама»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	Д/у «Накорми трех медведей» П/и «Воробышки и автомобиль» Повторить названия предметов одежды Игра «Мы топаем» П/и «Пузырь» Свободное рисование Игры с набором доктора «Куклы заболели»	Понимает и выполняет элементарные инструкции Соотносит слово с предметом	Н.А.Карпухина «Програмная разработка образ-х областей» стр 70 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 88
Сенсорное развитие «Курочка и цыплята»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	Игры в уголке ряженья «Идем в гости» П/и «Зайка серенький» П/и «Жуки» Рассмотреть иллюстрацию зимующих птиц Игровая ситуация «У котика болит хвостик»	Стремится воспринимать предметы в количестве один, два, много	«Маленькими шагами в большой мир знаний» стр 56 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 89
IV неделя				
Познавательное развитие «Белоснежные комочки»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	П/и «Догоните меня» Игра «Хлоп-хлоп ручками» Математическая игра «Что катится?» П/и «Птички в гнездышках» Игры в строительном уголке (машина дорога)	Имеет элементарные представления о зиме Проявляет дружеские взаимоотношения в совместной игре	Н.А.Карпухина «Програмная разработка образ-х областей» стр 71 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 91
Сенсорное развитие	Познав-ое Соц.-коммун.	Игры в кукольном уголке (сервируем	Знает понятия «длинный»,	«Маленькими шагами в

«Построим поезда»	Речевое	стол) П/и «Птички и кот» Игры детей со счетными палочками (сделать квадрат, домик) Д/и «Поручения» П/и «Автомобили»	«короткий» Различает основные цвета	большой мир знаний» стр 60 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 92
V неделя				
Познавательное развитие «Куда листочки спрятались»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	П/и «Через ручеек» Пальч/и «Привет, ладошки» Рассматривание картинок на новогоднюю тематику Послушать аудиозаписи песенок Игры в кукольном уголке (готовимся к приходу гостей)	Имеет понятие о «дереве» Проявляет любознательность и дружеские взаимоотношения	Н.А.Карпухина «Програмная разработка образ-х областей» стр 72 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 94
Сенсорное развитие «Новогодние елочки»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	П/и «самолеты» Игры детей с мыльными пузырями (развивать длительный выдох) Пальч/и «Ладушки» Игры в кукольном уголке (уложим куклу спать)	Сравнивает три предмета по высоте Составляет целое из нескольких частей	«Маленькими шагами в большой мир знаний» стр 63 – 64 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 95
Январь «Зимние забавы»				
I неделя				
Познавательное развитие «Игрушки для Миши и Мишутки»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	П/и «Самолеты» Предложить кегли и мячи (сбивание кеглей мячом) Чтение сказки «Маша и медведь» Д/и «Угадай кто к нам пришел» (звукоподражание) Рассмотреть иллюстрации на тему «зима», найти приметы зимы	Подбирает картинки по словесному указанию Понимает сочетания слов	Н.А.Карпухина «Програмная разработка образ-х областей» стр 74 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 96

Сенсорное развитие «Фонарики»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	Игры в д/ уголке (шнуровки) Игры в строительном уголке: построить дорогу и машину П/и «Зайка беленький» Игры в кукольном уголке (погладим одежду и аккуратно сложим в шкаф)	Составляет целое из частей Сопоставляет предметы по признакам	«Маленькими шагами в большой мир знаний» стр 66 – 68 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 97
II неделя				
Познавательное развитие «Где мы живем» Беседа «Если тебя позвал незнакомец»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	П/и «Поезд» Рассмотреть картинки «Что мы делали зимой» Д/и «Поручения» П/и «беги на носочках» Игры с набором «Доктор» Д/и «Чудесный мешочек» П/и «Птички в гнездышках» Предложить мячи и кегли (сбивание кеглей)	Отвечает на вопрос взрослого Проявляет любовь и уважение к родным	Н.А.Карпухина «Програмная разработка образ-х областей» стр 75 КТП стр 11 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 99
Сенсорное развитие «Подарки с грядки»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	Игра «Составь целое из частей» П/и «Воробышки и автомобиль» Игры с набором «доктор» Чтение стих-я «как на горке снег» П/и «Прокати мяч в ворота» Д/и «Угадай товарища по описанию»	Выбирает парные предметы по образцу	«Маленькими шагами в большой мир знаний» стр 72 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 100
III неделя				
Познавательное развитие «Кукла спит»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	Речевое упражнение «Ветерок» П/и «Поезд» Построить машину из стульчиков и отправится в путешествие Рассмотреть обувь друг друга Игры в кукольном	Понимает временные отношения: день, ночь	Н.А.Карпухина «Програмная разработка образ-х областей» стр 76 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса»

		уголке (приготовить обед)		стр 101
Сенсорное развитие «Забавные квадратики»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	П/и «Самолеты» П/и «Ровным кругом» Игры с набором «доктор» Чтение книг по желанию детей Настольные игры: лото, пазлы, вкладыши Игры со строительным материалом (машина и дорога)	Имеет представления о квадрате Соотносит объекты по величине Знает понятия «большой», «маленький»	«Маленькими шагами в большой мир знаний» стр 74 – 76 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 102
IV неделя				
Познавательное развитие «Кто в домике живет»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	П/и «Беги на носочках» Пальч/и «Паучок» Игры в строительном уголке (построить мебель для куклы) Д/и «Поручения» Катание машин и колясок Настольные игры: картинки – половинки, пазлы	Имеет представления о лесных зверях	Н.А.Карпухина «Програмная разработка образ-х областей» стр 77 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 104
Сенсорное развитие «Флажки»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	Игры с пазлами, мозаикой П/и «Догоните меня» Игры в кукольном уголке (угостим кукол чаем) П/и «Кот и мыши» Игры в д/уголке (шнуровки, застежки)	Группирует предметы по цвету и размеру Соотносит движения со звучанием бубна	«Маленькими шагами в большой мир знаний» стр 80 – 82 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 105
Февраль «Наш друг транспорт»				
I неделя				
Познавательное развитие «Помоги Танечке»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	П/и «Кто быстрее добежит» Игры с набором «доктор» (у куклы поднялась температура) М/и «Что изменилось?» П/и «Лохматый пес» Игра «Тонет – не	Знает последовательность одевания на прогулку Различает предметы одежды по названию Проявляет	Н.А.Карпухина «Програмная разработка образ-х областей» стр 78 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса»

		тонет» Игры детей с воздушным шариком	аккуратность и взаимопомощь	стр 106
Сенсорное развитие «Кто к нам в гости пришел»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	Д/и «Чей малыш?» (уточнить знания о диких животных) Хороводная игра «Кто у нас хороший» П/и «Птички и кот» Игры с мыльными пузырями Игры в строительном уголке (построй забор вокруг дома)	Составляет целое из частей Группирует однородные предметы по цвету	«Маленькими шагами в большой мир знаний» стр 82 – 83 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 108
II неделя				
Познавательное развитие «Кто нас лечит?» Беседа «Мишка поел снег и простудился»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	П/и «Догони мяч» Игры в кукольном уголке (готовим обед из трех блюд) Отгадывание загадок о дом. животных П/и «Птички» Игры в кукольном уголке Настольные игры: вкладыши, парные картинки	Воспринимает сюжетную картинку, отражающую знакомую ситуацию Понимает причинно – следственные связи	Н.А.Карпухина «Програмная разработка образ-х областей» стр 79 КТП стр 12 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 109
Сенсорное развитие «Цветной дождик»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	Задание: найди в группе медведей из разных материалов Д/и «Накорми медведей» П/и «Догоните меня» Игры в строительном уголке Д/и «Угадай на слух»	Проводит прямые короткие линии Соотносит предметы по цвету Выполняет действия согласно звучанию бубна	«Маленькими шагами в большой мир знаний» стр 86 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 110
III неделя				
Познавательное развитие «Яркие звездочки»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	П/и «Пузырь» Предложить среди игрушек найти героев сказки «Колобок» Игры детей в уголке «Парикмахерская» П/и «самолеты» Игры с мелким строительным материалом	Имеет представление о временных отношениях: день - ночь Приобретает навык наблюдения	Н.А.Карпухина «Програмная разработка образ-х областей» стр 81 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса»

		(построить машину, самолет) Д/и «Кто что ест и как говорит»		стр 112
Сенсорное развитие «Елочки и грибочки»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	П/и «Кот и мыши» Игры с набором «доктор» (у куклы болит горло) Игры в строительном уголке (построить мебель для куклы) Игры в кукольно уголке (собираем куклу на прогулку)	Стремится чередовать предметы по цвету Фиксирует внимание на цвете предметов	«Маленькими шагами в большой мир знаний» стр 90 – 91 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 113
IV неделя				
Познавательное развитие «Где живут звери»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	Д/и «Найди маму» (животные и их детеныши) Игра с солнечными зайчиками (предлоги <i>на, перед, за</i>) Настольные игры: лото, пазлы П/и «Лохматый пес» П/и «Воробышки и автомобиль» Игры с мелким строителем	Понимает значение слов <i>домашние</i> и <i>дикие</i> животные Различает на картинках места обитания животных	Н.А.Карпухина «Програмная разработка образ-х областей» стр 82 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 114
Сенсорное развитие «Следы на снегу»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	П/и «Кот и мыши» Наблюдение через окно: есть ли на улице ветер и как его определить? Игры в кукольном уголке (готовимся к приходу гостей) Д/и «Плავает – тонет» Собирание пирамидок	Стремиться повторять за взрослым	«Маленькими шагами в большой мир знаний» стр 94 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 118
Март «Весенние трели»				
I неделя				
Познавательное развитие «Мамин праздник»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	П/и «Воробышки и автомобиль» Д/и «Разложи по корзинам» (классификация овощей и фруктов) Игры в сенсорном	Имеет представления о празднике мам Стремиться выбрать и подарить	Н.А.Карпухина «Програмная разработка образ-х областей» стр 85 А.В.Стефанко

		уголке: мозаика, вкладыши П/и «Ровным кругом» Д/и «У кого какой хвост» Игры в кукольном уголке (угостим куклу чаем)	подарок маме	«Организация восп.-обр. процесса» стр 119
Сенсорное развитие «Пирамидки»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	Чтение с опорой на картинки сказки «Три медведя» Д/и «Вкладыши» П/и «Перепрыгни через ручеек» Игры в сенсорном уголке: пазлы, кубики, мелкая мозаика Игры с набором доктора Игры с воздушным шариков	Соотносит предметы по размеру	«Маленькими шагами в большой мир знаний» стр 95 – 96 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 120
II неделя				
Познавательное развитие «Почему снег тает» Беседа «Будь осторожен»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	П/и «Солнышко и дождик» Рассматривание картины «Девочка кормит петушка» Вспомнить песенку про петушка, предложить построить домик для него П/и «Где же наши ручки?» Д/и «Далеко – близко» Игры с пирамидками и матрешками	Называет предметы и явления окружающего мира Проявляет аккуратность и трудолюбие	Н.А.Карпухина «Програмная разработка образ-х областей» стр 86 КТП стр 17 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 122
Сенсорное развитие «Снеговик»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	П./и «Догоните меня» Д/и «Далеко – близко» Игры в кукольном уголке (приготовить обед для куклы и вымыть посуду) Д/и «Чего не стало?» П/и «Поезд»	Выкладывает несложные плоскостные предметы на горизонтальной плоскости Ориентируется на листе бумаги	«Маленькими шагами в большой мир знаний» стр 96 – 97 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 123
III неделя				
Познавательное развитие «Что весна нам	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	Повторение сказки «Репка» П/и «Догоните мяч»	Проявляет навык наблюдения	Н.А.Карпухина «Програмная разработка

принесла»		Игры в д/уголке (вкладыши, шнуровки) Игры в строительном уголке: постройка дорог, гаража, ворот для машин Д/и «Чудесный мешочек»	Выделяет основные приметы весны	образ-х областей» стр 87 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 124
Сенсорное развитие «Матрешки»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	Игры в кукольном уголке (кукла принимает ванну) П/и «Пузырь» Игры в Д/уголке: матрешки, втулки Игры с машинами (катание игрушек) Пальч/и «Семья» Игры с набором «доктор»	Стремится складывать 3 – 6 местную матрешку	«Маленькими шагами в большой мир знаний» стр 98 – 99 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 125
IV неделя				
Познавательное развитие «Угощение для ребят и зверят»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	Д/и «Узнай на слух» (звучание муз-х инструментов) П/и «Ровным кругом» Игры в строительном уголке (построить дом с забором) Рассматривание иллюстраций на тему «Транспорт»	Имеет представление о предметном мире «продукты» Проявляет дружеские отношения друг к другу	Н.А.Карпухина «Програмная разработка образ-х областей» стр 88 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 127
Сенсорное развитие «Подарки для мамы»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	Игры детей с солнечным зайчиком (использование в речи предлоги) Д/и «Поручения» Игры в уголке «Парикмахерская» Игры с мыльными пузырями (поймай пузырик) Игры в уголке ряженья	Ориентируется в пространстве Стремится чередовать предметы различной формы	«Маленькими шагами в большой мир знаний» стр 102 – 103 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 128
Апрель «Наши помощники»				
I неделя				
Познавательное развитие «Наш любимый д/с»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	П/и «Ровным кругом» Игры детей в кукольном уголке (накорми куклу)	Проявляет наблюдательность Ориентируется	Н.А.Карпухина «Програмная разработка образ-х

		кашей) Повторение пальч/и по желанию детей П/и «Мой веселый звонкий мяч» Игры в строительном углке (высокий и низкий дом)	я в пространстве Проявляет любовь к ближнему окружению	областей» стр 89 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 129
Сенсорное развитие «Разноцветные ленточки»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	Игры с набором «Доктор» П/и «Догоните мяч» Игровая ситуация: у машины лопнуло колесо, что делать? П/и «пузырь» Собирание пирамидок и матрешек	Стремится сравнивать предметы по цвету и длине Понимает слова: <i>длинный, короткий</i>	«Маленькими шагами в большой мир знаний» стр 105 – 106 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 130
II неделя				
Познавательное развитие «Куда плывет кораблик»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	Рассказывание сказки С.Маршака «Глупый мышонок» Игры с пирамидками П/и «Догони мяч» Д/и «Свойства бумаги» (мнем, складываем, рвем) Игры в уголке ряженья	Наблюдает за явлениями в природы Проявляет бережное отношение к природе	Н.А.Карпухина «Програмная разработка образ-х областей» стр 90 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 132
Сенсорное развитие «В стране великанов и карликов»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	Строительство дома для дом.животных, вспомнить их названия, кто что ест, как кричит П/и «Догоните меня» Речевая игра «Я на дудочке играю» Повторить потешки о животных	Группирует однородные предметы по цвету Использует в речи слова: <i>длинный, короткий, низкий, высокий</i>	«Маленькими шагами в большой мир знаний» стр 106 – 108 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 133
III неделя				
Познавательное развитие «Смотрит солнышко в окошко»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	Рассматривание иллюстраций в знакомых книжках Игры с мячами (прокати в ворота, сбей кегли, попади в корзину) Настольные игры: вкладыши, пазлы Игры в уголке	Имеет представлени е о растительном мире, цветовой гамме	Н.А.Карпухина «Програмная разработка образ-х областей» стр 91 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса»

