

Принято:
Педагогическим советом МДОУ
«ЦРР – детский сад «Улыбка»
Протокол № 5 от 09.03.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
«ЦРР – детский сад «Улыбка»
А.А. Лещёва
«14» апреля 2023г. № 152



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»
за 2022 календарный год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Общая информация об Учреждении.....	4
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	5
1.2. Структура и система управления организации.....	10
2. Оценка образовательной деятельности.....	15
2.1. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	15
2.2. Организация учебного процесса.....	27
2.3. Востребованность выпускников.....	31
2.4. Кадровое обеспечение.....	32
2.5. Учебно-методическое обеспечение.....	46
2.6. Библиотечно-информационное обеспечение.....	51
2.7. Материально-техническая база.....	52
2.8. Внутренняя система оценки качества.....	59
3. Анализ показателей деятельности образовательной организации: показатели деятельности дошкольной образовательной организации...	65

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка» за 2022 год проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», на основании нормативных документов:

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

✓ Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

✓ Приказ руководителя образовательной организации о проведении самообследования.

✓ Приказ руководителя образовательной организации об утверждении отчета о проведении самообследования.

В ходе самообследования были проведены: оценка образовательной деятельности, структуры и системы управления, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности образовательной организации.

1. Общая информация об учреждении

Информационная справка

Регион	Качканарский городской округ
Полное наименование учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»
Юридический адрес	624356, Свердловская обл., город Качканар, 5а мкр., д.15
Фактический адрес	624356, Свердловская область, г.Качканар, 5а мкр., д.15; 5а мкр., д.16; 5 мкр., д.42а
Телефон	(34341) 6-12-65, 618-05, 6-30-82, 6-09-99, 6-20-96
E-mail:	dou.u@kgo66.ru
Официальный сайт	https://ulybka-kch.tvoysadik.ru/
ФИО руководителя	Лещёва Анастасия Александровна
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 7:00 час. до 19:00 час.
Основной вид деятельности	Согласно Уставу: - реализация образовательных программ дошкольного образования; - осуществление присмотра и ухода за воспитанниками
Лицензия	№ Л035-01277-66/00195714 от 30 апреля 2013 г.
Основной государственный регистрационный номер (ОГРН/ОГРНИП)	1026601127013 от 29.11.2002г.
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	6615006583
Учредитель	Администрация Качканарского городского округа
Функции и полномочия Учредителя в сфере образования осуществляет	Управление образованием Качканарского городского округа в лице начальника Управления образованием Качканарского городского округа – Мальцевой Марины Андреевны

В 2022 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников

образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» строится в соответствии с нормативно-правовыми документами. Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» (далее ООП ДО) разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт), (Приказ № 155 от 17 октября 2013 года) к структуре, условиям, результатам освоения образовательной программы дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее ПООП ДО) и утверждена Приказом № 323 от 31.08.2022г.

Программа определяет цель, задачи, принципы и подходы, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на ступени дошкольного образования и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Для реализации содержания обязательной части ООП использован учебно-методический комплект программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под ред. В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой и др. и основной образовательный программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

При проектировании содержания Программы учтены особенности образовательного учреждения, региона и муниципалитета, возрастные особенности контингента детей, а также образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей (законных представителей). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, спроектирована на основе элементов парциальных программ, дополняющих Программу в нескольких образовательных областях. Направления, выбранные участниками образовательных отношений, учитывают образовательные потребности, интересы детей, родителей (законных представителей). Включение парциальной программы в Программу предоставляет более широкие возможности для познавательного, социального, личностного и физического развития ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе следующих парциальных программ:

- «Я – человек»: программа социального развития./С.А.Козлова. М.: Школьная пресса, 2005;
- «Я, ты, мы». Программа социально-эмоционального развития детей от 3-х до

6-ти лет/ О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. 2-е изд. М.:Просвещение, 2005.

Дополнительное образование детей осуществляется по составительским программам, разработанным педагогами, принятым на Совете педагогов и утвержденным заведующим.

Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Также реализуются: Адаптированная образовательная программа, для детей дошкольного возраста с нарушением речи МДОУ «ЦРР - детский сад «Улыбка» и Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического здоровья.

№	Наименование программы	Реквизиты	Количество воспитанников, осваивающих программу
1	Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка»	Приказ № 326 от 31.08.2022г.	267
3	Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического здоровья	Приказ № 326 от 31.08.2022г	2
4	Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	Приказ № 107 от 19.04.2019г.	1

В целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» функционирует консультационный пункт и Служба ранней помощи.

Сведения о коррекционной работе в ДОУ

Количество детей, прошедших комплексное обследование на областной ПМПК	24
Количество детей, получавших образовательную услугу по индивидуальным учебным планам и программам	4
Количество детей, своевременно получивших коррекционную педагогическую помощь (консультации, индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом)	103
Количество детей, имеющих нарушения речи по результатам логопедического обследования	85
Другие направления, формы коррекционной работы в ДОУ (индивидуальные, групповые платные коррекционные занятия)	4

Деятельность ПП-консилиума по психолого-педагогическому сопровождению детей с проблемами в развитии. Направления коррекционной работы

	Формы осуществления коррекционной работы, количество детей					
	Коррекция речевых нарушений	Коррекция нарушений зрения	Коррекция нарушений слуха	Коррекция интеллектуальных нарушений	Коррекция психологических нарушений	Коррекция поведенческих нарушений
2022 год	54	0	0	0	2	3

Консультационный пункт является современной формой открытого взаимодействия образовательной организации с родителями, где семья получает методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультационную помощь в воспитании, развитии и обучении детей раннего и дошкольного возраста от 1 года до (7)8 лет. Обратившись за помощью к нашим специалистам, родители получают квалифицированную помощь по различным вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления ребенка.

В течение 2022 года консультационный логопедический пункт МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» посетили 34 родителя воспитанников подготовительных, средних, младших групп ДОУ, им была оказана 92 услуги методической, логопедической и консультативной помощи.

Служба ранней помощи – структурное подразделение. Главная цель Службы ранней помощи - улучшение функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях, повышение качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями, другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами, в семье, на повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц в вопросах развития и воспитания ребенка. А также на включение ребенка в среду сверстников, расширение социальных контактов ребенка и семьи.

В 2022 году в Службе ранней помощи была проведена работа с 29 семьями, имеющими детей раннего возраста. Из них 2 ребенка до 1 года, 6 детей до 2-х лет, 21 ребенок в возрасте с 2 до 3,5 лет. Из них: 8 семей продолжают получать услуги с 2021 года (6 семей по индивидуально программе ранней помощи, 2 – краткосрочное консультирование), 21 родитель с детьми раннего возраста обратились впервые.

После проведения первичных приемов было зачислено 8 детей:

- 5 детей на краткосрочное консультирование;
- 3 детям разработана ИПРП.

Как показало первичное обследование, 13 детей - не нуждаются в услугах ранней помощи.

Зачисленным детям были оказаны следующие услуги:

- углубленная оценка,
- интервью «Типичный день»,
- психологическое консультирование,
- содействие развитию общения и речи,

- содействие развитию мобильности,
- содействие развитию познавательной активности.
- консультирование по развитию общения и речи;
- консультирование по развитию познавательной активности

В результате положительной динамики и удовлетворения запроса родителей в течение 2022 года было выпущено 5 семей с детьми раннего возраста.

В 2021 году, при самообследовании, для выполнения нами были поставлены следующие задачи:

№ п/п	Оцениваемый показатель	Выполнение поставленных задач
1	Оценка образовательной деятельности.	В связи с изменениями в законодательстве внесены изменения и дополнения в документы.
2	Оценка системы управления организации.	Участие ДООУ в мониторингах различного уровня. Внедряются инновационные технологии в образовательный процесс.
3	Оценка организации учебного процесса.	Усилен контроль за образовательной деятельностью ДООУ.
4	Оценка качества кадрового обеспечения.	Все педагогические кадры прошли курсовую подготовку на 100% .
5	Оценка учебно-методического обеспечения.	Проведены педагогические советы, консультации. Педагоги приняли участие в конкурсах профмастерства различного уровня.
6	Оценка библиотечно-информационного обеспечения.	Приобретен учебно-методический комплекс для программы по реализации проекта «Раннее инженерное и естественно-математическое образование детей дошкольного возраста на основе технологии игрового компьютерного 3D-моделирования в «LigroGame»
7	Оценка материально-технической базы.	Приобретены малые архитектурные формы для прогулочных участков.
8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	Проведен мониторинг по шкалам МКДО.

В целом поставленные задачи при предыдущем самообследовании ДООУ выполнены.

Сведения о контингенте обучающихся

В 2022 году в детском саду функционировали группы общеразвивающей и комбинированной направленности. Всего 20 групп, 270 воспитанников.

Динамика контингента (по состоянию на 31 декабря 2022 года)

Учебный год	Количество групп		Количество воспитанников	
	ясли	сад	ясли	сад
2020	7	15	68	285
2021	6	16	65	248
2022	5	15	64	206

Сведения об укомплектованности ДОУ (по состоянию на 31 декабря 2022 г.)