		«Парикмахерская» П/и «Самолеты»		стр 135
Сенсорное развитие «Фрукты»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	П/и «Поймай солнечного зайчика» Игры в сенсорном уголке (застежки, шнуровки) Игры в кукольном уголке (свари для куклы компот) П/и «солнышко и дождик» Игры с водой: вылавливание игрушек из таза с водой	Знает названия некоторых фруктов Выбирает парные предметы по образцу	«Маленькими шагами в большой мир знаний» стр 108 – 109 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 136
IV неделя				
Познавательное развитие «Магазин игрушек»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	П/и «Вышла курочка гулять» Д/и «Разложи по корзинкам» Рассказывание сказки «маша и медведь» с помощью театра Игры в уголке «Парикмахерская» П/и «Лохматый пес»	Узнает знакомые предметы по словесному описанию, называет их общеупотребительными словами	Н.А.Карпухина «Програмная разработка образ-х областей» стр 93 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 137
Сенсорное развитие «Письмо из леса»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	Повторение пальч/и по желанию детей Настольные игры: шнуровки, вкладыши, пазлы Игры с настольным строителем (загон для дом.жив-х) Игры с мыльными пузырями	Выкладывает несложные плоскостные предметы Ориентируется на листе бумаги	«Маленькими шагами в большой мир знаний» стр 110 – 112 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 138
V неделя				
Познавательное развитие «Куда едут машины»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	П/и «Раздувайся пузырь» Игры с напольным строительным материалом Игра в магазин (классификация овощей и фруктов) П/и «Зайка беленький» Игры в кукольном	Имеет представление о назначении транспорта. Проявляет уважение к труду взрослых	Н.А.Карпухина «Програмная разработка образ-х областей» Стр84 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 117

		уголке		
Май «Планета Земля – наш общий дом»				
I неделя				
Познавательное развитие «Моя семья» Дети и взрослые	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	Игры с машинами (покатай жив-х) П/и «Поезд» Игры в кукольном уголке (выстирай кукле белье) П/и «Лошадка» Рассказывание сказки «У солнышка в гостях», рассматривание иллюстрации, ответить на вопросы по содержанию	Рассматривает картинки с изображением людей, различает и называет особенности их внешности	Т.И.Бабаева «Младший дошкольник в д/с» стр 108 – 109 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 140
Сенсорное развитие «Лисичка - сестричка»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	Вспомнить виды транспорта (грузовой, легковой, спецтранспорт) П/и «Автомобили» Игры в уголке ряженья П/и «кот и мыши» Игра «Одень куклу»	Стремится чередовать предметы по цвету Знает названия основных цветов	«Маленькими шагами в большой мир знаний» стр 112 – 113 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 141
II неделя				
Сенсорное развитие «Кукла Маша»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	П/и «Птички в гнездышках» Игры в уголке «Парикмахерская» Повторение стих-й А.Барто из цикла «Игрушки» Игры в сенсорном уголке (вкладыши, прищепки, пирамидки) П/и «Солнышко и дождик»	Стремится чередовать по форме Действует по сигналу	«Маленькими шагами в большой мир знаний» стр 116 – 117 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 144
Познавательное развитие «Шнуровка»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	Собирание матрешек и пирамидок Игра в магазин (продаем игрушки) Игры на музыкальных	Координирует движения рук Проявляет аккуратность	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в группе д/с» (2007) стр 170

		инструментах П/и «Вышла курочка гулять» Игры в сенсорном уголке (пазлы, вкладыши)		
III неделя				
Познавательное развитие «Бей, барабан»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	П/и «Лошадка» Игры в кукольном уголке (свари кукле кашу и накорми ее) Рассказывание сказки «теремок» с помощью иллюстраций П/и «Поезд» Настольные игры: лото, пазлы, кубики	Проявляет слуховую сосредоточенность Употребляет вспомогательный предмет – палочки	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в группе д/с» (2007) стр 157 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 143
Сенсорное развитие «Заюшкина избушка»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	Игры с мячом (катание и бросание друг другу) Настольные игры: вкладыши, пирамидки, мозаика П/и «кот и мыши» Игры в кукольном уголке (мытьё посуды)	Ориентируется на плоскости	«Маленькими шагами в большой мир знаний» стр 118 – 120
IV неделя				
Познавательное развитие «Мне хорошо в кругу друзей»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	Игры в строительном уголке (построим зеленый забор) Катание машин и колясок Игры в кукольном уголке (уложим куклу спать) Рассматривание иллюстраций в книгах	Проявляет доброжелательные отношения к сверстникам Имеет представление о семье	Т.И.Бабаева «Младший дошкольник в д/с» стр 120
Сенсорное развитие «Поиграем с цветными палочками»	Познав-ое Соц.-коммун. Речевое	Повторение знакомых потешек (воспроизвести текст по памяти и по картинке) Игры с напольным строителем Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок» Катание машинок и колясок	Стремится узнавать и называть цифры	«Маленькими шагами в большой мир знаний» стр 126

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;
- развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;
- привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;
- реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;
- побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;
- рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках- картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки);
- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек,

песенок, потешек, сказок;

- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности.

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев:

- развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;
- развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;
- развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет,

иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;

- в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

- во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

Комплексно – тематическое планирование

<i>Тема НОД</i>	<i>Интеграция образовательных областей</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Целевые ориентиры</i>	<i>Источник</i>
Сентябрь «Давайте познакомимся»				
I неделя				
Развитие речи «Манечка в гостях у детей»	Социально – коммуникативное Речевое Познавательное	Игра «Идите ко мне» Пальчиковая игра «Где же наши ручки» Игры в уголке «Парикмахерская» Чтение потешки «Куручка - рябушка»	Интересуется окружающим и предметами Стремиться к общению со взрослым	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр 8 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 15
Чтение / рассматривание «Маша в гостях у детей»	Социально – коммуникативное Речевое Познавательное	Игра «Хоровод с куклой» Рассматривание иллюстраций к потешке «Петушок» Игра «Прятки с игрушками» Игры с мозаикой	Проявляет интерес к стихам, потешкам, рассматриванию иллюстраций	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр 24 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 16
Логоритмика «Встреча с белочкой в осеннем лесу»	Социально – коммуникативное Речевое Художественно - эстетическое	Игры с машинами. Катание игрушек на машине П/и «У медведя во бору» Игры с кухонной посудой в кухонном уголке (уточнить названия) Игры в книжном уголке, рассматривание иллюстраций к	Слушает музыку, эмоционально откликается на выраженные в ней чувства. Речь становится выразительной	М.Ю. Карпушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет» А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса»

		знакомым потешкам		
II неделя				
Развитие речи «Кто к нам в гости пришел?»	Социально – коммуникативное Речевое Познавательное	Игра «Покормим кошечку, собачку» Игры в кукольном уголке (сварим суп) Под. игра «Пузырь»	Эмоционально вовлечен в действие с игрушкой Владеет активной речью	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр 10 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 17
Чтение / рассматривание «Сказка, сказка приходи»	Социально – коммуникативное Речевое Познавательное	Игра «Пришел Петрушка» Сюжетная игра «Кукла заболела» Чтение стих-я Е.Благининой «Новая одежда» Игры с матрешками Игры с карандашами и мелками	Проявляет интерес к сказкам Понимает речь взрослого	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр 29 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 18
Логоритмика «Сидит белка на тележке»	Социально – коммуникативное Речевое Художественно – эстетическое	Игры в строительном уголке (строим башни – у кого выше) Игры в кукольном уголке (умыть и одеть куклу) Разучивание потешки «Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» Игра «Найди и назови» П/и «Ветерок»	Слушает музыку, эмоционально откликается на выраженные в ней чувства. Речь становится выразительной	М.Ю. Карпушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет» А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса»
III неделя				
Развитие речи «Кто в домике живет?»	Социально – коммуникативное Речевое Познавательное	Игра «Спрячем мяч» Игры с крупным строительным материалом Игры в сенсорном уголке (шнуровки, пазлы, разрезные картинки)	Может обращаться с вопросом к взрослому Стремиться к общению со взрослым	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр 11 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 19
Чтение / рассматривание К.Чуковский «Цыпленок»	Социально – коммуникативное Речевое Познавательное	Игра «Мы едем к бабушке» Рассматривание иллюстраций к потешке «Ладушки» Катание игрушек на машине	Проявляет интерес к стихам Эмоционально вовлечен в общение со взрослым	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр 34 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 20
Логоритмика «Кто	Социально – коммуникативное	П/и «Поезд» Игра «где же наши	Слушает музыку,	М.Ю. Карпушина «Конспекты

грибок найдет?»	вное Речевое Художествен но - эстетическое	ручки» Игры в уголке «Парикмахерская» (причеши куклу) Игры с напольной пирамидкой Д/и «Оденем куклу»	эмоционально откликается на выраженные в ней чувства. Речь становится выразительно й	логоритмических занятий с детьми 2-3 лет» А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса»
--------------------	--	--	--	---

IV неделя

Развитие речи «В гости к Манечке»	Социально – коммуникати вное Речевое Познавательн ое	Пальч. игра «Пальчики здороваются» Сюжетная игра «Кукла Маша едет в гости» Игры в кукольном уголке	Эмоциональн о вовлечен в действие с игрушкой Владеет активной речью	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр 12 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 13
Чтение / рассматрив ание «Вот как весело мы играем»	Социально – коммуникати вное Речевое Познавательн ое	Сюжетная игра «Лечим Машеньку» Подв/игра «У медведя во бору» Игры с матрешками	Стремиться составлять короткий рассказ по картине Отвечает на вопросы восп- ля	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр 37 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 14
Логоритми ка «Гости»	Социально – коммуникати вное Речевое Художествен но - эстетическое	Д/и «Прокати шарик с горки» Пальч/гим-ка «Паучок» П/и «Петушки и цыплята» Игры в кукольном уголке	Слушает музыку, эмоционально откликается на выраженные в ней чувства. Речь становится выразительно й	М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет» А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса»

Октябрь

«Осень, осень, в гости просим»

I неделя

Развитие речи «Чьи детки?»	Социально – коммуникати вное Речевое Познавательн ое	Игра «Румяные щечки» Игра «К кукле Маше в гости» Игра «Спрячем веселый мяч»	Узнает и называет детенышей животных Использует активный словарь	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр13 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 62
----------------------------------	---	---	--	--

Чтение / рассматривание «Дрема в гостях у детей»	Социально – коммуникативное Речевое Познавательное	Игры в строительном уголке Игра «Зеркало» Подв.игра «Карусель» Игра «Две машины»	Проявляет интерес к потешкам и песенкам Пользуется активным словарем	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр 41 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 63
Логоритмика «В огороде зайчика»	Социально – коммуникативное Речевое Художественно - эстетическое	Пальч/гим-ка «Сорока – ворона» Игра «Где же наши ручки» Экологическая игра «Найди и назови овощи на картинке» Игра «топ-топ, хлоп-хлоп» Д/и «Оденем куклу» П/и «Кошечка крадется»	Слушает музыку, эмоционально откликается на выраженные в ней чувства. Речь становится выразительной	М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет» А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса»
II неделя				
Развитие речи «К нам пришла собачка»	Социально – коммуникативное Речевое Познавательное	Рассматривание картины «Домашние животные» Игра «Кого не стало» Пальч.игра «Совушка - сова» Д/игра «Чудесный мешочек» Рассматривание изображений дом. птиц Подв.игра «Вышла курочка гулять»	Эмоционально вовлечен в действие с игрушкой Подражает взрослому Отвечает на вопросы воспитателя	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр 15 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 65
Чтение / рассматривание «В гостях у сказки» (рус. народная)	Социально – коммуникативное Речевое Познавательное	Пальч.игра «Коза» Подв. игра «Попади в цель» Игра «Соберем мячики» Подв.игра поезд Пальч.гимнастика «Ладушки»	Проявляет интерес к сказке Выделяет главных героев Понимает смысл сказки	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр 45 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 66
Логоритмика «Зайкина купуста»	Социально – коммуникативное Речевое Художественно - эстетическое	Пальч/игра «Ладушки» Рассматривание картины с осенним пейзажем Игра «Поручения» П/и «солнышко и дождик» И/у «Проползи под дугой»	Слушает музыку, эмоционально откликается на выраженные в ней чувства. Речь становится	М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет» А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса»

			выразительно й	
III неделя				
Развитие речи «Что любит зайка»	Социально – коммуникативное Речевое Познавательное	Рассматривание картины «Мама моет дочку» Подв.игра «Солнышко и дождик» Чтение стих-я А.Барто «Лошадка» Игра «Гав-гав» Игры в сенсорном уголке	Узнает знакомую игрушку и действует с ней Употребляет в речи глаголы, предлоги	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр 16 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 67
Чтение / рассматривание «Книжкин домик» (проза) «Курочка» Чарушин	Социально – коммуникативное Речевое Познавательное	Игра «Где звенит» Игры с воздушными шариками Игра «Посмотри и угадай» Д/игра «Куда спряталась собачка?» Игры детей с настольными играми	Внимательно слушает произведение Сопереживает героям сказки	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр 47 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 69
Логоритмика «Лучшая игра»	Социально – коммуникативное Речевое Художественно - эстетическое	Д/и «Овощи. Фрукты» Рассматривание иллюстраций на зимнюю тематику Внести куклу в зимней одежде, закрепить названия частей одежды П/и «Ровным кругом» Повторение игры «Мы топаем»	Слушает музыку, эмоционально откликается на выраженные в ней чувства. Речь становится выразительно й	М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет» А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса»
IV неделя				
Развитие речи «Мальчик играет с собакой»	Социально – коммуникативное Речевое Познавательное	Игры в строительном уголке «Домик для зверюшки» Подв.игра «Пузырь» Рассматривание книжек - малышек	Проявляет интерес к рассматриванию картины Проявляет внимание	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр 17 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 70
Чтение / рассматривание «В гостях у бабушки – хозяйюшки»	Социально – коммуникативное Речевое Познавательное	Д/игра «Поручения» Игра «Где звенит» Игра «Лошадка» Игры с водой «Тонет – не тонет» Д/игра «Подбери чашку к блюду» Игровое упр-е: Катание мяча в парах	Стремиться составлять рассказ по набору предметов Проявляет творческую активность	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр 51 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 72