Год	Количество воспитанников по проекту	Количество воспитанников по СанПин	Фактическое количество воспитанников		Количество вакантных мест в ДОУ (по состоянию на 31 декабря года)	Процент укомплектованности на 31.12.2022
			на 01.01.2022	на 31.12.2022		
2020	440	451	373	353	94	80%
2021	440	400	353	313	87	78%
2022	440	400	313	270	130	67,5%

Социальная характеристика контингента воспитанников

Кол-во детей на 31.12.2022	2020		2021		2022	
	Количество, чел	%	Количество, чел	%	Количество, чел	%
Всего	334		304		270	
В том числе:						
дети-инвалиды	3	0,9%	5	1,6%	6	2%
дети с ОВЗ	3	0,9%	2	0,7%	3	1%
опекаемые	3	0,9%	2	0,7%	2	0,7%
детей сирот, оставшихся без попечения родителей	0	0	0	0	0	0

Работа с неблагополучными семьями; семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Из 251 семей воспитанников ДОУ:

- многодетные семьи - 40 (16%)
- малообеспеченные семьи – 22 (8,8%)
- семей группы риска 3 (1,2%)
- семьи, состоящие на городском персонифицированном учёте – 0
- семьи, состоящие на учете в ПДН – 2 (0,8%)
- семьи, состоящие на внутреннем учете – 3 (1,2%)

С семьями данных категорий был составлен план работы, а так же социальный паспорт семей воспитанников. В течение года велась активная работа с неблагополучными семьями, с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. Педагогами ДОУ полностью реализован план работы с неблагополучными семьями и семьями «группы риска». Между сотрудниками

ДОУ и родителями (законными представителями) установлен тесный и доверительный контакт.



Анализируя сохранность контингента можно сделать вывод: количество детей, поступающих в детский сад уменьшается. Так в сравнении с предыдущим годом детей уменьшилось на 43 человек. Детей, обучающихся по адаптированным программам меньше на 1 человека. Причиной уменьшения контингента в ДОУ является низкая рождаемость в КГО, миграция населения. Это привело к сокращению двух групп.

1.2. Структура и система управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством.

Заведующий принимает решения в пределах своей компетенции самостоятельно, если иное не установлено настоящим Уставом, и действует от имени Учреждения без доверенности.

Структура управления МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» соответствует Уставу учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Совет родителей (законных представителей).

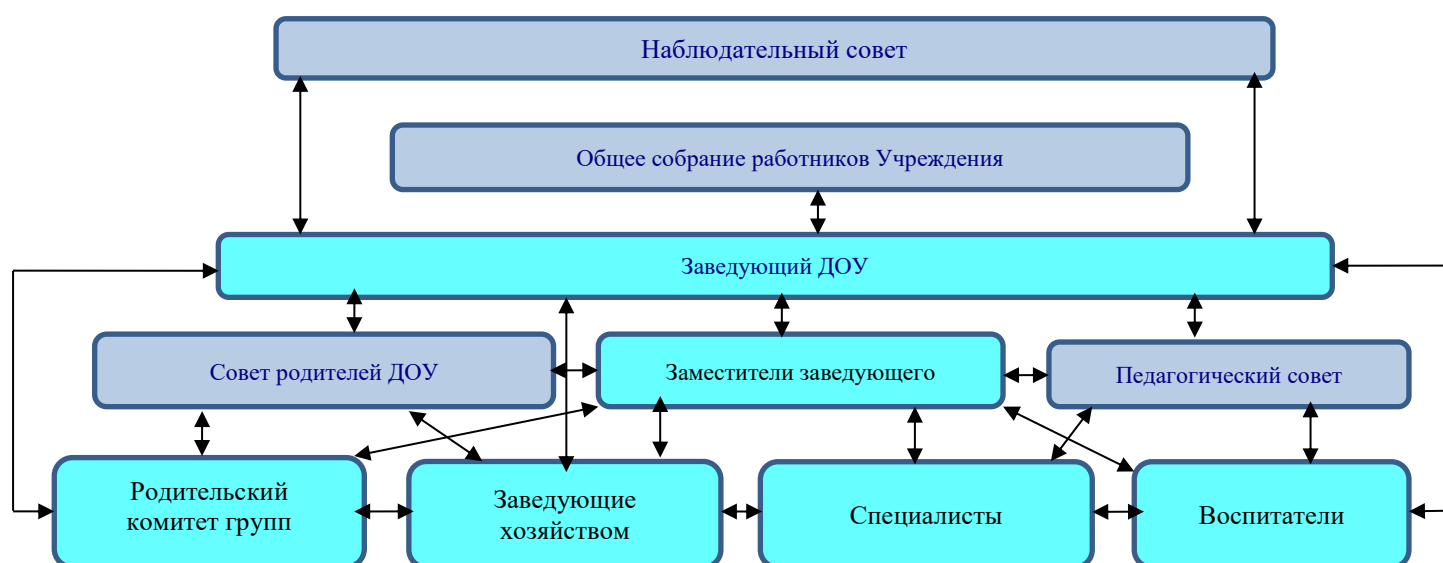
Коллегиальный орган	Компетенции
Общее собрание работников Учреждения	- Вносят предложения Заведующему по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в Учреждении.

	<ul style="list-style-type: none"> - Вносят предложения Заведующему Учреждением по изменению локальных нормативных актов затрагивающих права и обязанности работников. - Принимают Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка. - Избирают представителей работников в комиссию по трудовым спорам. - Избирают представителя для представления интересов работников в социальном партнерстве на локальном уровне в порядке, предусмотренном трудовым законодательством. - Вносят предложения Заведующему Учреждением по вопросам безопасности и охраны труда работников Учреждения. - Представляют к поощрению работников Учреждения. - Взаимодействуют с коллегиальными органами управления по вопросам, отнесенным к компетенции Общего собрания Учреждения.
<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вносят предложения Заведующему по основным направлениям образовательной деятельности Учреждения, включая предложения по перспективе (стратегии) развития Учреждения. - Принимают локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающие права и обязанности воспитанников. - Вносят предложения Заведующему о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований. - Согласовывают положения о структурных подразделениях, осуществляющих образовательную деятельность. - Разрабатывают и принимают образовательные программы, в том числе учебные планы, календарные учебные графики, рабочие учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), методические материалы и иные компоненты образовательных программ. - Согласовывают выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой. - Выбирают направление научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействие Учреждения с иными образовательными и научными организациями. - Совершенствуют методы обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, внедряют образовательные технологии, электронное обучение. - Определяют формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля освоения воспитанниками образовательных программ. - Вносят предложения Заведующему по организации научно-методической работы, в том числе организации и проведения научных и методических конференций, семинаров. - Вносят предложения Заведующему по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развития их творческой инициативы, распространения педагогического опыта. - Участвуют в проведении самообследования Учреждения, обсуждении его результатов.

	<ul style="list-style-type: none"> - Представляют к поощрению воспитанников в соответствии с установленными Учреждением видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности. - Вносят предложения Заведующему по определению критериев и показателей эффективности деятельности педагогических работников, входящих в Положение об оплате труда работников Учреждения. - Взаимодействуют с коллегиальными органами управления по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности Учреждения.
Наблюдательный совет	<p>Наблюдательный совет рассматривает, дает рекомендации и направляет их Учредителю по вопросам внесения предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учредителя или Заведующего Учреждением о внесении изменений и дополнений в Устав Учреждения; - Учредителя или Заведующего Учреждением о реорганизации Учреждения или его ликвидации; - Учредителя или Заведующего Учреждением о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии его представительств; - Учредителя или Заведующего Учреждением об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; - Заведующего Учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» от 03.11.2006 № 174-ФЗ Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно. - Заведующего Учреждением об утверждении отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения. <p>Наблюдательный совет рассматривает и дает заключение по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проекта плана финансово-хозяйственной деятельности и изменений к нему (копию заключения направляет Учредителю); - предложения Заведующего об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника; - предложения Заведующего о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открывать банковские счета. <p>Наблюдательный совет рассматривает и принимает решения, обязательные для Заведующего, по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения Заведующего о совершении крупных сделок; - предложения Заведующего о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность; - проведение аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
Совет родителей (законных)	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривает нормативные акты Учреждения, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, затрагивающие права

представителей)	<p>воспитанников, родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содействует администрации Учреждения: в совершенствовании условий для организации образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья воспитанников, в защите законных прав и интересов воспитанников, в организации и проведении мероприятий различной направленности, в проведении мероприятий по благоустройству помещений и участков. - Участвует в работе с родителями по разъяснению их прав и обязанностей. - Взаимодействует с коллегиальными органами управления Учреждения.
------------------------	--

Органиграмма управления



Государственно-общественный характер управления осуществляется посредством активного включения в процесс управления членов трудового коллектива (в форме рабочих, творческих групп, комиссий, социальных партнёров). Государственно-общественное управление, формулирует общие, согласованные и принятые в ДОО нормы и руководства для предпринимаемых действий и принимаемых решений, а также разрабатывает необходимые процедуры и правила для эффективной реализации программы развития. Разработанные и утвержденные Положения наделяются правом принимать нормативные решения, участвовать в эффективном распределении ресурсов, в установлении стратегии мотивации для достижения целей программы развития МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка».

В ДОО используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Вывод: в МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» создана достаточно эффективная система управления, ее элементы взаимосвязаны. Приоритетными

целями развития системы управления организации является коллегиальное партнерство. Направленное на реализацию программы развития ДООУ. Структура управления ДООУ соответствует функциональным задачам и Уставу. В ДООУ постоянно обновляются профессиональные знания в управленческой и педагогической деятельности, обучение проходят заведующий, заместители заведующего и все педагоги. Годовой план работы в ДООУ, программа развития ДООУ направлены на решение имеющихся проблем в образовательной организации.

Существующая система управления МДООУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций ДООУ, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Содержание и качество подготовки обучающихся

В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ», дошкольное образование является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка».

При работе с детьми педагоги детского сада применяют различные педагогические технологии:

Реализуемые педагогические технологии	Педагоги 2022
Игровые педагогические технологии	100%
Технология проектирования	79%
Проектная технология	83%
Личностно-ориентированная технология	57%
Информационно-коммуникационные технологии	82%
ТРИЗ	40%
STEM	30%
Здоровьесберегающие технологии	100%
Технология исследовательской деятельности	91%
Технология проблемного обучения	15%

Инновационная деятельность

Образовательная деятельность в МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» реализуется посредством 8 инновационных направлений.

№	Направление	Нормативно-правой контур
1	Безопасность	Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» «Обеспечение безопасности детей».
2	Экологическое образование	Президент Российской Федерации В.В. Путин о реализации национальной идеи объединения народов нашей многонациональной страны. «Я гражданин России». Проект «Эколята дошколята».
3	Техническое творчество	Комплексная программа «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 годы.

4	Финансовая грамотность	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р об утверждении стратегии
5	Патриотическое воспитание	Указ Президента «О проведении в Российской Федерации Года памяти и славы». В целях сохранения исторической памяти и в
6	Преемственность	Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного
7	Взаимодействие с педагогами	Постановление Правительства Российской Федерации от 27.06.2016 № 584 о реализации плана внедрения
8	Взаимодействие с родителями	Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» является стажировочной площадкой ГАОУ ДПО СО «ИРО» по теме: «Раннее инженерное и естественно-математическое образование детей дошкольного возраста на основе технологии игрового компьютерного 3D-моделирования в «LigoGame» в условиях ДОУ (по реализации мероприятий сопровождение системы обеспечения качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего, профессионального образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, профессиональное образование, реализация адаптированных общеобразовательных программ, формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся). Приказ Министерства образования и молодежной политики, ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 03.02.2021г. № 30 «Об организации деятельности стажировочных площадок».

Вывод: Образовательная деятельность в детском саду осуществлялась в соответствии с основной образовательной программой детского сада, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с использованием современных образовательных технологий.

В 2022 году в действующую Образовательную программу дошкольного образования МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» были внесены изменения в соответствии с действующими нормативными правовыми документами (с изменениями за текущий период) более высокого уровня: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ», ФГОС ДО, СанПин и др. В том числе включены тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- Тематическая образовательная деятельность по изучению государственных символов в возрастных группах;

- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия, походы в библиотеку им.Селянина;
- музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Была скорректирована Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка», включены тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, государственных символах, олицетворяющих Родину.
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о государственных символах страны и ее истории.
Художественно-эстетическое	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование, легоконструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать государственных символы с важными историческими событиями страны.
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать государственные символы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны.

Согласно (п.3.2.3) ФГОС ДО в ходе реализации образовательной программы проводится оценка индивидуального развития дошкольников в рамках педагогической диагностики. Подобная оценка проводится исключительно для индивидуализации образования, обеспечения мотивации, развития личности ребенка и его способностей в различных видах деятельности, складывается из анализа освоения образовательных областей. Периодичность педагогической диагностики индивидуального развития детей в установлена в соответствии со ст.28 ФЗ «Об образовании в РФ», согласно календарно-учебному графику МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» и проводится 2 раза в год во всех возрастных группах.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой нормативно-возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Педагогическая диагностика проводилась в соответствии с показателями развития на основе анализа карт развития, составленных в соответствии ФГОС ДО, ООП ДО по образовательным областям и учебно-методическим комплектом программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под ред. В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой и др. Разработана система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения включая:

- педагогические наблюдения;
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. Педагоги анализировали продукты детской деятельности, наблюдали за активностью ребенка в отдельные периоды пребывания в дошкольном учреждении.

Полученные результаты обследования позволили уточнить дальнейшие направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Результаты освоения ООП ДО (общая численность воспитанников - /100%)

Образовательная область	Уровни	2021	2022
		(248 чел.)	(253чел.)
Физическое развитие	Сформировано	176 / 71%	142/56%
	Частично сформировано	61 / 25%	97/38%
	Не сформировано	11 / 4%	14/6%
Речевое развитие	Сформировано	158 /64%	135/53%
	Частично сформировано	74 / 30%	102/40%
	Не сформировано	16 / 6%	18/7%
Познавательное развитие	Сформировано	156 / 63%	147/58%

	Частично сформировано	83 / 33%	88/35%
	Не сформировано	9 / 4%	18/7%
Социально-коммуникативное развитие	Сформировано	176 / 71%	152/60%
	Частично сформировано	62 / 25%	84/33%
	Не сформировано	10 / 4%	17/7%
Художественно-эстетическое развитие	Сформировано	171 / 69%	147/58%
	Частично сформировано	69 / 28%	88/35%
	Не сформировано	8 / 3%	16/7%

Необходимо отметить, что работа педагогов по проведению мониторинга образовательной деятельности имеет положительный аспект, о чем свидетельствуют контрольные срезы, где прослеживается объективность оценки педагогами уровня усвоения детьми содержания образовательных областей. В результате анализа причин не сформированности у отдельных детей некоторых критериев мониторинга образовательных областей программы были установлены следующие факторы:

- часто болеющие дети;
- нерегулярно посещающие детский сад по различным причинам;
- комплектование младших групп в течение года;
- наличие в группах младшего возраста детей со слабо развитой речью.

Общая картина мониторинга позволила нам выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

В МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» функционируют группы комбинированной направленности для воспитанников, данные представлены в таблице

Направленность групп	Кол-во групп	Здание
Для детей с нарушением речи	1	Здание 3
Для детей с задержкой психического здоровья	2	Здание 2

Количественный состав воспитанников с ОВЗ

Категория воспитанников	на 01.01.2022	на 31.12.2022
Дети с ОВЗ	2	3
Дети-инвалиды	6	5

В ДОУ 5 детей-инвалидов. Работа с данными детьми осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, в плане мероприятий отдельным

направлением деятельности обозначено психолого-педагогическое сопровождение развития детей, имеющих проблемы в развитии. Для данных детей разработаны индивидуальные маршруты сопровождения, которые реализуются воспитателями и специалистами детского сада (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Итоги работы с детьми рассматриваются на консилиуме, функционирующем в ДОО на основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка», утвержденного приказом № 182 от 30.06.2020г.

Для всех детей-инвалидов и детей с ОВЗ созданы специальные педагогические условия для получения образования. Организован и соблюдается охранительный режим:

- для воспитанников создан климат психологического комфорта;
- предупреждение психофизических перегрузок;
- достаточно продолжительные перерывы между занятиями (не менее 10 минут);
- игнорирование незначительных поведенческих нарушений;
- рациональная дозировка на занятии содержания учебного материала;
- наличие индивидуальных правил;
- поэтапное разъяснение задач;
- дробление большого задания на этапы;
- последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа;
- замедленность темпа обучения;
- упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями воспитанника;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- осуществление повторности при обучении на всех этапах деятельности;
- проговаривание инструкций перед выполнением задания и комментирование результата выполнения;
- выстраивание высказываний полными предложениями;
- контроль/самоконтроль за четкостью произношения.
- Внеучебное пространство-сохраняется достаточное пространство группы для совместной и самостоятельной деятельности воспитанников игровая зона; двигательная зона.
- Учебное пространство: зона учебных занятий, развивающих игр, отдыха.
- Оборудование:
- оборудование для игровой зоны, наборы игр конструирования, творческих игр и т.д;
- ширма; мягкие маты и модули, стеллажи с книгами, раскрасками;
- стенды с опорными материалами (правила поведения в группе, на дороге, схемы этапов занятий и т.д).

В детском саду реализуется индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании:

- выбор индивидуального темпа обучения, с возможным изменением сроков продвижения в образовательном пространстве;

- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ребенка;
- опора на более развитые способности ребенка;
- минимизация длительности объяснений педагогом.
- создана и оборудована без барьерная среда (учебное пространство) для индивидуальных и подгрупповых занятий со специалистами.

Виды нозологий детей с ОВЗ	Количество детей с ОВЗ		Наличие программы АОП	Созданы условия
	на 01.01.2022	на 31.12.20212		
Тяжелые нарушения речи (ТНР)	1	1	Имеется АОП для детей с Тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	- создание климата психологического комфорта; - организация внеучебного пространства; - организация учебного пространства; - оснащение оборудованием.
Задержка психического развития (ЗПР)	2	2	Имеется АОП для детей с задержкой психического развития (ЗПР)	- создание климата психологического комфорта; - организация внеучебного пространства; - организация учебного пространства; - оснащение оборудованием.

Для своевременного оказания логопедической помощи были проведены диагностические обследования воспитанников. Для этого были использованы методики:

- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи.
- Логопедические альбомы предназначен для комплексного обследования устной речи детей 4-7 лет. Альбомы содержит материалы для обследования звукопроизношения, состояния лексики, грамматического строя и связной монологической речи ребенка. Пособие содержит богатый иллюстративный материал и может быть использовано при диагностике детей с любыми расстройствами речи.
- Иншакова О.В. Альбом для логопеда. В альбоме представлен иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста 6-9 лет, который позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и

синтеза, фонематического восприятия, словаря и грамматического строя речи у ребенка.

	Количество обследованных воспитанников всего	
	2021г	2022г
	150	95
Норма	15	10
ОНР(общее недоразвитие речи 3 уровня)	57	36
НЯРСЯ (несформированность языковых и речевых средств языка)	6	3
ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)	49	31
ФНР (фонетическое недоразвитие речи)	23	15

Кабинеты учителей-логопедов во всех зданиях МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» оборудованы и оснащены для индивидуальных и подгрупповых занятий:

- настенное зеркало;
- рабочее место для дошкольника;
- индивидуальные тетради, зеркала;
- дидактический материал для артикуляционной гимнастики, инструментарий для постановки звуков;
- дидактические игры, упражнения для развития речевого дыхания, мелкой моторики; серии предметных, сюжетных картинок; магнитная доска и т.п.