Логоритмика «Утенки и его друзья»	Социально – коммуникативное Речевое Художественно – эстетическое	Рассматривание картинок с изображением дом.птиц, упражнение на звукоподражание Игры с водой: вылавливание предметов из таза с водой с помощью сачка П/и «Воробышки и автомобиль»	Слушает музыку, эмоционально откликается на выраженные в ней чувства. Речь становится выразительной	М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет» А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса»
У неделя				
Развитие речи Д/игра «Поручения» Д/упр «Вверх - вниз»	Социально – коммуникативное Речевое Познавательное	Подв.игра «Догони мяч» Игра «Утенок, гусенок, цыпленок» Игры в сенсорном уголке (вкладыши, пирамидки) Игры в уголке «Парикмахерская» Игра «Поезд»	Интересуется окружающим и предметами и активно действует с ними	Гербова «Развитие речи в д/с» Стр 37 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 73
Логоритмика «Прокота»	Социально – коммуникативное Речевое Художественно – эстетическое	П/и «Звени колокольчик» Д/и «Узнай по звуку» Игра «Потопаем - похлопаем» П/и «Жуки» Игровая ситуация «У котика болит хвостик. Что делать?»	Слушает музыку, эмоционально откликается на выраженные в ней чувства. Речь становится выразительной	М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет» А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса»
Ноябрь «Тайны леса»				
И неделя				
Чтение / рассматривание «Путешествие в книжный домик» Поэзия, А. Барто	Социально – коммуникативное Речевое Познавательное	Игра с сюжетными картинками «Побродим по лужам» Подв.игра «Кто тише» Показ сказки «Репка» Игры в кукольном уголке (Одеваем куклу после сна) Игра «Автомобиль» Подв.игра «Поймай мячик»	Проявляет интерес к поэзии Стремится к общению со взрослым	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр 53 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 75
II неделя				
Развитие речи «Картинки	Социально – коммуникативное	Игра «Чудесный мешочек» Подв.игра «Догоните	Отвечает на вопросы вос-ля	Н.А.Карпухина «Программная разработка

- загадки»	Речевое Познавательное	меня» Д/игра «Разложи по цвету» Игры в уголке «Парикмахерская»	Проявляет внимательность во время игры	образовательных областей» стр 18 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 76
Чтение / рассматривание «Волшебный сундук кота Мурлыки» Сказка «Теремок»	Социально – коммуникативное Речевое Познавательное	Игры в кукольном уголке (искупаем куклу) Игра «Не разбуди куклу» Чтение книг по желанию детей Подв.игра «Пузырь» Настольные игры (мозаика, пазлы) Пальч.игра «Репка»	Проявляет качества доброты, заботы Имитирует слова и выражения, действия героев	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр 55 - 57 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 78
Логоритми ка «Кот Василий»	Социально – коммуникативное Речевое Художественно - эстетическое	Внести новые машины в уголок, рассмотреть, рассказать, как можно играть П/и «Где звенит» Игры с водой: вылавливание предметов сачком Игры в уголке ряженья Настольные игры: разрезные картинки, вкладыши	Слушает музыку, эмоционально откликается на выраженные в ней чувства. Речь становится выразительной	М.Ю. Карпушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет» А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса»
III неделя				
Развитие речи «Кто сказал мяу?»	Социально – коммуникативное Речевое Познавательное	Рассматривание иллюстраций с изображением цветов Подв.игра «Через речеек» Игра «Тихо мы в ладоши ударим» Подв.игра «Самолеты» Д/игра «Поручение» Игра «Изучаем цвета»	Владеет активной речью Проявляет сочувствие по отношению к животным	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр 19 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 79 - 80

Чтение / рассматривание Сутеев «Цыпленок и утенок»	Социально – коммуникативное Речевое Познавательное	Рассматривание иллюстраций в книге А.Барто «Игрушки» Игры в кукольном уголке «Кукла заболела» Подв.игра «Птички и кот» Игры детей с мыльными пузырями Подв.игра «Пузырь» Игра «Большие и маленькие»	Внимательно слушает чтение Отвечает на вопросы воспитателя	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр 60 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 81
Логоритмика «Кот и кошка»	Социально – коммуникативное Речевое Художественно - эстетическое	Рассмотреть картину «Медведь в берлоге», объяснить, почему медведь зимой спит Чтение книг из книжного уголка Игры в кукольном уголке (собираем куклу на прогулку) П/и «Лохматый пес»	Слушает музыку, эмоционально откликается на выраженные в ней чувства. Речь становится выразительной	М.Ю. Карпушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет» А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса»
IV неделя				
Развитие речи «В гости к мишке»	Социально – коммуникативное Речевое Познавательное	Игра «Кто быстрее построит башню» Подв.игра «Догоните меня» Д/игра «Поручение» Д/игра «Чего не стало» Игры в кукольном уголке (сервировка стола к приходу гостей) Игра «Прятки»	Обозначает предметы облегченным словом Понимает речь взрослого Отвечает на вопросы воспитателя	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр 21 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 82 - 83
Чтение / рассматривание А.Барто «В гости к мишке»	Социально – коммуникативное Речевое Познавательное	Рассматривание иллюстр. С домашними птицами (звукоподражание) Настольные игры Подв.игра «Птички и кот» Пальч.игра «Тук - тук» Д/игра «Чудесный мешочек»	Внимательно слушает чтение стих-я	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр 86 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 83 - 84
Логоритмика «Утки – беленькие грудки»	Социально – коммуникативное Речевое Художественно -	Рассматривание картинок с изображением растений Чтение книг из книжного уголка П/и «Зайка беленький»	Слушает музыку, эмоционально откликается на выраженные в	М.Ю. Карпушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет» А.В.Стефанко

	эстетическое	Игра «Сбей кеглю» Игры детей с водой (доставание игрушек из тазика сачком)	ней чувства. Речь становится выразительно й	«Организация восп.-обр. процесса»
V неделя				
Развитие речи «Что в лукошке лежит»	Социально – коммуникати вное Речевое Познавательн ое	Подв.игра «Зайка беленький сидит» Игра «Руки вверх и на бочок» Подв.игра «Курочка и цыплята» Чтение потешки «Петушок»	Проявляет инициативу в рассказывани и о предмете	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр 22 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 85
Чтение / рассматрив ание Потешка «Еду к бабе, еду к деду»	Социально – коммуникати вное Речевое Познавательн ое	Подв.игра «Догони мячик» Чтение книг из книжного уголка Игра «Вагончики поехали» Подв.игра «Через речеек» Потешка «Водичка - водичка»	Слушает и понимает содержание потешки Договаривает отдельные слова	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр 104 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 86
Логоритми ка «Зайчик в гостях у ребят»	Социально – коммуникати вное Речевое Художествен но - эстетическое	Рассматривание иллюстраций на тему «зима» Дых.гимнастика «Подуй на снежок» Подв.игра «Снежинки и ветер» Игры в строительном уголке Подв.игра «День – ночь»	Слушает музыку, эмоционально откликается на выраженные в ней чувства. Речь становится выразительно й	М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет» А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса»
Декабрь «В гостях у животных»				
I неделя				
Развитие речи «Тихо - громко»	Социально – коммуникати вное Речевое Познавательн ое	Д/игра «Поручение» Игра «Это я» Подв.игра «Мяч» Игры в уголке «Парикмахерская» Д/игра «Узнай по описанию»	Внимательно слушает восп- ля Развивает голосовой аппарат	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр 24 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 88

Чтение / рассматривание «Как по снегу по метели двое саночек летели»	Социально – коммуникативное Речевое Познавательное	Игры с воздушными шарами Подв.игра «Пузырь» Игра «Кто как кричит?» Подв.игра «Через ручеек» Игры в кукольном уголке «Собери куклу на прогулку»	Внимательно слушает чтение	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр 149 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 89
Логоритмика «Зайкин дом»	Социально – коммуникативное Речевое Художественно - эстетическое	Чтение потешки «Петушок» П/и «По дорожке в домик» (прокатить мяч до домика) Игры детей в кукольном уголке (накормим куклу) П/и «Зайка беленький» Игры с кеглями: учить сбивать кегли мячом	Слушает музыку, эмоционально откликается на выраженные в ней чувства. Речь становится выразительной	М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет» А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса»
II неделя				
Развитие речи «Веселый оркестр»	Социально – коммуникативное Речевое Познавательное	Игры с пособием «Застежки» Подв.игра «Догони мяч» Пальч.гимнастика «Как у нас семья большая» Д/игра «Поручение»	Проявляет внимание Эмоционально вовлечен в совместную игру со сверстниками	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр 25 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 90 - 91
Чтение / рассматривание Рассказ Я.Тайц «Поезд»	Социально – коммуникативное Речевое Познавательное	Подв.игра «Жуки» Чтение книг по желанию детей Пальч.гимнастика «Апельсин» Подв.игра «Зайка серенький» Рассматривание картины «Наша Таня»	Проявляет желание слушать рассказ Понимает содержание рассказа	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр 156 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 92
Логоритмика «Белкина помощница»	Социально – коммуникативное Речевое Художественно - эстетическое	Д/и «Надень на куклу одежду» Математическая игра «Гуси с гусятами» Чтение книг из книжного уголка П/и «воробышки и автомобиль» Игры с водой «Рыбалка» П/и «Ровным кругом»	Слушает музыку, эмоционально откликается на выраженные в ней чувства. Речь становится выразительной	М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет» А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса»
III неделя				
Развитие	Социально –	Игра «Что это у нас?»	Понимает	Н.А.Карпухина

речи «Зайка мишка и лиса»	коммуникати вное Речевое Познавательн ое	Рассматривание украшений в группе к Новому году (обогащение словаря) Подв.игра «Достань игрушку»	речь взрослого Проявляет дружеские отношения во время игры со сверстниками	«Программная разработка образовательных областей» стр 26 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 93
Чтение / рассматрив ание Стих-е И.Токмако ва «Медведь»	Социально – коммуникати вное Речевое Познавательн ое	Игры в Д/уголке (вкладыши, пазлы) Рассматривание картинок на Новогоднюю тематику Пение песен к новогоднему празднику Подв.игра «Ровным крутом»	Слушает чтение стих-я Пользуется активной речью	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр 154 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 94
Логоритми ка «Чудо - елка»	Социально – коммуникати вное Речевое Художествен но - эстетическое	Рассмотреть иллюстрацию: медведь в берлоге Чтение стих-я «Как на горке снег» Рассмотреть одежду друг друга, выделить характерные детали одежды мальчиков и девочек П/и «Лохматый пес»	Слушает музыку, эмоционально откликается на выраженные в ней чувства. Речь становится выразительно й	М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет» А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса»
IV неделя				
Развитие речи «Мишка пьет горячий чай»	Социально – коммуникати вное Речевое Познавательн ое	Подв.игра «Догони мяч» Рассматривание иллюстраций новогоднего праздника Пальч.гимн. «Сжимание и разжимание кулачков» Игры детей в уголке ряженья Чтение стих-я «В лесу родилась елочка»	Отвечает на вопросы восп- ля Понимает и выполняет словесные поручения восп-ля Проявляет речевую активность в процессе игры	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр 27 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 96
Чтение / рассматрив ание Потешка «Обновки»	Социально – коммуникати вное Речевое Познавательн ое	Подв.игра «Поезд» Пальч.гимн «Сорока» Игра «Вороны» Игры в кукольном уголке Настольные игры	Понимает содержание потешки Проявляет интерес к совместной деятельности	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр 169 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 97
Логоритми ка	Социально – коммуникати	Д/и «подбери по цвету» Речевая игра «Я на	Слушает музыку,	М.Ю. Картушина «Конспекты

«Подарки Дедушки Мороза»	вное Речевое Художественно - эстетическое	дудочке играю» Настольные игры (вкладыши, пазлы) П/и «Самолеты» Игры в уголках ряженья, «Парикмахерская» П/и «Ровным кругом»	эмоционально откликается на выраженные в ней чувства. Речь становится выразительно й	логоритмических занятий с детьми 2-3 лет» А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса»
V неделя				
Развитие речи «Праздник елки в д/с»	Социально – коммуникативное Речевое Познавательное	Подв.игра «Мой веселый звонкий мяч» Настольные игры (пазлы, вкладыши, мозаика) Игра в уголке «Парикмахерская» (сделай прическу после дневного сна)	Проявляет интерес к рассматриванию картины Проявляет наблюдательность Отвечает на вопросы воспитателя	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр 30 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 98 – 99
Январь «Зимние забавы»				
II неделя				
Чтение / рассматривание Рассказ Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше»	Социально – коммуникативное Речевое Познавательное	Рассматривания изображения зайчика зимой и летом Подв.игра «Зайка серенький» Д/игра «купание куклы» Игры в кукольном уголке	Слушает рассказ без наглядного сопровождения Отчетливо произносит гласные звуки и,а	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр 41 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 99 – 100
III неделя				
Развитие речи «Баю-бай. Наша Таня, засыпай»	Социально – коммуникативное Речевое Познавательное	Чтение потешки «Петушок» Рассматривание иллюстраций к потешке Подв.игра «Наседка и цыплята» Рассматривание одежды друг друга	Пользуется высотой и силой голоса Осваивает диалогическую речь	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр 28 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 101
Чтение / рассматривание Немецкая народная песенка «Три веселых братца»	Социально – коммуникативное Речевое Познавательное	Рассматривание иллюстраций на тему «зима» Дых.гимнастика «Подуй на снежок» Подв.игра «Снежинки и ветер» Игры в строительном уголке	Слушает стихотворный текст Выполняет движения согласно тексту	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр 37 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 102

		Подв.игра «День – ночь»		
Логоритмика «Птичья елка»	Социально – коммуникативное Речевое Художественно – эстетическое	П/и «Через ручеек» Д/и «Цветные фоны», классификация по цвету Игры в уголке ряженья Игры с набором «Доктор» П/и «Солнышко и дождик»	Слушает музыку, эмоционально откликается на выраженные в ней чувства. Речь становится выразительной	М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет» А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса»
IV неделя				
Развитие речи «Поможем кукле стать опрятной»	Социально – коммуникативное Речевое Познавательное	Игры с мыльными пузырями Игры в кукольном уголке Подв.игра «Кот и мыши» Игры с вкладышами «Домашние животные» Подв.игра «Пузырь»	Соотносит предметы по величине Проявляет речевую активность, партнерские отношения во время игры	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр 31 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 103 – 104
Чтение / рассматривание Сказка «Козлятки и волк»	Социально – коммуникативное Речевое Познавательное	Потешка «Водичка – водичка» Подв.игра «Кто тише» Чтение стих-я «Маша варежку надела» Игры в уголке ряженья	Внимательно слушает чтение Проявляет желание поиграть в сказку	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр 49 -50 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 104 – 105
Логоритмика «Мороз и птички»	Социально – коммуникативное Речевое Художественно – эстетическое	П/и «Кот и воробышки» Построить поезд из стульчиков «Путешествие в лес» П/и «Бегите ко мне» Д/и «Поручения» Игры в строительном уголке (построить мебель для куклы)	Слушает музыку, эмоционально откликается на выраженные в ней чувства. Речь становится выразительной	М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет» А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса»
V неделя				