Положением об оказании логопедической помощи определяется содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования. Для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи помощь определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий).

Коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, особенности в развитии, социальной адаптации и поведении организованы по познавательному развитию с педагогом - психологом, направленные на коррекцию поведения, развитие эмоционально-волевой и сенсорной сферы; снятие эмоционального и мышечного напряжения. Занятия организуются в соответствии с рекомендациями ППк, ТППк.

Для успешного включения детей с ОВЗ в среду образовательной группы педагоги детских садов были обучены по программам повышения квалификации по вопросам организации инклюзивного образования:

- «Песочная терапия как современный метод работы с детьми дошкольного возраста».

- «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования».
- «Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов».

Включение родителей в совместную деятельность с педагогами и специалистами в детских садах проходило согласно «Плана работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ на 2022 год. Для обеспечения конструктивного взаимодействия с родителями детей с ОВЗ в 2022 году использовались различные формы работы, печатная, стендовая информация, консультации, вебинары. В рамках работы психолого-педагогического консилиума (ППк) были разработаны:

Пособия и методические рекомендации:

- Методические рекомендации по вопросам улучшения детско-родительских отношений через игру «Вопросы взаимодействия в семьях с двумя и более детьми»
- Формирование детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с ОВЗ
Методические рекомендации для педагогов, специалистов образовательных организаций и родителей (законных представителей)

Буклеты:

- «Маршрутизатор по созданию специальных условий и реализации АООП для обучающихся с ОВЗ»
- «Адаптация ребенка к детскому саду»

Памятки:

- "Универсальные советы родителям по воспитанию детей, способные предотвратить развитие рискованного поведения"
- "Как не совершить ошибок в воспитании детей"

Вебинары:

- "Как справиться со стрессом семье с особым ребенком"
- «Как выбрать способ реабилитации, подходящий именно Вашему особому ребенку?»

В рамках реализации индивидуальной программы реабилитации (ИПР) детей-инвалидов.

Педагог-психолог	Буклет для родителей «Понимаю и принимаю», рекомендации о воспитании и обучении ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
	Буклет для родителей «Что такое инклюзивное образование?»
	Буклет для родителей «Особенности детей с ОВЗ и перспективы их развития».
	Буклет для родителей «Методы и приемы работы по сенсорному развитию детей с особыми образовательными потребностями в условиях семьи».

Учитель-логопед	Консультация по итогам диагностики.
	Консультация «Артикуляционная гимнастика – как эффективное средство формирования правильного звукопроизношения»
	Буклет «Волшебный мячик тренирует пальчики – развивает речь»»
	Буклет «Развитие грамматического строя речи: игры со словами»
Инструктор по физической культуре	Памятка «Восемь правил для гармоничного развития ребенка»
	Буклет «Физическое развитие ребенка: советы для родителей»
	Методические рекомендации «Методы физического воспитания дошкольника дома. Подвижные игры и упражнения в домашних условиях»
Инструктор по физической культуре (бассейн)	Буклет «В чем польза бассейна. Чему способствует плаванье»
	Памятка «Будьте осторожны на воде»
	Консультация для родителей «Обучение детей плаванию»
	Памятка «Правила поведения детей на воде в летний период»
Музыкальный руководитель	Памятка «Прослушивание музыкальных сказок»
	Буклет «Пальчиковая гимнастика с элементами самомассажа»
Воспитатель	Консультация «Мы вместе можем...» консультация для родителей
	Консультация «Как правильно организовать режим дня»
	Памятка «Как развивать любознательность детей?»
	Консультация «Особенности общения с детьми в семье»

Целью подобной работы стало формирование у родителей детей с ограниченными возможностями здоровья адекватного образа собственного ребенка и реальных представлений о возможностях развития его в дальнейшем. Кроме того, проводилась работа по обучению родителей специальным коррекционным (при необходимости), методическим и воспитательным приемам, необходимым для проведения занятий с детьми дома.

Такое продуктивное взаимодействие дошкольного учреждения и семьи будет способствовать восстановлению психофизического и социального статуса ребенка с ОВЗ, достижению им основ социальной адаптации.

Для своевременного оказания психологической помощи были проведены диагностические обследования воспитанников. Для психолого-педагогической диагностики используются методики, адаптированные для применения в дошкольных учреждениях:

- 1) «Лесенка» (В.Г. Щур) - исследование самооценки;
- 2) «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова) - исследование внутренней позиции школьника и его мотивации к обучению.
- 3) «10 слов» (А.Р. Лурия) - исследование слуховой памяти;

- 4) «4-й лишний» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко) - исследование логического мышления (обобщение, анализ);
- 5) «Найди недостающий» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко) - исследование логического мышления (умение выявлять закономерности, умение обосновывать свой выбор);
- 6) «Корректурная проба» (Пьерон-Рузеро) - исследование сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.
- 7) «Продолжи узор» (М.М., Семаго, Н.Я. Семаго) - выявление особенностей тонкой моторики и произвольного внимания;
- 8) «Последовательные картинки» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко) - выявление уровня развития мышления и речи, умение устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, составлять рассказ по серии картинок.
- 9) «Разрезные картинки» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко) - выявление уровня сформированности наглядно-образных представлений, способностей к воссозданию целого на основе зрительного, соотнесение частей.

Количество обследованных воспитанников всего	254 ребенка	
Из них:		
<u>Высокий уровень</u> развития высших психических функций (интеллектуальное развитие ребенка соответствует возрасту, сформированы операции синтеза, обобщения, сравнения, установление закономерностей, развита речь и познавательная деятельность)	98 детей	39%
<u>Средний уровень</u> развития высших психических функций (интеллектуальное развитие ребенка соответствует возрасту, кругозор узок, познавательная активность недостаточная, при выполнении заданий требуется стимулирующая помощь взрослого)	112 детей	44%
<u>Низкий уровень</u> развития высших психических функций (интеллектуальное развитие ребенка не соответствует возрасту, при выполнении заданий требуется обучающая помощь, кругозор ограничен, интеллектуальные умения не достаточно сформированы)	44 ребенка	17%

Соответствуют возрастной норме 210 детей (83%). С детьми, имеющими низкий уровень развития высших психических функций проводилась психолого-педагогическая коррекция (индивидуальные занятия с педагогом-психологом).

Кабинеты педагогов-психологов во всех зданиях МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» созданы для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий по развитию познавательной и эмоциональной сфер развития воспитанников, диагностики психологической готовности ребенка к обучению в школе и консультаций для родителей

Деятельность педагога-психолога направлена на создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия.

Анализ течения адаптации вновь принятых воспитанников

В период с августа по октябрь 2022 года в ДООУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» поступило 23 ребенка.

В мае 2022 года с родителями, поступавших в ДООУ детей, было проведено родительское собрание. Педагогом-психологом было проведено анкетирование родителей по выявлению готовности ребенка к поступлению в детский сад, была представлена презентация «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста», были даны памятки «Как подготовить ребенка к детскому саду».

Анализ анкет показал, что:

- 44% детей условно готовы к детскому саду;
- 56% детей психологически готовы к детскому саду.

Данное анкетирование позволило грамотно скоординировать консультационную работу с родителями. В течение адаптационного периода с родителями проводились индивидуальные консультации по улучшению течения адаптации ребенка к условиям ДООУ, проведены 2 родительских собрания.

За детьми в период адаптации велось наблюдение со стороны воспитателей и педагога-психолога. Все наблюдения фиксировались и анализировались в картах наблюдения. Параметрами наблюдения за воспитанниками являлись следующие категории:

- эмоциональное состояние ребенка (настроение)
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- характер сна
- проявления познавательной и игровой активности
- взаимоотношения со сверстниками
- взаимоотношения с взрослыми
- реакция на изменение привычной ситуации.

Результаты общей психологической адаптированности детей в ДООУ:

Степень адаптации	Кол-во детей	%
Легкая степень	10	43%
Средняя степень	12	52%
Тяжелая степень	1	5%

Таким образом, 43% детей быстро и легко адаптировались к условиям детского сада. Период адаптации длился примерно 7-10 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое последующим быстро нормализовалось. В течение недели у детей стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и воспитателями.

52% детей привыкали к детскому саду от 2х недель до 1 месяца. Разлука с родителями сопровождается слезами. Наблюдалась трудности в установления контакта с другими детьми. Сидели на коленях у воспитателя. Нарушался сон и

аппетит. Снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. Постепенно дети привыкли к новой обстановке, стали включаться в игру.

5% детей понадобилось более 1-2 месяцев для адаптации. Дети часто плакали, устраивали истерики. Не хотели идти в детский сад. Соблюдая режимные моменты, возникали сложности: у детей резко снижался аппетит, иногда они вообще отказывались от еды, плохо засыпали, иногда вообще не спали, капризничали. Постоянно звали маму. Разлука и встреча с родителями проходила очень бурно и сопровождалась слезами. В группе являлись самыми часто болеющими детьми.

Основными причинами сложностей в адаптации детей является:

- недостаточная подготовленность детей к поступлению в ДООУ; а именно недооценка родителями важности подготовительного периода. Многие родители были не компетентны в вопросах подготовки ребенка в детский сад. Не своевременно сформировали у детей первые санитарно-гигиенические навыки, умение держать ложку, пользоваться кружкой, ходить на горшок, безболезненно реагировать на недолгую разлуку с родителями.

- частые простудные заболевания,

- сильная привязанность к родителям.

Вывод: вся деятельность в МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» направлена на всестороннее развитие личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе и проявления инициативы.

2.2. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» организовывается в соответствии с учебным планом на 2022 год.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования - дошкольное образование. В детском саду основным регламентирующим документом является - образовательная программа дошкольного образования, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса.

Режим работы МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» - пятидневная рабочая неделя, 12-ти часовое пребывание детей, круглосуточное пребывание в детском саду не предусмотрено.

Непосредственно образовательная деятельность (далее НОД) планируется в соответствии с расписанием НОД. Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.3648-20):

Группы	Самостоятельная деятельность (п. 11.8)	НОД	Двигательная активность	Физическое воспитание
--------	--	-----	-------------------------	-----------------------

Ранний возраст (1,5-2 лет)		10 минут		по подгруппам 2 -3 раза в неделю, 8-10 мин
Первая младшая (2-3 года)		10 минут	по подгруппам 2 - 3 раза в неделю в групповом помещении и физкультурном зале, продолжительностью 10 мин	по подгруппам 2 -3 раза в неделю, 10-15 мин
Вторая младшая (3-4 лет)	3-4 часа	не более 15 минут	3 раза в неделю, 15 мин	3 раз в неделю, 15 мин
Средняя (4-5 лет)	3-4 часа	не более 20 минут	6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы	3 раз в неделю, 20 мин
Старшая (5-6 лет)	3-4 часа	не более 25 минут	6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы	3 раз в неделю, 25 мин.
Подгот. (6-7 лет)	3-4 часа	не более 30 минут	6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы	3 раз в неделю, 30 мин

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной группах - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организуют в первую половину дня. Максимальная нагрузка во вторник и среду.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в

самостоятельной деятельности дошкольников.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, образовательная деятельность проводится со всей группой детей, подгрупповой, индивидуальной форме. В младших группах образовательная деятельность проводится по подгруппам и в большинстве имеет интегрированный характер. В группах среднего и старшего возраста кроме подгрупповой формы, используется фронтальная и индивидуальная форма организации образовательного процесса. Большое место индивидуальной форме работы отводится в коррекционных группах.

Самостоятельная деятельность предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Основная образовательная программа ориентирована на всех участников образовательного процесса «педагог - ребенок - родитель».

Образовательная деятельность организована в соответствии с ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Длительность Группы	Бодрствование (п. 11.4)	Прогулка (п. 11.5)	Дневной сон (п. 11.7)	Самостояте льная деятельност ь	Двигательн ая активность
Ранний возраст (1,5-2 лет)	в соответствии с медицинскими рекомендациями	3-4 часа	не менее 3 (п. 11.9) часов		
Первая младшая (2-3 года)		3-4 часа	не менее 3 часов		
Вторая младшая (3-4 лет)	5,5-6 часов	3-4 часа	2-2,5 часа	не менее 3-4 часов	
Средняя (4-5 лет)	5,5-6 часов	3-4 часа	2-2,5 часа	не менее 3-4 часов	
Старшая (5-6 лет)	5,5-6 часов	3-4 часа	2-2,5 часа	не менее 3-4 часов	6-8 часов (п.12.2)
Подгот. (6-7 лет)	5,5-6 часов	3-4 часа	2-2,5 часа	не менее 3-4 часов	6-8 часов (п.12.2)

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с задачами рабочей программы, реализуемых в группах, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов детской деятельности.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы недели и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в

режимных моментах предусмотрены перспективное и календарное планирование воспитательно-образовательной работы, составлены рабочие программы педагогами и специалистами МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка».

Воспитательная работа с детьми проводится по всем направлениям в соответствии индивидуальным и возрастными особенностями личности ребенка. Режимные моменты, игра, образовательная деятельность, праздники, развлечения, досуги и другие мероприятия, которые способствуют гармоничному развитию всех сфер дошкольников.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ в 2022 учебном году строилась в соответствии с планом физкультурно-оздоровительных мероприятий ДОУ. В нашем детском саду ведётся активная физкультурно-оздоровительная работа, направленная на совершенствование двигательных навыков, на улучшение показателей физического развития и воспитание у детей правильного отношения к своему здоровью.

В течение года были проведены все запланированные мероприятия: К 23 февраля – «Бравые солдаты», «Мой папа лучше всех», «Курс молодого бойца». В рамках Всемирного дня здоровья: «Теремок», «Петя Болейкин», «Аркашка-расхворашка и Андрейка-здоровейка». «День защиты детей», «День бега», «Здравствуй, лето!», «Веселые старты», «Солнечный круг», «Я – спасатель!», «Зимние забавы». Городские соревнования: «Я выбираю спорт!», «Фестиваль ГТО», эстафета к 9 мая и др.

Особое внимание в ДОУ уделяется охране жизни и здоровья детей. Инструкторы по физической культуре и педагог-психолог осуществляли свою работу с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Это характеризуется более высокими показателями психического развития, наибольшим уровнем физического развития и темпами прироста показателей физической подготовленности воспитанников. Нормы ГТО сдали 35 детей (15 золотых значков, 19 серебряных и 1 бронзовый).

Педагогический коллектив МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» уделяет немаловажное значение организации эффективного взаимодействия всех субъектов образовательных отношений. Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на основе анализа особенностей и возможностей семей воспитанников детского сада, с учётом интересов и потребностей.

С этой целью в МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» проводились активные формы работы с родителями: мастер-класс, акции, фестивали, открытые клубы по интересам, фестивали совместной деятельности детей и взрослых разработка и реализация совместных детско-родительских проектов.

Семьи воспитанников активно принимали участие в спортивных мероприятиях:

Наименование мероприятия	Количество семей	Результат
Зимний забег Спортивная семья КГО	6	1 место

городские соревнования		3 место
Спортивная семья ЕВРЗа городские соревнования	15	два 1 места 2 место, 3 место
Спортивная семья КГО (летний забег) городские соревнования	12	1 место, 2 место, 3 место
Кросс Нации -2022 городские соревнования	12	участие
Всемирный день ходьбы городские соревнования	10	участие
Финал «Спортивная семья КГО»	4	1 место, 3 место
Лыжня России - 2022	10	участие
Папа, мама, я – лыжная семья	1	2 место
ГТО вместе с папой, вместе с мамой	1	
Семья Евраза	10	1 место, 3 место

Обеспечивается благоприятный микроклимат, психологический комфорт в детских коллективах.

Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (официальный сайт МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка», группа детского сада ВКонтакте, электронная почта детского сада).

Таким образом, родители (законные представители) своевременно и полноценно проинформированы о способах реализации принципах ООП ДО в образовательной деятельности детского сада.

Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг

	Количество опрошенных	%
Педагоги	50 (91%)	67%
Родители	168 (86%)	94,4%

Вывод: Учет индивидуальных возможностей, здоровья воспитанников, организация коррекционной работы, образовательной деятельности в течение всего дня пребывания способствовали повышению уровня развития детей по всем направлениям, развитию их творческих способностей.

2.3. Востребованность выпускников

В 2022 году из МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» выпустились в школу 74 воспитанника.

Учебный год	Количество детей	Уровни развития		
		Высокий уровень (готовы к школе)	Средний уровень (условно готовы)	Низкий уровень (не готовы)
Начало 2022	74	18 чел. (24%)	42 чел. (57%)	14 чел. (19%)
Конец 2022	74	26 чел. (35%)	43 чел. (58%)	5 чел. (7%)

Анализируя готовность выпускников Учреждения к освоению образовательной программы начального общего образования, было выявлено, что из 74 воспитанников: 93% продемонстрировали высокий и средний уровень психологической готовности к обучению в школе, что свидетельствует о достаточном развитии у этих ребят познавательных способностей, умении управлять своим поведением и познавательными процессами, для успешного освоения школьной программы. Низкий уровень готовности выявлен у 5 (7%) воспитанников, данные ребята остаются на повторное обучение в подготовительной группе.

Большинство воспитанников (40 чел./54%) поступили в МОУ СОШ №7, так как, либо закреплены по месту жительства к данному образовательному учреждению, либо в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», либо по желанию родителей на вакантные места. Остальные выпускники поступили в разные школы города:

МОУ СОШ № 2	МОУ СОШ № 3	МОУ СОШ им.Новикова	МОУ СОШ № 5	Лицей № 6	г.Екатеринбург
1 человек	12 человек	12 человека	3 человека	5 человек	1 человек

По результатам встреч с педагогами начальных классов выявлено, 98 % выпускников Учреждения социально адаптировались в школе и успешно осваивают школьную программу. Один ребенок не справляется со школьной образовательной программой.

На протяжении посещения Учреждения, выпускники, совместно с получением дошкольного образования, осваивали программы дополнительного образования на базе детского сада 54 ребенка (73%) и 18 воспитанников (24%) посещали организации дополнительного образования в городе по всем направленностям. При выпуске из Учреждения 24% воспитанников продолжают обучение в организациях дополнительного образования (ДЮСШ «Ритм», МУДО «ДЮСШ «Самбо и Дзюдо», МУДО «ДДТ», ДШИ и др.).