Развитие речи «Кто как кричит»	Социально – коммуникативное Речевое Познавательное	Подв.игра «Мой веселый звонкий мяч» Сюжетная игра «Кукла заболела» Подв.игра «Наседка и цыплята» Д/игра «Чудесный мешочек»	Звукоподражает взрослому Слушает чтение	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр 33 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 106
Логоритмика «Танюшка»	Социально – коммуникативное Речевое Художественно - эстетическое	П/и «самолеты» Повторить сказку «Три медведя», подобрать подушки в кроватки для трех медведей Д/и «Узнай на ощупь» Игры с водой (вылавливание игрушек с помощью сачка)	Слушает музыку, эмоционально откликается на выраженные в ней чувства. Речь становится выразительной	М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет» А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса»
Февраль «Наш друг транспорт»				
I неделя				
Чтение / рассматривание Потешка «Пошел котик на торжок» Д/игра «Это я придумал»	Социально – коммуникативное Речевое Познавательное	Игровая ситуация «накормим зайчика и уложим спать» Вопрос «Герои какой сказки стоят на полке в книжном уголке?» Подв.игра «Пузырь» Игры в кукольном уголке	Объединяет действиями 2-3 игрушки Слушает песенку	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр 48 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 107
II неделя				
Развитие речи «Машины»	Социально – коммуникативное Речевое Познавательное	Подв.игра «Птички» Чтение рассказа В.Сутеева «Мешок яблок» рассматривание иллюстраций Д/игра «Чудесный мешочек» Игра «Поймай зайчика» Подв.игра «Бегите на носочках»	Слушает чтение Понимает и отвечает на вопрос	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр 34 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 109

Чтение / рассматривание В.Сутеев «Кто сказал «мяу?»»	Социально – коммуникативное Речевое Познавательное	Вспомнить сказку «Козлята и волк» Игры в строительном уголке Подв.игра «Кот и мышь» Сюжетная игра «У куклы болит ножка»	Слушает новое произведение	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр 57 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 110
Логоритмика «Вкусная каша»	Социально – коммуникативное Речевое Художественно - эстетическое	Игры в строительном уголке (построить домик с забором) Д/и «Далеко – близко» Вспомнить знакомые потешки П/и «Мой веселый звонкий мяч» Д/и «Кто как кричит» (имитация голосов животных) П/и «зайка беленький»	Слушает музыку, эмоционально откликается на выраженные в ней чувства. Речь становится выразительно й	М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет» А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса»
III неделя				
Развитие речи «Мои помощники»	Социально – коммуникативное Речевое Познавательное	Рассматривание игрушек в уголке и на картинках Подв.игра «Допрыгни до игрушки» Игры в кукольном уголке (раздеть, положить спать, спеть колыбельную) Настольные игры: мозаика, вкладыши, пазлы	Слушает чтение без наглядного сопровождения Проявляет трудолюбие и партнерские отношения	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр 35 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 111
Чтение / рассматривание К.Чуковский «Котауси и Мауси»	Социально – коммуникативное Речевое Познавательное	Игра «Что изменилось» Подв.игра «Самолеты» Игры в дидактическом уголке: «Картинки - половинки», «Пирамидки», «Вкладыши» Игра – путешествие на поезде Подв.игра «Зайка беленький сидит»	Отчетливо произносит звук к	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр 64 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 112

Логоритми ка «Аленушка и лошадка»	Социально – коммуникати вное Речевое Художествен но - эстетическое	Игры-эксперименты «Тонет – не тонет» П/и «Цветные автомобили» Игра с напольным строителем Д/и «Большой – маленький» (разложи по размеру) П/и «Птички в гнездышках» Чтение книг из книжного уголка	Слушает музыку, эмоционально откликается на выраженные в ней чувства. Речь становится выразительно й	М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет» А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса»
IV неделя				
Развитие речи «Кто на чем приехал?»	Социально – коммуникати вное Речевое Познавательн ое	Чтение стих-я «Вот какая мама» Подв.игра «Кот и мышь» Игры в строительном уголке: мебель для куклы Д/игра «Чудесный мешочек» Подв.игра «Птички в гнездышках» Д/игра «Чего не стало»	Отвечает на вопросы восп- ля Согласовывае т существитель ные с глаголами Проявляет коммуникати вные навыки	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр 37 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 114
Чтение / рассматрив ание Сказка Л.Н.Толсто го «Три медведя»	Социально – коммуникати вное Речевое Познавательн ое	Подв.игра «Где же ваши ручки» Чтение книги «Мамы бывают разные» Рассматривание книг из книжного уголка Д/игра «Угадай по голосу» Игры в строительном уголке Подв.игра «Через ручеек»	Внимательно слушает произведение	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр 65 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 115
Логоритми ка «Лошадка»	Социально – коммуникати вное Речевое Художествен но - эстетическое	П/и «солнышко и дождик» Игра на звукоподражание «кто как кричит» Д/и «Поручения» Игры с вкладышами «Домашние и дикие животные» П/и «Попади в цель» (сбивание кеглей)	Слушает музыку, эмоционально откликается на выраженные в ней чувства. Речь становится выразительно й	М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет» А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса»
Март «Весенние трели»				

I неделя				
Развитие речи «Таня и голуби»	Социально – коммуникативное Речевое Познавательное	Игры в кукольном уголке (накорми куклу и собери на прогулку, покатай в коляске) Подв.игра «Карусели» Повторение сказки «Теремок» Игры в д/уголке	Воспринимает сюжет картины Отвечает на вопросы воспитателя	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр 38 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 116
Чтение / рассматривание Л.Толстой «Был у Пети и Миши конь»	Социально – коммуникативное Речевое Познавательное	Подв.игра «Лохматый пес» Настольные игры (вкладыши, пазлы, мозаика) Игры в строительном уголке Д/игра «Транспорт» Подв.игра «Цветные автомобили» Игры в строительном уголке (строительство гаража, дороги)	Слушает рассказ без наглядного сопровождения	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр 42 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 117
Логоритмика «Капризная внучка»	Социально – коммуникативное Речевое Художественно – эстетическое	Игры в строительном уголке (гараж для машин) П/и «Лошадки» Рассматривание иллюстраций с изображением растений, вспомнить части раст-я, способы ухода Чтение стих-я С.Маршака «Усатый – полосатый»	Слушает музыку, эмоционально откликается на выраженные в ней чувства. Речь становится выразительной	М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет» А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса»
II неделя				
Развитие речи «Кто как ходит»	Социально – коммуникативное Речевое Познавательное	Подв.игра «Кот и мыши» Игры в строительном уголке Игры с мыльными пузырями Плдов.игра «Пузырь» Д/игра «Овощи - фрукты»	Использует в речи предлоги Понимает словесные указания	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр 40 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 119
Логоритмика «Хозяюшка»	Социально – коммуникативное Речевое Познавательное	Чтение книг из книжного уголка. Рассматривание иллюстраций в книгах Игры в строительном	Слушает музыку, эмоционально откликается на	М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет»

	ое	уголке (учить обыгрывать постройки) П/и «Воробышки и автомобиль» Игры в уголке ряженья Игры с воздушным шариком	выраженные в ней чувства. Речь становится выразительной	А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса»
III неделя				
Развитие речи «Умница Катенька, ешь кашу сладеньку»	Социально – коммуникативное Речевое Познавательное	Игры в сенсорном уголке: вкладыши, мозаика Подв.игра «Догоните мяч» Д/и «Чудесный мешочек» Хороводная игра «Кто у нас хороший» Д/и «у кого какой домик» Игры в уголке «парикмахерская»	Воспринимает сюжет Использует активный словарь	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр 41 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 121
Чтение / рассматривание Потешка «Наша Маша маленькая» Стих-е «Маша обедает»	Социально – коммуникативное Речевое Познавательное	П/и «Каравай» Д/и «найди маму» Чтение стих-я А.Барто «Девочка чумазая» П/и «Вышла курочка гулять» Игры в строительном уголке (горка, скамейки, дорожки)	Понимает содержание потешки Проявляет желание слушать потешку неоднократно	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр 72 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 122
Логоритмика «Котенок и щенок»	Социально – коммуникативное Речевое Художественно - эстетическое	П/и «Каравай» Настольные игры (картинки – половинки, кубики из четырех частей) Игры в строительном уголке (мебель для куклы) Игры в кукольном уголке (идем в магазин за продуктами) П/и «Солнышко и дождик»	Слушает музыку, эмоционально откликается на выраженные в ней чувства. Речь становится выразительной	М.Ю. Карпушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет» А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса»
IV неделя				
Развитие речи «Помоги построить домик и пройти по	Социально – коммуникативное Речевое Познавательное	П/и «Солнышко и дождик» Игры в кукольном уголке Настольные игры: мозаика, вкладыши,	Отвечает на вопросы воспитания Понимает словесные указания	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр 42 А.В.Стефанко

дорожке»		картинки-половинки Рассмотреть светофор П/и малой подвижности «Море волнуется»	Проявляет радость от совместной игры	«Организация восп.-обр. процесса» стр 124
Чтение / рассматрив ание С.Капутик н «Маша обедает» Д/игра «Чей, чья, чье»	Социально – коммуникати вное Речевое Познавательн ое	Настольные игры: пазлы Игры в строительном уголке П/и «Пузырь» Рассматривание сменной обуви детей Игры в кукольном уголке (кукла заболела)	Согласовывае т слова в предложение	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр 73 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 125
Логоритми ка «Про собачку»	Социально – коммуникати вное Речевое Художествен но - эстетическое	П/и «Самолеты» Чтение книг из книжного уголка Игры с воздушным шариком Повторить сказку «Три медведя», рассматривание иллюстраций П/и «Карусель»	Слушает музыку, эмоционально откликается на выраженные в ней чувства. Речь становится выразительно й	М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет» А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса»

Апрель
«Наши помощники»

І неделя

Развитие речи «Пела ночью мышка в норке»	Социально – коммуникати вное Речевое Познавательн ое	Рассматривание картинок с изображением весны Игры в кукольном уголке «Накорми куклу кашей» П/и «Поезд» Д/и «Чудесный мешочек» П/и «Через ручеек»	Внимательно слушает текст Эмоциональн о и интанационно произносит отдельные слова	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр 43 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 126
Чтение / рассматрив ание «Теремок» Рассматрив ание иллюстрац ий к сказке	Социально – коммуникати вное Речевое Познавательн ое	Д/и «Узнай на ощупь» П/и «мышки- трусишки» Настольные игры: мозаика, вкладыши, пазлы Игры в кукольном уголке П/и «Карусель»	Рассматривае т иллюстрации к тексту Правильно называет действия героев	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр 73 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 127 - 128
Логоритми ка «Таня пропала»	Социально – коммуникати вное Речевое	П/и «Солнышко и дождик» Игры с настольным строителем (загон для	Слушает музыку, эмоционально откликается	М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3

	Художественно - эстетическое	животных) Речевые игры «Сорока - ворона», «Мячик» Д/и «Чего не стало» Игры в уголке «Парикмахерская»	на выраженные в ней чувства. Речь становится выразительно й	лет» А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса»
II неделя				
Развитие речи «Наши друзья»	Социально – коммуникативное Речевое Познавательное	Д/и «Волшебные веревочки» П/и «Мышки - трусишки» Игры в уголке «Парикмахерская» Д/и «Ветерок» Игры в кукольном уголке (кукла собирается на прогулку)	Знает названия животных Соотносит звуки с образом звучащей игрушки	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр 47 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 129
Чтение / рассматривание К.Чуковский «Путаница»	Социально – коммуникативное Речевое Познавательное	Предложить рассказать сказку «Курочка Ряба» по иллюстрациям П/и «Поезд» Игры с настольным «строителем» Настольные игры: мозаика, пазлы Игры с воздушным шариком	Проявляет радость от веселого стих-я	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр 79 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 130
Логоритмика «Верные друзья»	Социально – коммуникативное Речевое Художественно - эстетическое	П/и «Поезд» Настольные игры (мозаика, вкладыши, шнуровки) Игровая ситуация: у машины лопнуло колесо. Что делать? Д/и «Чудесный мешочек»	Слушает музыку, эмоционально откликается на выраженные в ней чувства. Речь становится выразительно й	М.Ю. Карпушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет» А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса»
III неделя				
Развитие речи «Села птичка на окошко»	Социально – коммуникативное Речевое Познавательное	Д/и «Чего не стало» Игры с палочками (составь квадрат, треугольник) Игры в кукольном уголке «Приглашаем всех на чай» П/и «Лошадка» Д/и «Что звучит?» П/и «Ровным кругом»	Понимает содержание текста Стремится самостоятельно проговаривать потешки	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр 48 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 131 -132

Чтение / рассматривание К.Чуковский «Путаница» (повт. чтение, рассматривание иллюстраций)	Социально – коммуникативное Речевое Познавательное	Игра в «Магазин» (купите у меня овощи) П/и «Через ручеек» Рассматривание одежды друг друга, названия деталей одежды Д/и «Одень куклу» П/и «Кот и мыши» Игры в уголке «Парикмахерская» (маникюр – красим ногти)	Слушает рассказ без наглядного сопровождения	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр 80 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 132 - 133
Логоритми ка «Про петушка»	Социально – коммуникативное Речевое Художественно - эстетическое	Игры в кукольном уголке (разбуди кукол, посмотри, как они себя чувствуют, одень их и накорми) П/и «птички в гнездышках» Игры с кубиками (построим дом для кукол)	Слушает музыку, эмоционально откликается на выраженные в ней чувства. Речь становится выразительно й	М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет» А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса»
IV неделя				
Развитие речи «Маша купает ребенка»	Социально – коммуникативное Речевое Познавательное	П/и «Мишка косолапый по лесу идет» Игры в кукольном уголке Настольный театр «Теремок» Д/и «разноцветные шарики» (классификация по цвету) Рассматривание иллюстраций в книжном уголке П/и «Лошадка» Игры с мыльными пузырями	Рассматривает картину и понимает сюжет Стремиться описывать содержание картины	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр 50 А.В.Стефанко «Организация восп. -обр. процесса» стр 134 -135
Чтение / рассматривание Стих- е Г.Сангира «Кошка» Д/у «Не уходи от нас киска»	Социально – коммуникативное Речевое Познавательное	П/и «Кот и птички» Рассматривание посуды (выявление свойств и качеств материала) Повторение потешек о животных Д/игра «Чудесный мешочек» П/и «Через ручеек» Игра «Рыбалка»	Играет с игрушкой и разговаривает с ней	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр 82 А.В.Стефанко «Организация восп. -обр. процесса» стр 135 -136