2.4. Кадровое обеспечение

Анализ укомплектованности педагогическими кадрами

Педагогические работники (должность)	Количество штатных единиц (человек)	Процент укомплектованности (%)
Воспитатель	44	100%
Музыкальный руководитель	4	100%

	Учитель-логопед	2	100%
	Педагог-психолог	2	100%
3	Инструктор по физической культуре	3	100%

Анализ укомплектованности иными кадрами

Должность работника	Количество штатных единиц (человек)	Процент укомплектованности (%)
Мл.воспитатель	20	95%
МСО	4	100%
Уборщик сл.помещений	4	100%
Дворник	4	100%
Сторож	6	100%
Кастелянша	1	100%
Рабочий по комплексному обслуживанию зданий	3	100%
Завхоз	2	100%
Оператор хлораторной установки	1	100%
Делопроизводитель	1	100%
Бухгалтер	2	100%
Главный бухгалтер	1	100%
Заместитель заведующего	3	100%

Штатное расписание работников МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» позволило обеспечить детский сад квалифицированными педагогическими кадрами, способными реализовать права ребенка на получение современного дошкольного образования в соответствии с его возможностями, способностями и интересами, социальными запросами родителей.

Воспитатели творчески подходят к организации воспитательно-образовательного процесса. Планируют деятельность с учетом полученных результатов, позволяют выявить особенности прохождения программы группой в целом и отдельными детьми, наметить необходимые способы оказания помощи дошкольникам по каждому разделу программы. Грамотно подбирают методы и приемы, способствующие усвоению дошкольниками программных задач.

Реализация Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Характеристика педагогических кадров по стажу работы

Год	Численность педагогических работников, всего	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						из общей численности работников имеют педагогический стаж, всего	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
2020	59	1	2	3	6	7	40	59	3	1	14	7	7	27
2021	59	5	4	3	7	5	35	59	12	4	12	5	5	21
2022	55	2	1	3	11	6	32	55	7	2	13	8	6	19

Характеристика педагогических кадров по возрасту

Должность	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Воспитатель	2	2	4	6	11	6	2	6	5	0
Муз.руководитель						1	3			0
Инструктор по ФИЗО		1						1	1	0
Учитель-логопед						1		1		0
Педагог-психолог				1		1				

Характеристика педагогических кадров по уровню образования

Период	Численность педагогических	Средне-специальное образование	Высшее образование
2020	59	41	18
2021	59	44	15
2022	55	39	16

Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям

Показатель	ВКК	І КК	СЗД	% аттестованных педагогов
2020	11	41	1	90
2021	12	37	1	85
2022	12	35	2	89

4. Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Обновлён и утверждён план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Охват педагогов курсовой подготовкой

Период	Количественный состав педагогических работников	Прошли курсы квалификации
2020	59	45
2021	59	19
2022	55	55

5.

Важное значение в совершенствовании профессионального мастерства педагога имеют курсы повышения квалификации. 100% педагогов имеют педагогическое образование. Квалификация педагогических работников соответствует требованиям действующего законодательства.

Рейтинг самых популярных программ повышения квалификации

№	Название программы	Количество	% охвата
1.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и ее роль в формировании безопасного образовательного пространства образовательных организаций	30	55
2.	Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС	12	22
3.	Педагогика дополнительного образования детей и взрослых	8	15
4.	Формирование первоначальных исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС	2	3,6
5.	Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов	1	1,8
6.	Организация процесса обучения робототехнике в условиях ФГОС ДО	1	1,8
7.	Цифровые технологии, инструменты и сервисы	2	3,6
8.	Песочная терапия как современный метод работы с детьми дошкольного возраста	1	1,8
	Всего	55	100

Большое внимание было уделено проблеме безопасности и безопасного поведения в образовательной организации. 77% педагогов прошли курсовую подготовку по данному направлению, что позволило в 2022 году избежать травм как в образовательной организации, так и на дорогах города.

Основным направлением методической работы является постоянное

совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагогических работников. Данное направление работы позволяет в разнообразных формах организовывать обучение педагогов на различных уровнях.

Система повышения квалификации педагогических работников дошкольной образовательной организации осуществляется не только через курсы повышения квалификации очные, заочные, дистанционные, вебинары, но и конференции, семинары, ГМО, профессиональные конкурсы.

Для реализации организационно-методического направления в течение 2022 года педагоги участвовали:

<i>Название конкурса</i>	<i>Уровень</i>	<i>Организатор конкурса</i>	<i>Результат</i>
Смотр-конкурс на лучшую организацию развивающей предметно-пространственной среды по патриотическому воспитанию среди дошкольных образовательных учреждений КГО (подготовительные группы)	Муниципальный	Управление образованием КГО	1 место (Трофимова С.В., Степанова Н.Ю.)
Смотр-конкурс на лучшую организацию развивающей предметно-пространственной среды по патриотическому воспитанию среди дошкольных образовательных учреждений КГО (старшие группы)	Муниципальный	Управление образованием КГО	2 место (Чудинова Е.В., Оленичева А.И.)
Смотр-конкурс на лучшую организацию развивающей предметно-пространственной среды по патриотическому воспитанию среди дошкольных образовательных учреждений КГО (средние группы)	Муниципальный	Управление образованием КГО	Участие (Посаженикова Э.В.)
Музыкально-спортивный игровой марафон «Игры народов Урала»	Муниципальный	Управление образованием КГО	Участие (Кучерявая С.В., Жиделева Н.В., Сычикова Г.А.)
Соревнования по Лыжным гонкам «Качканарская снежинка – 2022», эстафета в зачет Спартакиады трудящихся предприятий, учреждений и организаций КГО	Муниципальный	Администрация КГО	1 место (Сычикова Г.А., Кузнецова А.А.)
Соревнования по Лыжным гонкам в зачет Спартакиады трудящихся предприятий, учреждений и организаций КГО среди женщин 50 лет и старше	Муниципальный	Администрация КГО	1 место (Сычикова Г.А.)
Соревнования по Лыжным гонкам «Лыжня России – 2022» в	Муниципальный	Администрация КГО	Участие (Реутова Ю.В.,

зачет Спартакиады трудящихся предприятий, учреждений и организаций КГО			Кузнецова А.А.)
Всероссийский «Кросс наций – 2022» в зачет Спартакиады трудящихся предприятий, учреждений и организаций КГО	Муниципальный	Администрация КГО	Участие (15 чел.)
Городские соревнования по плаванию в зачет Спартакиады трудящихся предприятий, учреждений и организаций КГО	Муниципальный	Администрация КГО	Участие (Прядеина К.В., Реутова Ю.В.)
Спортивная семья ЕВРЗа городские соревнования	Муниципальный	Администрация КГО	Участие (Файзулхакова А.В.)
Спортивная семья КГО городские соревнования	Муниципальный	Администрация КГО	Участие (Жолнина Е.Э.)
Региональный этап XIII Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» в Свердловской области в 2022 году	Региональный	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	2 место (Сычикова Г.А., Спиридонова Г.В.)
Региональный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Региональный	ГАНОУ СО «Дворец Молодежи»	3 место (Сычикова Г.А., Фарионова С.М.)
Всероссийский дистанционный конкурс «Для Вас, родители»	Всероссийский	Сетевое сообщество группа ВКонтакте «Физинструктор.ру»	Участие (Сычикова Г.А.)
Конкурс «Педагоги России», номинация «Конкурс профессионального мастерства педагогов», работа: Методическая разработка «Технологии валеологического просвещения родителей детей дошкольного возраста»	Всероссийский	Центр дистанционной сертификации работников образовательного процесса г. Москва «Педагоги России 2022»	2 место (Багаевская Л.Г.)
Профессиональный фестиваль «Воспитатель года – 2022», номинация «Основы финансовой грамотности», работа: конструкт «Дом, в котором живут деньги»	Всероссийский	Центр дистанционной сертификации работников образовательного процесса г. Москва «Педагоги России 2022»	Лауреат (Багаевская Л.Г.)
Педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», номинация «Профориентационная деятельность», работа Проект «Кто нас лечит»	Всероссийский	Всероссийский образовательный портал «Педагоги России»	1 место (Багаевская Л.Г.)

Педагогический конкурс «Дошкольное образование: опыт, достижения», номинация «Открытый урок», работа «Аппликация "«Пасхальная композиция с декором»»	Всероссийский	Федеральный инновационный центр образования «Эталон»	Участие (Булычева Е.Н., Прядеина К.В.)
Номинация «Творчество без границ», работа «Снежная елочка»	Всероссийский	Всероссийское СМИ «Рассударики»	1 место (Жданова Е.В., Сулова Н.Н.)
Номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов», работа «Первые шаги в мире профессий»	Всероссийский	Всероссийское СМИ «Рассударики»	Победитель 3 место (Сулова Н.Н.)
Номинация «Педагогические проекты, работа «Интерактивная игра «Времена года»	Всероссийский	Всероссийское СМИ «Рассударики»	Участие (Кордюкова Д.В.)
Номинация «Педагогические проекты, работа «Веселые пирамидки»	Всероссийский	Всероссийское СМИ «Рассударики»	Участие (Файзулхакова А.В.)
«Рассударики», номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов», работа «Конструкт НОД «В гостях у домашних животных»	Всероссийский	Всероссийское СМИ «Рассударики»	Лауреаты (Кордюкова Д.В., Файзулхакова А.В.)
«Рассударики», номинация «Творческие работы и методические разработки педагога в», работа Спортивный досуг «По малину в лес пойдём»	Всероссийский	Всероссийское СМИ «Рассударики»	Лауреаты (Кордюкова Д.В., Файзулхакова А.В.)
Номинация «Творчество без границ», работа Аппликация «Здравствуй. Лето!»	Всероссийский	Всероссийское СМИ «Рассударики»	Лауреаты (Жданова Е.В., Сулова Н.Н.)
Номинация: «Зимушка-зима», работа: «Стенгазета новогодняя»	Всероссийский	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру»	1 место (Назарова Л.И. Шипицина Л.И.)
Номинация: Методические разработки, работа: Циклограмма планирования тематической недели «Насекомые»	Всероссийский	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру»	2 место (Назарова Л.И. Шипицина Л.И.)
Всероссийский дистанционный конкурс «Спортивный танец»	Всероссийский	Сетевое сообщество группа ВКонтакте «Физинструктор.ру»	Участие (Кучерявая С.В., Жиделева Н.В., Сычикова Г.А.)
Номинация: «Реализация НОД в ДОУ», работа: Конструкт «Любимый вид спорта в нашей семье»	Всероссийский	Сетевое издание «Педагог инновации»	2 место (Посаженникова Э.В.)
Методические разработки педагогов, работа: Конспект	Всероссийский	Международный образовательный	3 место (Воронина А.И.)