Логоритми ка «Уточка и курочка»	Социально – коммуникати вное Речевое Художествен но – эстетическое	Игры в кукольном уголке (накормим, уложим спать) П/и «Кот и мыши» И/у «Прыгаем как зайчики» Чтение и рассматривание иллюстраций к потешке «Сорока - белобока» Игры с машинами Игры со строительным материалом	Слушает музыку, эмоционально откликается на выраженные в ней чувства. Речь становится выразительно й	М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет» А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса»
---------------------------------------	--	---	--	---

У неделя

Развитие речи «Кораблик »	Социально – коммуникати вное Речевое Познавательн ое	Хороводная игра «Кто у нас хороший» Игры в кукольном уголке Игры в сенсорном уголке (лото, пазлы) Чтение книг из книжного уголка по желанию детей П/и «Пузырь»	Проявляет слуховую сосредоточен ность во время чтения	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр 51 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 137
Чтение / рассматрив ание Сказка «Маша и медведь»	Социально – коммуникати вное Речевое Познавательн ое	П/и «Кот и мыши» Игры в строительном уголке Д/и «Узнай по звуку» Выкладывание геометрических фигур из счетных палочек П/и «Ровным кругом»	Слушает чтение русской народной сказки	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр 84 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 138
Логоритми ка «Цыплячий переполох»	Социально – коммуникати вное Речевое Художествен но - эстетическое	Д/и «Нанизывание шариков» Чтение и рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» Настольные игры (мозаика, вкладыши) П/и «Зайка серенький сидит» Игры со строительным материалом	Слушает музыку, эмоционально откликается на выраженные в ней чувства. Речь становится выразительно й	М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет» А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса»

Май

«Планета Земля – наш общий дом»

І неделя

Чтение / рассматрив ание Сказка Д.Биссета	Социально – коммуникати вное Речевое Познавательн	Пальч.игра «Паучок» Игры в кукольном уголке П/и «Кот и мыши» Д/у «Вспомни свойства	Проявляет симпатию к маленькому гусенку	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр 88 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр.
---	---	--	--	--

«Га-га-га»	ое	бумаги» Игры в сенсорном уголке (мозаика, пазлы, вкладыши) П/и «где же ручки» Д/и «Чудесный мешочек»		процесса» стр 141
II неделя				
Развитие речи Рассматрив ание картин из серии «Домашни е животные»	Социально – коммуникати вное Речевое Познавательн ое	П/и «Кот и мыши» Рассматривание игрушечных насекомых, выделение общих признаков Настольные игры (мозаика, лото) П/и «День - ночь» Д/и «Большой - маленький» (разложи по размеру) П/и «Птички в гнездышках»	Видит различия между взрослыми животными и детенышами	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр 86 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 142 - 143
Чтение / рассматрив ание А.Барто «Девочка – ревушка»	Социально – коммуникати вное Речевое Познавательн ое	П/и «Самолеты» Рассказывание сказки «Колобок» с помощью настольного театра Игры в строительном уголке П/и «Ровным кругом» Д/и «У кого какой хвост» Игры в кукольном уголке	Слушают и понимают содержание текста	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр 89 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 144
Логоритми ка «Радуга горка»	Социально – коммуникати вное Речевое Художествен но - эстетическое	Д/и «Прокати шарик с горки» Пальч/гим-ка «Паучок» П/и «Петушки и цыплята» Игры в кукольном уголке	Слушает музыку, эмоционально откликается на выраженные в ней чувства. Речь становится выразительно й	М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет» А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса»
III неделя				
Развитие речи «Купание куклы Кати»	Социально – коммуникати вное Речевое Познавательн ое	Чтение потешки «Вот и солнышко встает» П/и «Найди по описанию»: сюжет «Маша - растеряша» Игры в сенсорном уголке (открой -	Употребляет в речи названия предметов Проявляет интерес к совместной	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр 87

		закрой) Логические игры «Дом», «Куб» Игра «Все захлопаем в ладоши»	игре	
Чтение / рассматривание А.Барто «Кораблик» Д/у «Так или не так»	Социально – коммуникативное Речевое Познавательное	Пальч. игра «Пальчики» Игры в сенсорном уголке «Волшебный ящичек» Сюжетная игра «Почему у медвежонка зубы болят» Д/и «Чудесный мешочек» И/у «Ветер и снежинки»	Внимательно слушает новое стих-е	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр 91
Логоритми ка «Майский день»	Социально – коммуникативное Речевое Художественно - эстетическое	Игры в кукольном уголке – сервируем стол к приходу гостей П/и «солнышко и дождик» Игра «Мы топаем» Игры в уголке ряженья Игры детей с водой «Рыбалка» Чтение книг из книжного уголка Игра «Прятки»	Слушает музыку, эмоционально откликается на выраженные в ней чувства. Речь становится выразительно й	М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет» А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса»
IV неделя				
Развитие речи Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Игра в цыплят	Социально – коммуникативное Речевое Познавательное	Рассматривание открыток, узнавать и называть знакомые предметы Игры с напольной пирамидкой Д/и «Сравни картинки» Игра «Попади мешочком в корзину» Игры в строительном уголке (домик для зайчика)	Рассматриваю т картину Отвечают на вопросы восп- ля	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр 90
Логоритми ка «Про зеленую лягушку»	Социально – коммуникативное Речевое Художественно - эстетическое	Игровая ситуация – у зайчика болит голова, что делать? П/и «колокольчик звени» Д/и «Поручение» Игра «Мы едем к бабушке» П/и «кто тише»	Слушает музыку, эмоционально откликается на выраженные в ней чувства. Речь становится	М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет» А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса»

		Игры детей в уголке ряженья	выразительно й	
Чтение / рассматрива ние Песенка «Снегирек » Д/у «Так или не так»	Социально – коммуникати вное Речевое Познавательн ое	Д/и «Чьи детки?» по внешнему виду узнавать дом. животных и их детенышей Игры с напольными машинами Игры в кукольном уголке (покормим куклу и уложим спать) Рассматривание книг в книжном уголке Хороводная игра «Карусель»	Проявляют интерес к совместной игре	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр 92
V неделя				
Развитие речи Повторени е материала	Социально – коммуникати вное Речевое Познавательн ое	Игры на развитие мелкой моторики (пристежки, шнуровки) Д/и «Сложи картинку» П/и «Лохматый пес» Игра «Узнай по голосу» Игры в строительном уголке (конструктор «Лего») Прослушивание детских песенок П/и «Воробышки и автомобиль»	Вспоминают сказки, прочитанные ранее Проявляют инициативу в высказывания х	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр 88
Чтение / рассматрива ние Сказка В.Бианка «Лис и мышонок»	Социально – коммуникати вное Речевое Познавательн ое	Игры в сенсорном уголке (вкладыши, пазлы, мозаика) Д/и «чего не стало» Рассказывание потешки «Сорока» П/и «Огуречик - огуречик» Рассматривание книжек – малышек Игра «Поймай рыбку» Хороводная игра «Пузырь»	Договаривает отдельные слова и фразы	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр 93
Логоритми ка «После дождя»	Социально – коммуникати вное Речевое Художествен но -	Рассматривание иллюстраций в книге А.Барто «Игрушки» Игры в кукольном уголке «Кукла заболела»	Слушает музыку, эмоционально откликается на выраженные в	М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет» А.В.Стефанко

	эстетическое	Подв.игра «Птички и кот» Игры детей с мыльными пузырями Подв.игра «Пузырь» Игра «Большие и маленькие»	ней чувства. Речь становится выразительной	«Организация восп.-обр. процесса»
--	--------------	--	---	-----------------------------------

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;

создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности.

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у

детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка).

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Комплексно тематическое планирование

<i>Тема НОД</i>	<i>Интеграция образовательных областей</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Целевые ориентиры</i>	<i>Источник</i>
Сентябрь «Давайте познакомимся»				
I неделя				
Рисование «Палочки»	Художественно – эстетическое Познавательное	Игра «Хоровод с куклой» Рассматривание иллюстраций к потешке «Петушок» Игра «Прятки с игрушками» Игры с мозаикой	Стремится правильно держать карандаш, рисовать прямые вертикальные линии	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» стр 14 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 16
II неделя				
Лепка «Вот такой пластилин»	Художественно – эстетическое Познавательное	Игра «Пришел Петрушка» Сюжетная игра «Кукла заболела» Чтение стих-я Е.Благининой «Новая одежда» Игры с матрешками Игры с карандашами и	Стремится разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук Проявляет интерес к работе с	Е.А.Янушко «Лепка» стр 15 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 18

		мелкими	пластилином	
III неделя				
Рисов-е «Грибы»	Художествен но – эстетическое Познавательн ое	Игра «Мы едем к бабушке» Рассматривание иллюстраций к потешке «Ладушки» Катание игрушек на машине	Стремится правильно держат карандаш, рисовать прямые вертикальные линии	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» стр 16 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 20
IV неделя				
Лепка «Пластили новая мозаика»	Художествен но – эстетическое Познавательн ое	Сюжетная игра «Лечим Машеньку» Подв/игра «У медведя во бору» Игры с матрешками	Стремится отщипывать маленькие кусочки пластилина	Е.А.Янушко «Лепка» стр 16 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 14
Октябрь «Осень, осень, в гости просим»				
I неделя				
Рисов-е «Нитки для шариков»	Художествен но – эстетическое Познавательн ое	Игры в строительном уголке Игра «Зеркало» Подв.игра «Карусель» Игра «Две машины»	Стремится правильно держат карандаш, рисовать прямые вертикальные линии	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» стр 19 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 63
II неделя				
Лепка «Блинчики »	Художествен но – эстетическое Познавательн ое	Пальч.игра «Коза» Подв. игра «Попади в цель» Игра «Соберем мячики» Подв.игра поезд Пальч.гимнастика «Ладушки»	Сплюсчивает шарики из пластилина при помощи всех пальцев рук	Е.А.Янушко «Лепка» стр 17 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 66
III неделя				
Рисов-е «Дождик»	Художествен но – эстетическое Познавательн ое	Игра «Где звенит» Игры с воздушными шариками Игра «Посмотри и угадай» Д/игра «Куда спряталась собачка?» Игры детей с настольными играми	Стремится правильно держат карандаш, рисовать прямые вертикальные линии Проявляет интерес к рисованию	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» стр 21 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 69

IV неделя				
Лепка «Покормим курочку»	Художественно – эстетическое Познавательное	Д/игра «Поручения» Игра «Где звенит» Игра «Лошадка» Игры с водой «Тонет – не тонет» Д/игра «Подбери чашку к блюду» Игровое упр-е: Катание мяча в парах	Надавливает пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе	Е.А.Янушко «Лепка» стр 24 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 72
V неделя				
Рисов-е «Дорожки»	Художественно – эстетическое Познавательное	Игра с сюжетными картинками «Побродим по лужам» Подв.игра «Кто тише» Показ сказки «Репка» Игры в кукольном уголке (Оденем куклу после сна) Игра «Автомобиль» Подв.игра «Поймай мячик»	Стремится правильно держать карандаш, рисовать прямые горизонтальные линии Проявляет интерес к рисованию	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» стр 23 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 75
Ноябрь «Тайны леса»				
II неделя				
Лепка «Витамины в баночке»	Художественно – эстетическое Познавательное	Игры в кукольном уголке (искупаем куклу) Игра «Не разбуди куклу» Чтение книг по желанию детей Подв.игра «Пузырь» Настольные игры (мозаика, пазлы) Пальч.игра «Репка»	Прикрепляет пластилиновый шарик к основе, равномерно располагая их на листе	Е.А.Янушко «Лепка» стр 27 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 78
III неделя				
Рисов-е «Круги»	Художественно – эстетическое Познавательное	Рассматривание иллюстраций в книге А.Барто «Игрушки» Игры в кукольном уголке «Кукла заболела» Подв.игра «Птички и кот» Игры детей с мыльными пузырями Подв.игра «Пузырь» Игра «Большие и маленькие»	Стремится правильно держать карандаш, рисовать круги, располагать их равномерно на листе бумаги	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» стр 24 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 81

IV неделя				
Лепка «Мухомор»	Художественно – эстетическое Познавательное	Рассматривание иллюстраций с домашними птицами (звукоподражание) Настольные игры Подв.игра «Птички и кот» Пальч.игра «Тук - тук» Д/игра «Чудесный мешочек»	Отщипывает маленькие кусочки пласт-на и скатывает из них шарики Прикрепляет шарик к основе	Е.А.Янушко «Лепка» стр 29 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 83 - 84
V неделя				
Рисов-е «Мячи»	Художественно – эстетическое Познавательное	Подв.игра «Догони мячик» Чтение книг из книжного уголка Игра «Вагончики поехали» Подв.игра «Через речеек» Потешка «Водичка - водичка»	Стремится правильно держат карандаш, рисовать круги разного диаметра	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» стр 25 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 86
Декабрь «В гостях у животных»				
I неделя				
Лепка «Снег идет»	Художественно – эстетическое Познавательное	Игры с воздушными шарами Подв.игра «Пузырь» Игра «Кто как кричит?» Подв.игра «Через ручеек» Игры в кукольном уголке «Собери куклу на прогулку»	Прикрепляет пласт-ый шарик к основе Проявляет интерес к работе с пластилином	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр 28 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 89
II неделя				
Рисов-е «Падающий снег»	Художественно – эстетическое Познавательное	Подв.игра «Жуки» Чтение книг по желанию детей Пальч.гимнастика «Апельсин» Подв.игра «Зайка серенький» Рассматривание картины «Наша Таня»	Рисует пальчиками точки, равномерно распределяя по всему листу	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование» стр 36 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 92
III неделя				
Лепка «Яблоки»	Художественно – эстетическое Познавательное	Игры в Д/уголке (вкладыши, пазлы) Рассматривание картинок на Новогоднюю тематику	Отщипывает маленькие кусочки пластилина и скатывает их	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр 30 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр.