НОД с детьми 6-7 лет «Сказочная зима. Декабрь»		портал «Солнечный свет»	Булычева Е.Н.)
Декоративно-прикладное творчество «Аппликация», работа «9 мая – День Победы»	Всероссийский	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	1 место (Прядина К.В., Булычева Е.Н.)
Детские исследовательские и научные работы, проекты. Работа «Жизнь гусениц Урала»	Всероссийский	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	1 место (Порфиненко В.М.)
Детские исследовательские и научные работы, проекты. Работа «Жизнь насекомых Урала»	Всероссийский	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	1 место (Чехова Н.В.)
Методические разработки педагогов, работа «Дорога в старшую группу»	Всероссийский	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	1 место (Посаженникова Э.В.)
Всероссийский конкурс «Воспитатели России»: развивающие игры и пособия. Стартап.	Всероссийский	Всероссийская общественная организация содействия развитию сферы ДО «Воспитатели России» при поддержке Фонда президентских грантов	Лауреаты (Кузнецова А.А., Спиридонова Г.В.)
Конкурс методических разработок педагогов, работа: Конспект НОД по теме «Осень»	Международный	Международное образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»	3 место (Булычева Е.Н.)
Ежемесячный конкурс «Лучший конспект», работа: Конспект интегрированного физкультурного занятия «Мой веселый звонкий мяч»	Международный	Международный образовательный орта МААМ.RU	Участие (Сычикова Г.А.)

Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах

Уровни мероприятий	Количество участников в 2021 году (педагоги)	Количество участников в 2022 году (педагоги)	Достижения (количество дипломов, степени)					
			I		II		III	
			2021	2022	2021	2022	2021	2022
Муниципальный уровень мероприятий	5	32	3	4		2	1	
Региональный уровень мероприятий	5	4	1			2		2

Всероссийский уровень мероприятий	27	34	8	10	3	4	11	3
Международный уровень мероприятий	3	2	2				2	1
Всего	40	72	14	14	3	8	14	6

Распространение опыта педагогов

МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» в 2022 году

Публикации педагогов учреждения

<i>Педагог</i>	<i>Название публикации</i>	<i>Издание (где опубликовано)</i>	<i>Примечание</i>
Волегова Г.С.	Раннее профориентирование для дошкольников подготовительной к школе группе на базе инженерных профессий	ООО «Мультиурок» (г.Смоленск)	Свидетельство о публикации
Волегова Г.С.	Конспект занятия в младшей группе по познавательному развитию «Знакомство с профессией помощника воспитателя»	ООО «Мультиурок» (г.Смоленск)	Свидетельство о публикации
Волегова Г.С.	Детям дошкольного возраста подготовительной к школе группе о Качканарском горнообогатительном комбинате	ООО «Мультиурок» (г.Смоленск)	Свидетельство о публикации
Багаевская Л.Г.	Методическая разработка, конспект занятия по патриотическому воспитанию «Парк Строителей»	Официальный сайт «Инфоурок»	Свидетельство о публикации
Багаевская Л.Г.	Конспект мастер-класс для педагогов по теме: «Использование конструктора LEGO EducationWeDo в образовательной деятельности»	Официальный сайт «Инфоурок»	Свидетельство о публикации

Желудева Г.Н. Лузина Г.А.	Методическая разработка Проект «Сад- огород»	Всероссийское издание «Слово педагога»	Свидетельство о публикации
Соловьева О.В. Кольчурина И.С.	Тема выступления: «Воспитание и развитие экологических навыков у дошколят»	Всероссийское педагогическое общество «Доверие»	Диплом участника конференции
Кузнецова А.А. Спиридонова Г.В.	Тема выступления: «Патриотическое воспитание в старшей группе»	Всероссийское педагогическое общество «Доверие»	Диплом участника
Александрова Р.А.	Тема выступления: «Ваза с ромашками»	Всероссийское педагогическое общество «Доверие»	Диплом участника
Соловьева О.В. Кольчурина И.С.	Тема выступления: «Экология для дошкольников»	Всероссийское педагогическое общество «Доверие»	Диплом участника конференции
Лузина Г.А. Максимова О.А.	Методическая разработка - Проект «Картофельный крахмал»	Официальный сайт издания pedrazvitie.ru	Свидетельство о публикации
Кольчурина И.С. Соловьева О.В.	Методическая разработка-проект «Как помочь птицам зимой»	Официальный сайт «Инфоурок»	Свидетельство о публикации (высокая оценка эксперта)
Кольчурина И.С. Соловьева О.В.	Методическая разработка «Эколята- дошколята учатся беречь природу»	Официальный сайт «Инфоурок»	Свидетельство о публикации (высокая оценка эксперта)
Посаженикова Э.В.	Тема выступления: «Игровые технологии в ДОУ»	Федеральный инновационный центр образования «Эталон»	Свидетельство о публикации
Александрова Р.А.	Тема выступления: «Рисование нитью «Цветок»	Федеральный инновационный центр образования «Эталон»	Свидетельство о публикации
Яконцева Л.В. Прядеина К.В.	Тема выступления: «Рисование Осеннего леса с помощью «тычка» ватными палочками»	Федеральный инновационный центр образования «Эталон»	Свидетельство о публикации
Суслова Н.Н.	Тема выступления: «Современные образовательные	Федеральный инновационный центр образования «Эталон»	Свидетельство о публикации

	технологии в ДОУ»		
Посаженикова Э.В.	Тема выступления: «Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира»	Федеральный инновационный центр образования «Эталон»	Свидетельство о публикации
Лузина Г.А. Максимова О.А.	Тема выступления: «Организация исследовательской и проектной деятельности в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»	Всероссийский образовательный портал «Педагоги России»	Свидетельство о публикации
Багаевская Л.Г.	Тема выступления: «ФЭМП с использованием конструктора LEGO»	Международный центр образования и педагогики	Свидетельство о публикации
Лузина Г.А. Максимова О.А.	Тема выступления: «Экспериментированием как средство развития познавательного интереса у детей»	Международный центр образования и педагогики	Свидетельство о публикации
Трофимова С.В.	Конспект итогового интегрированного квест-занятия «По ступенькам знаний» (подготовительная группа)	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Свидетельство о публикации
Кузнецова Е.М. Усатова К.Б.	Конспект итогового интегрированного занятия в 1 младшей группе «Теремок приглашает гостей»	Всероссийское сетевое издание «Педагог. Конкурсы: ПедКом»	Свидетельство о публикации
Кузнецова Е.М. Усатова К.Б.	Конспект занятия в 1 младшей группе по ознакомлению с Арт-объектами города	Всероссийское сетевое издание «Педагог. Конкурсы: ПедКом»	Свидетельство о публикации
Жеребцова Я.Ю.	Статья «Использование пособия «Волшебный планшет» в работе учителя-логопеда»	Международный центр образования и педагогики	Свидетельство о публикации
Кузнецова А.А.	Патриотическое познавательно-спортивное развлечение	Интернет-проект «Копилка уроков» - сайт для учителей	Свидетельство о публикации

	для старших дошкольников «Иван Сусанин герой России»		
Кузнецова А.А. Спиридонова Г.В.	Патриотическое познавательное-спортивное развлечение в бассейне для детей подготовительной группы «Русич»	Международный каталог для учителей, преподавателей и студентов «Конспекты уроков»	Свидетельство о публикации
Жиделева Н.В.	Сценарий семейной игры-викторины «Музыкальная шкатулка»	Международный образовательный портал МААМ.RU	Свидетельство о публикации
Сычикова Г.А.	Лучший сценарий праздника «Мой папа лучше всех»	Международный образовательный портал МААМ.RU	Свидетельство о публикации

МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» педагогическими и иными кадрами укомплектована на 100%. Все педагоги своевременно прошли курсы повышения квалификации. В 2022 году 8 педагогов обучились по программе профессиональной переподготовки и получили квалификацию «Педагог дополнительного образования». В течение года указанные педагоги вели занятия с детьми по программам дополнительного образования. В связи с вступлением в силу с 01.09.2022 года профессиональный стандарт педагога дополнительного образования были внесены изменения в должностные инструкции данных работников.

Педагогических работников, имеющих ученые степени и звания в детском саду нет. Движение кадров за отчетный период не происходило. Все педагоги работают на штатной основе. По результатам аттестации в 2022 году: 12 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 35 – первую, 2 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности. 6 педагогов не имеют категории, т.к. работают менее двух лет.

Дополнительное образование

В соответствии с целями и задачами, определенными Уставом МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» реализует дополнительные образовательные программы и оказывает дополнительные образовательные услуги, в том числе платные, за пределами образовательной программы с учетом потребностей семей. Работа по дополнительному образованию строится на основании индивидуального подхода, желания родителей и согласия детей

Цель дополнительного образования: создание условий творческого развития личности ребенка.

- При реализации дополнительного образования решаются следующие задачи:
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
 - Удовлетворение запросов родителей в получении детьми дополнительного образования.