		Пение песен к новогоднему празднику Подв.игра «Ровным кругом»	в шарик, прикрепляя его к основе	процесса» стр 94
IV неделя				
Рисов-е «Новогодн я елка»	Художествен но – эстетическое Познавательн ое	Подв.игра «Поезд» Пальч.гимн «Сорока» Игра «Вороны» Игры в кукольном уголке Настольные игры	Правильно держит карандаш Рисует маленькие круги	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» стр 28 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 97
Январь «Зимние забавы»				
I неделя				
Лепка «Снеговик »	Художествен но – эстетическое Познавательн ое	Рассматривания изображения зайчика зимой и летом Подв.игра «Зайка серенький» Д/игра «купание куклы» Игры в кукольном уголке	Проявляет интерес к образу Раскатывает комочки круговыми движениями, соединяя их вместе	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в группе детского сада» стр167 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 99 – 100
II неделя				
Рисов-е «Лесенка»	Художествен но – эстетическое Познавательн ое	Рассматривание иллюстраций на тему «зима» Дых.гимнастика «Подуй на снежок» Подв.игра «Снежинки и ветер» Игры в строительном уголке Подв.игра «День – ночь»	Проводит прямые линии в разных направлениях	Т.Н.Доронова «Обучение детей рисов-ю, лепке, апплик-и в игре» стр 48 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 102
III неделя				
Лепка «Погремуш ка»	Художествен но – эстетическое Познавательн ое	Потешка «Водичка – водичка» Подв.игра «Кто тише» Чтение стих-я «Маша варежку надела» Игры в уголке ряженья	Скатывает между ладоней шарик Стремится украсить свое изделие	Д.Н.Колдина «Лепка и рисов-е» стр 28 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 104 – 105
Февраль «Наш друг транспорт»				
I неделя				

Лепка «Булочки»	Художественно – эстетическое Познавательное	Игровая ситуация «накормим зайчика и уложим спать» Вопрос «Герои, какой сказки стоят на полке в книжном уголке?» Подв.игра «Пузырь» Игры в кукольном уголке	Скатывает шарик из пласт-на Проявляет интерес к работе	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр 61 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 107
II неделя				
Рисов-е «Поможем дедушке убрать картофель в мешок»	Художественно – эстетическое Познавательное	Вспомнить сказку «Козлята и волк» Игры в строительном уголке Подв.игра «Кот и мышь» Сюжетная игра «У куклы болит ножка»	Стремится рисовать предметы круглой формы	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в группе детского сада» стр 186 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 110
III неделя				
Лепка «Пирожки»	Художественно – эстетическое Познавательное	Игра «Что изменилось» Подв.игра «Самолеты» Игры в дидактическом уголке: «Картинки - половинки», «Пирамидки», «Вкладыши» Игра – путешествие на поезде Подв.игра «Зайка беленький сидит»	Скатывает шарик из пласт-на в руках Проявляет интерес к работе	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр 61 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 112
IV неделя				
Рисов-е «Шары»	Художественно – эстетическое Познавательное	Подв.игра «Где же ваши ручки» Чтение книги «Мамы бывают разные» Рассматривание книг из книжного уголка Д/игра «Угадай по голосу» Игры в строительном уголке Подв.игра «Через ручеек»	Соотносит предмет по цвету Пользуется поролоновым тампоном при рисовании округлых форм	Д.Н.Колдина «Лепка и рисов-е» стр 40 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 115
Март «Весенние трели»				
I неделя				

Лепка «Любимой мамочке – 2 пряничка»	Художествен но – эстетическое Познавательн ое	Подв.игра «Лохматый пес» Настольные игры (вкладыши, пазлы, мозаика) Игры в строительном уголке Д/игра «Транспорт» Подв.игра «Цветные автомобили» Игры в строительном уголке (строительство гаража, дороги)	Стремится самостоятель но лепить знакомые формы	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в группе детского сада» стр 211 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 117
II неделя				
Рисов-е «Цветок»	Художествен но – эстетическое Познавательн ое	П/и «Каравай» Д/и «найди маму» Чтение стих-я А.Барто «Девочка чумазая» П/и «Вышла курочка гулять» Игры в строительном уголке (горка, скамейки, дорожки)	Проявляет любовь к маме Рисует цветок по показу взрослого	А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 122
III неделя				
Лепка «Вишенки»	Художествен но – эстетическое Познавательн ое	Настольные игры: пазлы Игры в строительном уголке П/и «Пузырь» Рассматривание сменной обуви детей Игры в кукольном уголке (кукла заболела)	Скатывает шарики из пласт-на Проявляет интерес к работе с пластилином	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр 65 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 125
IV неделя				
Рисов-е «Смотрит солнышко в окошко»	Художествен но – эстетическое Познавательн ое	Д/и «Узнай на ощупь» П/и «мышки- трусишки» Настольные игры: мозаика, вкладыши, пазлы Игры в кукольном уголке П/и «Карусель»	Рисует лучики фломастером	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в группе детского сада» стр 204 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 127 - 128
Апрель «Наши помощники»				

I неделя				
Лепка «Зайчик»	Художественно – эстетическое Познавательное	Предложить рассказать сказку «Курочка Ряба» по иллюстрациям П/и «Поезд» Игры с настольным «строителем» Настольные игры: мозаика, пазлы Игры с воздушным шариком	Делит комок на несколько частей, скатывает в шар	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в группе детского сада» стр 226 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 130
II неделя				
Рисов-е «разноцветные колечки»	Художественно – эстетическое Познавательное	Игра в «Магазин» (купите у меня овощи) П/и «Через ручеек» Рассматривание одежды друг друга, названия деталей одежды Д/и «Одень куклу» П/и «Кот и мыши» Игры в уголке «Парикмахерская» (маникюр – красим ногти)	Рисует замкнутые линии Проявляет интерес к работе	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в группе детского сада» стр 221 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 132 - 133
III неделя				
Лепка «Бананы»	Художественно – эстетическое Познавательное	П/и «Кот и птички» Рассматривание посуды (выявление свойств и качеств материала) Повторение потешек о животных Д/игра «Чудесный мешочек» П/и «Через ручеек» Игра «Рыбалка»	Раскатывает из пластилина колбаски Проявляет интерес к работе с пластилином	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр 67 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 135 -136
IV неделя				
Рисов-е «Волны»	Художественно – эстетическое Познавательное	П/и «Кот и мыши» Игры в строительном уголке Д/и «Узнай по звуку» Выкладывание геометрических фигур из счетных палочек П/и «Ровным кругом»	Стремится рисовать кистью волнистые линии	Д.Н.Колдина «Лепка и рисов-е» стр 51 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 138
Май				
«Планета Земля – наш общий дом»				
I неделя				

Лепка «Морковка»	Художественно – эстетическое Познавательное	Пальч.игра «Паучок» Игры в кукольном уголке П/и «Кот и мыши» Д/у «Вспомни свойства бумаги» Игры в сенсорном уголке (мозаика, пазлы, вкладыши) П/и «где же ручки» Д/и «Чудесный мешочек»	Раскатывает из пластилина колбаски Соединяет пласт-ые детали путем придавливани я	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр 68 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 141
II неделя				
Рисов-е «Клубки ниток»	Художественно – эстетическое Познавательное	П/и «Самолеты» Рассказывание сказки «Колобок» с помощью настольного театра Игры в строительном уголке П/и «Ровным кругом» Д/и «У кого какой хвост» Игры в кукольном уголке	Стремится рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток	Д.Н.Колдина «лепка и рисов-е» стр 53 А.В.Стефанко «Организация восп.-обр. процесса» стр 144
III неделя				
Лепка «Змейка»	Художественно – эстетическое Познавательное	Пальч. игра «Пальчики» Игры в сенсорном уголке «Волшебный ящичек» Сюжетная игра «Почему у медвежонка зубы болят» Д/и «Чудесный мешочек» И/у «Ветер и снежинки»	Раскатывает длинные колбаски Сплюсчивает один конец и заостряет другой	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр 69
IV неделя				
Рисов-е «Солнышко и облака»	Художественно – эстетическое Познавательное	Д/и «Чьи детки?» по внешнему виду узнавать дом. животных и их детенышей Игры с напольными машинами Игры в кукольном уголке (покормим куклу и уложим спать) Рассматривание книг в книжном уголке	Стремится рисовать поверх эскиза Знает названия цветов	Е.А.Янушко «Рисов-е с детьми раннего возраста» стр 54

		Хороводная игра «Карусель»		
V неделя				
Лепка «Гусеница »	Художествен но – эстетическое Познавательн ое	Игры в сенсорном уголке (вкладыши, пазлы, мозаика) Д/и «чего не стало» Рассказывание потешки «Сорока» П/и «Огуречик - огуречик» Рассматривание книжек – малышек Игра «Поймай рыбку» Хороводная игра «Пузырь» Игра – путешествие «Автомобиль»	Вдавливает детали в основу в определенном порядке, создавая изображение	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр 49

2.1.5. Физическое развитие

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

Комплексно – тематическое планирование

<i>Тема НОД</i>	<i>Интеграция образовательных областей</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Целевые ориентиры</i>	<i>Источник</i>
Сентябрь «Давайте познакомимся»				
II – V неделя				

«В гостях у деток» <i>Цель:</i> упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия, воспитывать положительные эмоции.	Социально – коммуникативное Физическое	<i>Игры:</i> «Найди погремушку», «К мишке в гости», «Доползи до погремушки». <i>И/упражнения:</i> «Кошечка крадется», «Собачка», «Прибежали в уголок», «Идем по мостику».	Ходит в прямом направлении, ползает, старается сохранять равновесие.	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе» Т.В.Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет».
Октябрь «Осень, осень, в гости просим»				
I – V неделя				
«Наши ножки ходят по дорожке» <i>Цель:</i> упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово»	Социально – коммуникативное Физическое	<i>Игры:</i> «Иди ко мне» <i>И/упражнения:</i> «Пройди по дорожке», «Подползи под воротца», «Пройди по мостику»	Ходит по ограниченной поверхности, бросает мяч двумя руками вперед, подлезает под воротики, понимает слово воспитателя.	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе» С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»
Ноябрь «Тайны леса»				
II – III неделя				
«Серенькая кошечка» <i>Цель:</i> упражнять в ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость.	Социально – коммуникативное Физическое	<i>И/упражнения:</i> «Иди к кошечке», «Кидаем мяч», «Катаем мяч»	Ползает, перелезает через бревно, бросает и катает мяч, ориентируется в пространстве.	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе» Т.В.Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет».
IV – V неделя				

«Вышла курочка гулять» <i>Цель:</i> упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание, подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык.	Социально – коммуникативное Физическое	<i>И/упражнения:</i> «Собираем шарики», «Принеси игрушку»	Ходит по ограниченной поверхности, бросает мяч, ориентируется в пространстве.	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе» Т.В.Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет» С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»
Декабрь «В мире животных»				
II – III неделя				
«Зайка серенький сидит» <i>Цель:</i> познакомить с броском мешочка в даль правой (левой) рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической скамье, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве.	Социально – коммуникативное Физическое	<i>И/игры:</i> «Зайка серенький сидит» <i>И/упражнения:</i> «Догоните зайку», «Пройди по мостику»	Бросает мешочек в даль, сохраняет равновесие при ходьбе по доске, ориентируется в пространстве.	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе» С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»
IV – V неделя				
«Шустрые котята» <i>Цель:</i> упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из – за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость	Социально – коммуникативное Физическое	<i>И/упражнения:</i> «Лови и бросай – мяч не теряй», «Поднимись на ящик»	Всходит на ящик и сходит с него, бросает мяч двумя руками из – за головы	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе» Т.В.Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет»

Январь «Зимние забавы»				
I – II неделя				
«Мы Петрушки» <i>Цель:</i> повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.	Социально – коммуникативное Физическое	<i>И/упражнения:</i> «Догони Петрушку», «Доползи до игрушки», «пройди по дорожке»	Ходит по доске, подлезает под палку, старается бросать одной рукой	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе»
III – IV неделя				
«Мишка по лесу гулял» <i>Цель:</i> упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, упражнять в катании мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку	Социально – коммуникативное Физическое	<i>П/игры:</i> «К мишке в гости» <i>И/упражнения:</i> «Прокати мяч в ворота», «Перешагни через палку»	Ползает, перелезает, катает мяч	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе»
Февраль «Наш друг транспорт»				
I – II неделя				
«Мы милашки, куклы неваляшки» <i>Цель:</i> упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой	Социально – коммуникативное Физическое	<i>И/упражнения:</i> «Иди к кукле», «Брось мяч кошечке»	Ходит по гимнастической скамейке, ползает и пролезает в обруч, бросает одной рукой	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе»
III – IV неделя				
«Белочка на веточках» <i>Цель:</i> упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать	Социально – коммуникативное Физическое	<i>И/упражнения:</i> «Иди к белочке», «Пройди по горке»	Ходит по наклонной доске, ползает и перелезает через бревно, бросает мяч двумя	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе»

смелость и самостоятельность			руками	
Март «Весенние трели» I – II неделя				
«По ровненькой дорожке шагают наши ножки» <i>Цель:</i> повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность	Социально – коммуникативное Физическое	<i>Игры:</i> «К кукле в гости» <i>И/упражнения:</i> «Догони мяч», «Поймай мяч»	Ползает и подлезает под скамейку, бросает мяч двумя руками, ориентируется в пространстве	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе» Т.В.Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет»
III – IV неделя				
«Мой веселый звонкий мяч» <i>Цель:</i> повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу	Социально – коммуникативное Физическое	<i>Игры:</i> «» <i>И/упражнения:</i> «На горку», «Мяч вперед», «Проползи через тоннель»	Ползает и пролезает в обруч, бросает мяч через ленту, ходит по наклонной доске, действует по сигналу	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе»
Апрель «Наши помощники» I – II неделя				
«В гости к бабушке» <i>Цель:</i> упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность	Социально – коммуникативное Физическое	<i>Игры:</i> «Догони мяч» <i>И/упражнения:</i> «Прокати мяч с горки», «Перелезть через борт»	Катает мяч, ходит по ребристой доске, ползает и перелезает через бревно	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе»
III – IV неделя				
«Сорока сорока, где бала? Далека!» <i>Цель:</i> упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление,	Социально – коммуникативное Физическое	<i>Игры:</i> «Птички летают» <i>И/упражнения:</i> «Мяч в корзину», «Походи с флажком»	Бросает мяч в горизонтальную цель, ходит в разных направлениях	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе»

упражнять в ползании. Развивать глазомер и ориентировку в пространстве			х, ползает, ориентируется в пространстве	
Май «Планета Земля – наш общий дом»				
I – II неделя				
«Мишка косолапый» Цель: ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер	Социально – коммуникативное Физическое	<i>П/игры:</i> «К мишке в гости» <i>И/упражнения:</i> «Перешагни через канатку», «Брось дальше»	Ходит высоко поднимая ноги, ползает по гимнастической скамейке, бросает мешочек с песком одной рукой	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе»
III – IV неделя				
«К нам пришла собачка» Цель: повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер	Социально – коммуникативное Физическое	<i>П/игры:</i> «Догони собачку» <i>И/упражнения:</i> «Доползи до погремушки», «Пройди по дорожке»	Ходит по ребристой доске, бросает мяч через ленту, ползает	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе»

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного
- строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские,

театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,

- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

– оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный,

теневого театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;

- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;

- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые

ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать,

ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

1. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

2. Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

3. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку,

проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2.2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Рабочая программа дошкольного образования детей младшего дошкольного возраста предусматривает образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей.

В работе с детьми 1-2 лет используются несколько видов коррекционных технологий:

1. Музыкотерапия - метод, использующий музыку, как средство нормализации эмоционального состояния, устранения страхов, двигательных и речевых расстройств, психосоматических заболеваний, отклонений в поведении, при коммуникативных затруднениях. Основными и главными задачами, определяющими музыкотерапию, являются формирование и развитие музыкальных и творческих способностей, расширение и развитие эмоциональной сферы, обучение средствами музыки ауторелаксации, развитие нравственно-коммуникативных качеств. Музыкотерапия ориентирует на сотрудничество с ребенком, на интеграцию различных видов художественной деятельности. Поэтому музыкотерапию, как метод коррекции, используется не только на музыкальных, но и на физкультурных занятиях, на утренней гимнастике, бодрящей гимнастике после дневного сна, в повседневной деятельности, самостоятельных играх и т. д.

3. Сказкотерапия – используется для психотерапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание. Сказки не только читаем, но и обсуждаем с детьми. Дети очень любят «олицетворять» их, обыгрывать. Для этого используем кукольный театр, ролевые игры, в которых дети перевоплощаются в разных сказочных героев.

8. Здоровьесберегающие технологии - это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребёнка и педагога, ребёнка и родителей, ребёнка и врача.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий:

- обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Технологии обучения здоровому образу жизни: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, самомассаж, активный отдых.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья: игровая оздоровительная гимнастика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика

Технологии организации оптимального двигательного режима: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультурные занятия, пальчиковая гимнастика, дыхательная, спортивные досуги, прогулки, физкультминутки на занятиях

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;
- тренировка воли детей, поддержание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозирование» помощи детям;
- поддержание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивание роста возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Цель создания развивающей среды в детском саду – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности и совершенствованию структуры детской личности.

Дошкольное образование должно быть ориентировано не на формальную результативность, а на поддержку интересов, способностей ребенка, на его самореализацию. Для удовлетворения своих потребностей ребенку необходимо пространство, т.е. та среда, которую он воспринимает в определенный момент своего развития. Насыщение окружающей среды ребенка должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов ребенка младшего и старшего дошкольного возраста. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность как одного ребенка, так и детей группы. Поэтому предметно пространственная среда должна приобрести характер интерактивности.

В ФГОС сформулированы требования к предметно-пространственной среде, которая:

- Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие;
- Способствует профессиональному развитию педагогических работников;

- Создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- Обеспечивает открытость дошкольного образования;
- Создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда должна:
 - Обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
 - Обеспечить реализацию образовательной программы; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
 - Быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

<i>Вид помещения</i>	<i>Оснащение</i>
Групповая комната	Детская мебель для практической деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Развивающие игры Дидактические игры Различные виды театров Наборы строительного материала Конструктор ЛЕГО Игрушки Методическая литература Мультимедиа устройство Мольберт Спортивное оборудование
Спальная комната	Спальная мебель Оборудование для гимнастики после сна
Раздевалка	Шкафчики на каждого ребенка оформленные в едином стиле с группой Выставка детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей

Игровая площадка	Игрушки для организации игровой деятельности Песочница Клумбы Живые объекты (растения)
------------------	---

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основные характеристики развивающей предметной среды в группе раннего возраста:

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда яркая, красочная, привлекающая внимание ребёнка и вызывающая у него положительные эмоции; позволяет ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он, имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами.

Развивающее пространство для малышей безопасно. Правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования, обеспечивает детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки надёжно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, они расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

В помещении группы раннего возраста имеются следующие зоны предметно-развивающей среды:

- Физического развития;

- Сюжетных игр;
- Строительных игр;
- Игр с транспортом;
- Творчества;
- Чтения и рассматривания иллюстраций.

Предметно – развивающее пространство в группе динамично, зоны имеют возможность объединяться, дополняться, обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможности детей.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебная программа

№ п/п	Наименование образовательной программы	Автор, год издания
1	Наименование образовательной программы	Основная образовательная программа «Детство» Образовательная программа МДОУ «ЦРР – Детский сад «Улыбка» Рабочая программа (Кордюкова, Файзулхакова, 2022)
1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей в I младшей группе детского сада», Воронеж, 2013.
1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей в I младшей группе детского сада», Воронеж, 2013. О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», С-П, Детство-Пресс, 2015.
1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей в I младшей группе детского сада», Воронеж, 2012. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», М: Мозаика – Синтез, 2014.
1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2015.

	развитие»	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», Москва Мозаика – Синтез, 2006. Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», Москва Мозаика – Синтез, 2007. Т.И.Бабаева «Младший дошкольник в детском саду», Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2008.
1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», Москва «Просвещение», 1987

Научно-методическая литература

№ п/п	Название	Автор, год издания	Вид образовательно го информационно го ресурса (печатный/элек тронный)
1	Младший дошкольник в д/с (как работать по программе «Детство»)	Т. Бабаева 2008г	Печатный
2	«Программная разработка образовательных областей в 1 мл. гр д/с» (коммуникация, социализация, познание, физ-е развитие)	Н. Карпухина 2012г	Печатный
3	«Программная разработка образовательных областей в 1 мл. гр д/с» (чтение худ.литературы, коммуникация)	Н. Карпухина 2013г	Печатный
4	«Программная разработка образовательных областей в ясельной гр. д/с»	Н. Карпухина 2013г	Печатный
5	«Рисование с детьми раннего возраста» (1 – 3 года)	Е. Янушко 2006г	Печатный
6	«Лепка с детьми раннего возраста» (1 – 3 года)	Е. Янушко 2007г	Печатный
7	«Рисование с детьми 2 – 3 лет»	Д. Колдина	Печатный

		2015г	
8	«Развивающие игры для 2-х летних детей»	Д. Силберг 2007г	Печатный
9	«125 развивающих игр для детей от 1 – 3»	Д. Силберг 2007г	Печатный
10	«Развивающие игры для малышей»	Н. Чуб 2014г	Печатный
11	«Игры с детьми раннего возраста»	М. Аралова 2011г	Печатный
12	«Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3-х»	А. Кузнецова 2011г	Печатный
13	«Развлечение и обучение детей раннего возраста в ДОУ»	Е. Демина 2008г	Печатный
14	«Играют непоседы» (игры и упражнения для детей от 1,5 до 3-х лет)	М. Литвинова 2012г	Печатный
15	«Игровые занятия с детьми 2 – 3 лет»	Д. Колдина 2014г	Печатный
16	«Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к д/с»	Л. Томашевская 2012г	Печатный
17	«Развивающие игры для детей раннего возраста»	Е. Соляник 2014	Печатный
18	«Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня» (1 младшая гр)	Л. Тимофеева 2012г	Печатный
19	«Организация деятельности детей на прогулке» (1 мл. гр.)	З. Самойлова 2015г	Печатный
20	«Развитие речи в д/с» (1 мл. гр.)	В. Гербова 2014г	Печатный
21	«Развитие игровой деятельности»	Н. Губанова 2014г	Печатный

22	«Формирование элементарных математических представлений» (1 мл. гр.)	И. Помороева 2013г	Печатный
23	«Ознакомление с природой»	О. Соломенникова 2013г	Печатный
24	«Конструирование с детьми раннего возраста» (2 – 3 года)	О. Литвинова 2015г	Печатный
25	«Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста» (из опыта работы по программе «Детство»)	А. Стефанко 2014г	Печатный
26	«Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет»	А. Стефанко 2016г	Печатный

3.4. Распорядок и режим дня

ПЛАН ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НЕДЕЛЮ	
Виды деятельности	Количество часов в неделю
	Обязательная часть
Познавательное развитие	2
Познавательное развитие	1
Сенсорное развитие	1
Математическое и сенсорное развитие	
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	
Речевое развитие	1
Развитие речи	1
Подготовка к обучению грамоте	
Художественно-эстетическое развитие	4

Чтение/рассматривание	1
Экспериментирование с красками, пластилином	1
Изобразительная деятельность	
Музыкальная деятельность	2
Чтение художественной литературы	
Физическое развитие	2
Двигательная деятельность	2
Двигательная деятельность в помещении	
Двигательная деятельность на улице	
Всего	9
	Количество часов в неделю
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Художественно-эстетическое развитие	
Лего-конструирование	
Речевое развитие	1
Логоритмика	1
Коррекция речевых нарушений	
Физическое развитие	
Двигательная деятельность (бассейн)	
Всего	1
Итого	10

План образовательной деятельности в режимных моментах

Вид деятельности	№1
Социально-коммуникативное развитие	16 минут
Общение со взрослыми	*
Самообслуживание	*
Игры с предметами	*
Дидактические игры	*
Подвижные игры	*

Бытовой труд	*
Познавательное развитие	16 минут
Экспериментирование	*
Действия с предметами	*
Наблюдения	*
Моделирование	*
Речевое развитие	14 минут
Ситуация общения	*
Логоритмика	*
Художественно-эстетическое развитие	20 минут
Восприятие смысла художественных произведений	*
Легоконструирование	*
Музыкальная деятельность	*
Чтение художественной литературы	*
Пение	*
Физическое развитие	14 минут
Двигательная деятельность	*
Утренняя гимнастика	*
Гимнастика после сна	*
Закаливающие процедуры	*
Всего	80 минут 1 час 20 минут
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Речевое развитие	20 минут
Логоритмика	*
Игры со словом и звуком	*
Физическое развитие	20 минут
Утренняя гимнастика	*
Игры с предметами	*
Всего	40 минут
Итого	120 минут

Режим дня

Режим. Рациональный режим в группе гибкий при соблюдении четких, интервалов между приемами пищи (4—4,5 ч), длительности суточного сна не менее 13—15 ч, времени отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки (до 3—4 ч в день). Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например, проведение НОД в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

В утренние часы ежедневно проводится утренняя гимнастика (4—5 мин). Важное место отводится двигательной деятельности детей на открытом воздухе. Ежедневно во время прогулки воспитатель организует подвижные игры и физические упражнения продолжительностью 5—10 мин. В теплое время года игры, игры-занятия, гимнастика проводятся на воздухе.

Сон. Общая продолжительность дневного сна детей — 2,5—3 ч. Начиная с раннего возраста, подготовка ко сну включает не только туалет и переодевание, но и определенный настрой на сон.

Гигиенические условия. Комфортной для детей считается температура воздуха в группе 22—23°C; в спальне 19—20°C. Спиртовой термометр крепится к стене в недостижимом для ребенка месте.

Необходима ежедневная влажная уборка, регулярное проветривание, что обеспечивает чистоту всех помещений группы. Естественное и искусственное освещение в группе должно быть достаточным, равномерным и рассеянным.

Питание. Полноценное сбалансированное питание детей имеет первостепенное значение для их нормального роста и развития.

Гигиенические и закаливающие процедуры.

В помещении и на прогулке детей одевают так, чтобы они не перегревались и не переохлаждались. Одежда должна быть просторной, не сковывающей движений чистой, аккуратной, из натуральных тканей. Сменная обувь — удобной, легкой, с задником, точно соответствовать размеру ноги.

В холодный период года дети гуляют при температуре не ниже —15°C в безветренную погоду.

Закаливание может быть общим и местным, воздушным и водным. При закаливании обязателен индивидуальный подход к ребенку: учет его эмоционального и физического состояния, индивидуально-типологических особенностей.

Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7:00-8:00
Подготовка к завтраку, завтрак	8:00-8:30
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8:30-9:00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе	9:00-09:35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка,	09:40-11:20
Возвращение с прогулки, игры	11:20-11:40
Подготовка к обеду, игры, обед	11:40-12:10
Подготовка ко сну, дневной сон	12:10-15:00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игровой массаж, игры, самостоятельная деятельность	15:00-15:30
Полдник	15:30-15:45
Игры, досуги, совместная деятельность, самостоятельная деятельность по интересам	15:45-16:20
Подготовка к прогулке, прогулка	16:20-18:00
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	до 19:00

Теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада гимнастика	7:00-8:00
Подготовка к завтраку, завтрак	8:00-8:30
Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку	8:30-9:00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)	9:00-11:10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11:10-11:30
Подготовка к обеду, обед	11:30-12:00
Подготовка ко сну, дневной сон	12:00-15:00
Подъем детей, игровой массаж, игры	15:00-15:20

Усиленный полдник	15:20-15:45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15:45-16:30
Прогулка	16:30-18:00
Возвращение с прогулки, игры	18:00-18:45
Игры, уход детей домой	до 19:00

3.5. Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Мероприятия	Сроки проведения
Сентябрь		
Формирование основ социокультурных ценностей	«День знаний!»	1 неделя
Октябрь		
Формирование основ социокультурных ценностей	«Праздник осени»	2 неделя
Ноябрь		
Формирование семейных ценностей	«День матери». Концерт	4 неделя
Декабрь		
Формирование семейных ценностей	«Новый год». Праздник	4 неделя
Февраль		
Формирование основ гражданской идентичности	«День Защитника Отечества».	3 неделя
Март		
Формирование семейных ценностей	«8 марта – мамин день». Праздник	1 неделя

ценностей		
Апрель		
Формирование основ экологической культуры	«День птиц» Развлечение	3 неделя
Май		
Формирование основ гражданской идентичности	«День Победы»	2 неделя
Июнь		
Формирование основ социокультурных ценностей	«День защиты детей».	01.06

Календарное планирование образовательной работы

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>
Сентябрь	«Давайте познакомимся»
Октябрь	«Осень, осень, в гости просим»
Ноябрь	«Тайны леса»
Декабрь	«В гостях у животных»
Январь	«Зимние забавы»
Февраль	«Наш друг транспорт»
Март	«Весенние трели»
Апрель	«Наши помощники»
Май	«Планета Земля – наш общий дом»

Комплексы утренней гимнастики

Примерная последовательность проведения в течение года комплексов утренней гимнастики в группе раннего возраста.

Месяц	1 – 2 неделя	2 – 3 неделя
Сентябрь:	Где же наши руки?	Большие и маленькие.
Октябрь:	Птички.	Пузырь.
Ноябрь:	Барабан.	Деревья.
Декабрь:	Прятки.	Покажите руки.
Январь:	Пузырь.	Прятки (перед общеразвивающими упражнениями проводится ходьба и бег друг за другом, после упражнений дается ходьба на носках и ходьба друг за другом).
Февраль:	Часы.	(С погремушкой.)
Март:	Птички.	(С флажком.)
Апрель:	Барабан.	Прятки (в начале и конце утренней гимнастики дается ходьба и бег друг за другом).
Май:	Поезд.	(С погремушкой.)
Июнь:	Бабочки.	(С флажком.)
Июль:	Поезд.	(С погремушкой.)
Август:	Бабочки.	(С флажком.)

Сентябрь

1 – 2 неделя

Где же наши руки?

Ходьба стайкой за воспитателем. По сигналу остановиться, повернуться к воспитателю.

Общеразвивающие упражнения.

1. “Покажите руки”.

И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки перед собой, опустить. Повторить 4

раза.

2. “Спрячьте руки”.

И. п.: То же. Отвести руки назад, вернуться в исходное положение. Через несколько дней можно усложнить упражнение: присесть, положить руки на колени, встать, опустить руки. Повторить 4 раза.

Ходьба стайкой за воспитателем.

3 – 4 неделя

Большие и маленькие

Ходьба стайкой за воспитателем. По сигналу повернуться к воспитателю.

Общеразвивающие упражнения.

1. “Какие мы стали большие”.

И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вверх, опустить. Повторить 4 раза.

2. “Какие мы были маленькие”.

И.п.: то же. Присесть, руки положить на колени, встать, опустить руки. Повторить 4 раза.

Ходьба стайкой за воспитателем.

Октябрь

1 – 2 неделя

Птички

Ходьба стайкой, постепенно перейти к бегу стайкой и закончить ходьбой стайкой.

Общеразвивающие упражнения.

1. “Птички машут крыльями” и.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, помахать ими, опустить. Повторить 4 раза.

2. “Птички клюют зерна”. И.п.: то же. Присесть, постучать пальцами по коленям, встать. Повторить 4 раза.

Ходьба стайкой.

3 – 4 неделя

Пузырь

Ходьба стайкой, постепенно перейти к бегу стайкой, закончить ходьбой стайкой.

Общеразвивающие упражнения.

1. “Надуем пузырь”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки внизу. Развести руки в стороны, опустить. Повторить 4 раза.
3. “Пузырь лопнул”. *И. п. То же. Присесть, погладить колени, встать.* Повторить 4 раза. Ходьба стайкой.

Ноябрь

1 – 2 неделя

Барабан.

Ходьба стайкой, перейти на бег стайкой, закончить ходьбой.

Общеразвивающие упражнения.

1. “Большой барабан”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить. Повторить 4 раза.
 2. “Поиграем на барабане”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки внизу за спиной. Нагнуться, постучать по коленям, сказать “бум-бум”, выпрямиться. Повторить 4 раза.
- Ускоренная ходьба за воспитателем. Закончить спокойной ходьбой.

3 – 4 неделя

Деревья

Ходьба стайкой, непродолжительный бег стайкой, закончить ходьбой.

Общеразвивающие упражнения

1. “Шелестят листочки”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вверх, помахать ими, произнести звук “Ш-Ш-Ш”, опустить. Повторить 4 раза.
2. “Деревья качаются”. *И. п.*: то же. Слегка наклониться влево, потом вправо, сказать: “Ш-Ш-Ш”, выпрямиться. Повторить 6 раз.
3. “Кусты”. *И. п.*: то же. Присесть, руки положить на колени, встать. Повторить 4 раза.

Ходьба на носках. Ходьба стайкой.

Декабрь

1 – 2 неделя

Прятки

Ходьба стайкой, непродолжительный бег, ходьба стайкой.

Общеразвивающие упражнения на стульях

1. “Покажите руки”. *И. п.*: сидя на стульях, ноги слегка расставлены, руки на коленях. Вытянуть руки вперед, показать ладони, опустить. Повторить 4 раза.
2. “Спрячьте голову”. *И. п.*: то же. Наклониться вперед, опустить голову, выпрямиться. Повторить 4 раза.
4. “Приседание”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки на спинке стула. Присесть, спрятаться за стул, встать. Повторить 4 раза.

Ходьба на носках. Ходьба стайкой.

3 – 4 неделя

Покажите руки.

Ходьба, непродолжительный бег стайкой. Перестроиться в полукруг.

Общеразвивающие упражнения

1. “Покажите руки”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки за спиной. Руки поднять перед собой, ладони кверху, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза.
2. “Руки на колени”. *И. п.*: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперед, руки положить на колени, выпрямиться. Повторить 4 раза.
3. “Спрячьте руки”. *И. п.*: то же. Присесть, руки на колени, встать, опустить руки. Повторить 4 раза.

Ходьба на носках. Ходьба стайкой.

Январь

1 – 2 неделя

Пузырь.

Ходьба и непродолжительный бег друг за другом. Построиться в полукруг.

Общеразвивающие упражнения

1. “Надуем пузырь”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднести руки ко рту, сказать “ф-ф-ф”, опустить их и спрятать назад. Повторить 4 раза.
2. “Проверить пузырь”. *И. п.*: то же. Наклониться вперед, постучать по коленям, сказать “Тук-Тук”, выпрямиться. Повторить 4 раза.
3. “Пузырь лопнул”. *и. п.*: то же. Присесть, положить руки на колени, сказать “хлоп”, встать. Повторить 4 раза.

Ходьба на носках. Ходьба друг за другом.

3 – 4 неделя

Прятки

Ходьба стайкой, непродолжительный бег, ходьба стайкой.

Общеразвивающие упражнения на стульях

1. “Покажите руки”. *И. п.*: сидя на стульях, ноги слегка расставлены, руки на коленях. Вытянуть руки вперед, показать ладони, опустить. Повторить 4 раза.
2. “Спрячьте голову”. *И. п.*: то же. Наклониться вперед, опустить голову, выпрямиться. Повторить 4 раза.
5. “Приседание”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки на спинке стула. Присесть, спрятаться за стул, встать. Повторить 4 раза.

Ходьба на носках. Ходьба стайкой.

Февраль

1 – 2 неделя

Часы

Ходьба и бег друг за другом. Построиться в полукруг.

Общеразвивающие упражнения

1. “Часы идут”. *и. п.*: ноги слегка, расставлены, руки внизу.

Раскачивание рук вперед-назад (рис. 15). Повторить 4 раза.

2. “Проверим часы”. *и. п.*: то же. Наклониться вперед, постучать по коленям, выпрямиться. Повторить 4 раза.

3. “Часы звенят”. *И. п.*: то же. Присесть, постучать по коленям, сказать “динь-динь”, встать. Повторить 4 раза.

Ходьба на носках. Ходьба друг за другом.

3 – 4 неделя

С погремушкой.

Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построиться в круг.

Общеразвивающие упражнения с погремушкой.

1. “Потряси погремушку”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки внизу, погремушка в правой руке. “Погреми” - поднять погремушку вверх, потрясти ее, опустить вниз. Повторить 3 раза. Переложить погремушку в другую руку и выполнить то же упражнение.

2. “Постучи погремушкой”. *И. п.*: то же. Нагнуться, постучать погремушкой по коленям, сказать “динь-динь”, выпрямиться. Повторить 3 раза. То же выполнить левой рукой, предварительно переложив погремушку.

3. “Положи погремушку”. *И. п.*: то же. Присесть, положить погремушку на пол, выпрямиться, присесть, взять погремушку, выпрямиться. Повторить 2 раза. Переложить погремушку и выполнить то же упражнение.

Бег и ходьба друг за другом.

Март

1 – 2 неделя

Птички

Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения.

1. “Птички машут крыльями”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, помахать ими, опустить вниз. Повторить 4 раза.
 2. “Птички пьют воду”. *И. п.*: тоже. Наклониться вперед, руки отвести назад, выпрямиться. Повторить 4 раза.
 4. “Птички клюют зерна”. *И. п.* то же. Присесть, постучать пальцами по коленям, встать. Повторить 5 раз.
- Бег и ходьба друг за другом.

3 – 4 неделя

С флажком.

Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения с флажком

1. “Покажите флажок”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, флажок, внизу в правой руке. Поднять флажок, помахать им, посмотреть, опустить вниз. Повторить 3 раза. Переложить флажок в левую руку и выполнить то же упражнение.
2. “Постучи флажком”. *И. п.*: то же. Наклониться, постучать, палочкой флажка по правому колену; выпрямиться. Повторить 3 раза. Переложить флажок в левую руку, выполнить такие же движения, но постучать флажком по левому колену.
3. “Положи флажок”. *И. п.*: то же. Присесть, положить флажок, выпрямиться, присесть, взять флажок, встать. Повторить 2 раза.

Бег друг за другом. Спокойная ходьба друг за другом.

Апрель

1 – 2 неделя

Барабан.

Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения

1. “Большой барабан”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять прямые руки в стороны, опустить. Повторить 4 раза.

2. “Поиграем - на барабане”. *И. п.*: ноги на ширине плеч, руки внизу за спиной. Нагнуться, постучать по коленям, сказать “бум-бум”, выпрямиться.

3. “Постучи ногами”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки внизу. Постучать ногами по полу, сказать “тук-тук”. Повторить 4 раза.

Непродолжительный бег и ходьба друг за другом.

3 – 4 неделя

Прятки

Ходьба стайкой, непродолжительный бег, ходьба стайкой.

Общеразвивающие упражнения на стульях

1. “Покажите руки”. *И. п.*: сидя на стульях, ноги слегка расставлены, руки на коленях. Вытянуть руки вперед, показать ладони, опустить. Повторить 4 раза.

2. “Спрячьте голову”. *И. п.*: то же. Наклониться вперед, опустить голову, выпрямиться. Повторить 4 раза.

3. “Приседание”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки на спинке стула. Присесть, спрятаться за стул, встать. Повторить 4 раза.

Ходьба на носках. Ходьба стайкой.

Май

1 – 2 неделя

Поезд

Ходьба и непродолжительный бег друг за другом. Ходьба на носках.

Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения

1. “Поезд”. *И. п.*: ноги слегка расставлены; руки согнуты в локтях (у пояса), пальцы сжаты в кулаки. Выпрямить руки вперед, согнуть, произнести “чу-чу” (рис. 19). Повторить 4 раза.
 2. “Починим колеса”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки внизу. Наклониться вперед, постучать по коленям, выпрямиться. Повторить 4 раза.
 3. “Проверим колеса”. *И. п.*: то же. Присесть, положить руки на колени, встать. Повторить 4 раза.
- Перестроение из круга. Бег друг за другом - “поезд быстро едет”. Ходьба.

3 – 4 неделя

С погремушкой.

Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения с погремушкой.

1. “Посмотрим на погремушку”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки внизу, погремушка в правой руке. Поднять погремушку вверх, потрясти, посмотреть на нее, опустить, повторить 4 раза. Переложить погремушку в левую руку и выполнить те же движения.
 2. “Постучи погремушкой”. *И. п.*: ноги на ширине плеч, погремушка внизу в правой руке. Наклониться, постучать погремушкой по коленям, сказать “тук-тук”, выпрямиться. Переложить погремушку в левую руку и выполнить те же движения.
 3. “Положи погремушку”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, погремушка внизу в правой руке. Присесть, положить погремушку, выпрямиться, присесть, взять погремушку, встать. Повторить 3 раза.
- Перестроение из круга. Бег друг за другом. Спокойная ходьба.

Июнь

1 – 2 неделя

Бабочки.

Ходьба друг за другом. Бег. Ходьба на носках. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения

1. “Бабочки летают”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки внизу. Развести руки в стороны, помахать ими, опустить вниз. Повторить 5 раз.
2. “Бабочки пьют”. *И.п.*: то же. Нагнуться, руки отвести назад, выпрямиться (рис. 20). Повторить 4 раза.
3. “Бабочки сели”. *И. п.*: то же. Присесть, руки на колени, выпрямиться. Повторить 5 раз.

Перестроение из круга. Бег и ходьба друг за другом.

3 – 4 неделя

С флажком.

Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Перестроение в круг.

Общеразвивающие упражнения

1. “Помаши флажком”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, флажок внизу в правой руке. Поднять флажок вверх, помахать им, опустить. Повторить 3 раза. Переложить флажок в левую руку и выполнить те же движения.
2. “Постучи флажок”. *И. п.*: то же. Наклониться, постучать по коленям, сказать “тук-тук”, выпрямиться. Повторить 3 раза. Переложить флажок в левую руку и выполнить те же движения.
3. “Положи флажок”. *И. п.*: то же. Присесть, положить флажок, встать, присесть, взять флажок, встать. Переложить флажок в левую руку и повторить упражнение.

Бег друг за другом. Спокойная ходьба.

Картотека игр и упражнений

Развивающие игры для детей включают в себя игры разной направленности, они тренируют память, мышление и воображение. Ребенок каждый день узнает новое, интересуется происходящим в мире. Занятия должны включать в себя комплекс упражнений: развитие мелкой моторики, цветовое восприятие, окружающего мира, природы.

Игра с прищепками «Ежик», «Солнышко»

Воспитатель предлагает детям сделать иголки ежику, либо лучики солнышку прикрепив прищепками соответствующих цветов.

Игра «Разрезные картинки».

Предложить детям собрать разрезные картинки «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Герои сказок» из нескольких частей, предложив для образца изображение животного целиком.

Игра «Собери бусы».

Предложить детям сделать бусы для мамы из пластиковых (деревянных) бусин или из маленьких трубочек, изготовленных из фломастеров, нанизывая их на цветные шнурки. Для усложнения задачи, поддержания интереса к игре, детям следует предложить различные цветовые схемы бус.

Игры со шнуровками

Игры со шнуровками развивают сенсорную координацию, мелкую моторику рук; развивает пространственное ориентирование, способствующее пониманию вверх-вниз, вправо-влево. Развивается глазомер, внимание. Происходит укрепление **пальцев и всей кисти руки**, а это в свою очередь влияет на **формирование** головного мозга и становления речи.

Надо сделать из картона, например, цветок, елочку, ежика, грузовик и т. п. Вырезать более мелкие детали, которые можно к ним прошнуровать. Например, бабочку, которая сядет на цветок. Сделать отверстия для шнурования.

Можно так же нанизывать на шнурок бусины, или макароны.

Список литературы

1. Аралова М. «Игры с детьми раннего возраста»
2. Бабаева Т. «Младший дошкольник в детском саду»
3. Галанова Т. «Развивающие игры с малышом до 3 лет»
4. Демина С. «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ»
5. Зенина Т. «Ознакомление детей раннего возраста с природой»
6. Карпухина Н. «Программная разработка образовательных областей»
7. Кузнецова А. «Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3»
8. Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»
9. Литвинова М. «Играют непоседы»
10. Новоселова С. «Д/игры и занятия для детей раннего возраста»
11. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию»
12. Самойлова З. «Комплексно тематическое планирование»
13. Силберг Д. «Развивающие игры для двухлетних детей»
14. Соляник Е. «Развивающие игры для детей раннего возраста»
15. Стефанко А.В. «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022526

Владелец Лещёва Анастасия Александровна

Действителен с 26.04.2023 по 25.04.2024