Характеристика дополнительного образования

<i>Направленность дополнительного образования</i>	<i>2020 год</i>		<i>2021 год</i>		<i>2022 год</i>	
	<i>Кружки (название, кол-во)</i>	<i>К-во, % занимающихся воспитанников</i>	<i>Кружки (название, кол-во)</i>	<i>К-во, % занимающихся воспитанников</i>	<i>Кружки (название, кол-во)</i>	<i>К-во, % занимающихся воспитанников</i>
Художественно-эстетическая	Кружок «Веселые нотки»	11 детей (3,6%)	Кружок «Веселые нотки»	11 детей (4,4%)	Кружок «Веселые нотки»	11/4%
Познавательно-исследовательская	Кружок «Умнички»	13 детей (4,6%)	Кружок «Умнички»	13 детей (7,3%)	Кружок «Умнички»	13/5%
	Легоконструирование	18 детей (6,3%)	Легоконструирование	18 детей (5,2%)	Легоконструирование	
	-		3Д – моделирование в программе «LigroGame»	16 детей (6,5%)	3Д – моделирование в программе «LigroGame»	24/9%

Дополнительное образование на платной основе

<i>Направленность дополнительного образования</i>	<i>Кружки (название, к-во)</i>	<i>2020 год</i>	<i>2021 год</i>	<i>2022 год</i>
		<i>Кол-во, % занимающихся воспитанников</i>	<i>Кол-во, % занимающихся воспитанников</i>	<i>Кол-во, % занимающихся воспитанников</i>
Физкультурно-спортивная	«Гимнастика на фитболмячах»	40 детей (14%)	48 детей (19,4%)	23/8,5%
	«Мать и дитя»	4 ребенка (из города)	-	4/1,4%
	«Гидроаэробика»	20 детей (из города)	-	5/1,9%
	Адаптивное плавание	3 ребенка (из города)	-	-
	Баскетбол	-	-	7/2,6%
Художественно-эстетическая	Вокальная студия «Улыбка»	42 ребенка (14,7%)	55 детей (22,2%)	48/17,8%
	Кружок «Танцевальная мозаика»	37 детей (13%)	62 ребенка (25%)	76/28%
	Музыкально-театральный кружок «Буратино»	27 детей (9,5%)	50 детей (20,2%)	50/18,5%
	ММ-Дэнс	37 детей (13%)	46 детей (18,5%)	31/11,5%
Коррекционная	Говорим правильно		7	5/1,9%
Социально-гуманитарная	«Умные пальчики»	-	-	27/10%
	«Каллиграфия»	-	-	8/3%

- Дополнительным образованием в 2022 году было охвачено 236 детей, 87% от общего количества воспитанников.

Объективный показатель количества детей, занятых в детских творческих кружках, показывает наличие спроса на дополнительные образовательные услуги среди родительской общественности.

В течение года дети, принимали участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах, что способствовало успешной социальной адаптации к жизни и учебной деятельности дошкольников.

Численность воспитанников, участвующих в конкурсных мероприятиях в 2022 году

Уровни мероприятий	Количество участников в 2022 году	Достижения (количество дипломов, степени)		
		I	II	III
Муниципальный уровень	194	12	6	5
Региональный уровень	43	7	1	1
Межрегиональный	27	3	0	1
Всероссийский уровень	14	9	4	1
Международный уровень	16	3	2	0
Всего	294	34	13	8

Конкурсное движение воспитанников в процентном соотношении

	2020	2021	2022
Количество воспитанников принявших участие в конкурсах	219	219	294
% в городских конкурсах	75 чел/34%	123 чел/56%	194/72%
% в областных конкурсах	12 чел/5,5%	41 чел/19%	43/16%
% во всероссийских конкурсах	100 чел/46%	41 чел/19%	14/5%
% в международных конкурсах	32 чел/15%	14 чел/6,4%	16/6%

Организация учебного процесса направлена на создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учет возрастных индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников; на формирование положительной мотивации обучения, развитие познавательной активности и интересов обучающихся.

В течение 2022 года 17 % сотрудников награждены почетными грамотами и благодарственными письмами.

Период	Награды местного уровня	Награды федерального уровня
2020	9	0
2021	10	2
2022	17	0

В МДОУ «ЦРР - детский сад «Улыбка» организована работа с молодыми воспитателями. Разработано и внедрено Положение о системе наставничестве педагогических работников в МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» (Приказ №143 от 01.04.2022). Закреплены пары педагог-наставник – молодой специалист. Регулярно (по планам) происходят встречи наставников и наставляемых, в результате которых молодые педагоги имеют возможность получать квалифицированные консультации по интересующим их темам.

Результатом работы системы наставничества стало проведение совместных с наставниками открытых занятий. 1 молодой педагог прошел процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности.

Молодые педагоги ДОУ регулярно принимают участие в заседаниях Школы молодого воспитателя на уровне детского сада и в семинарах городской Школы молодого педагога.

На официальном сайте детского сада созданы разделы «Наставничество» https://ulybka-kch.tvoyasadik.ru/?section_id=207 и «Виртуальный методический кабинет», где педагоги имеют возможность ознакомиться с нормативными и методическими документами.

2.5. Учебно-методическое обеспечение

В МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» методическая работа направлена на создание в ДОУ целостной педагогической системы, обеспечивающей оптимальные условия для всестороннего развития детей, реализацию творческого потенциала педагога и педагогического коллектива.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников. В МДОУ «ЦРР - детский сад «Улыбка» имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 80 %. Оформлена подписка для педагогов на 2 периодических издания. Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты. 100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их.

Вывод: учебно-методическое, обеспечение в МДОУ «ЦРР - детский сад «Улыбка» соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как учебно-методической литературой, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства.

В 2022 году педагогический процесс в ДОУ был направлен на решение следующих задач:

- совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанника;
- работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДОУ;
- повышение профессионализма педагогов;
- повышение эффективности работы с родителями;
- повышение качества дошкольного образования;
- совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников;
- совершенствование работы с социумом.

Поставленные задачи реализовывались через педагогические советы, консультации, семинары, тематические контроли, оперативные контроли, методические выставки, открытые просмотры в соответствии с циклограммой методических мероприятий на год.

Формы организации методической работы

Мероприятия	Количество	Выполнено	Не выполнено	Причины не выполнения
Консультации	9	100%	0	0
Семинары	2	100%	0	0
Педагогические советы	4	100%	0	0
Обзорный контроль	3	100%	0	0
Оперативный контроль	18	100%	0	0
Сравнительный контроль	1	100%	0	0
Персональный контроль	2	100%	0	0
Экспресс-диагностика	3	100%	0	0
Мониторинг	1	100%	0	0
Тематический контроль	1	100%	0	0

В ходе проведённых тематических и оперативных контролей были выявлены положительные и отрицательные моменты.

Положительные моменты:

- В группах ДОУ педагогами совместно с родителями создана развивающая предметно-пространственная среда с учётом индивидуальных, возрастных и гендерных особенностей детей в соответствии с требованиями реализуемых программ.

- Педагоги используют адекватные возрасту формы работы с детьми, основанные на игровой мотивации.
- Воспитатели и специалисты ДОО работают в тесной взаимосвязи.
- Большинство педагогов способны к использованию в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, деятельностного метода.

Имеющиеся, недостатки:

- Невысокий уровень работы с детьми, проявляющими особые способности, позднее выявление таких детей.
- Анализ планирования образовательной деятельности педагогами ДОО выявил недостаток применения новых педагогических и информационных технологий с целью активизации образовательной работы по речевому развитию дошкольников.

Необходимые преобразования:

- Проведение мониторинга, направленного на раннее выявление детей, проявляющих особые способности, начиная со средней группы.
- Организация целенаправленного психолого-педагогического сопровождения таких детей.
- Поиск новых подходов к применению новых педагогических и информационных технологий в образовательном процессе.

Анализируя выполнение задач, поставленных перед коллективом в 2022 учебном году можно прийти к следующему заключению:

- Задача по совершенствованию содержания и технологий обучения и социализации воспитанника реализована полностью через внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности, Формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов, а также через:

- ✓ Обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития.
- ✓ Формирование начальных ключевых компетенций дошкольника.
- ✓ Развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности.
- ✓ Формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

- Задача по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДОО реализована полностью через реализацию здоровьесберегающих технологий, учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов, гибкую режимную организацию жизнедеятельности, организацию полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей, обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка и снижение эмоционального выгорания педагогов.

- Задача по повышению профессионализма педагогов реализована полностью через освоение развивающих технологий в работе с детьми, реализацию системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками, развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов и создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

- Задача по повышению эффективности работы с родителями реализована полностью через взаимодействие и сотрудничество с родителями, обеспечение

интеграции общественного и семейного воспитания, доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников и диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка.

- Задача по повышению качества дошкольного образования реализована через интеграцию содержания образовательных областей основной образовательной программы детского сада, создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников, предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования и совершенствование предметно-развивающей среды.

- Задача по совершенствованию системы контроля качества образования (успешности) дошкольников реализована полностью через проведение диагностики личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка, выработку конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей, мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода, внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми, мониторинг деятельности ДООУ, использование информационно-коммуникационных технологий и проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

- Задача по совершенствованию работы с социумом реализована через использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья), изучение запросов родителей и социальных партнеров, организацию взаимодействия ДООУ с различными образовательными учреждениями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного образования учреждение на 100% укомплектовано учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы. В образовательной деятельности активно используются информационно-коммуникационные технологии.

Электронно-цифровые ресурсы в работе с детьми используют педагоги в образовательной деятельности с детьми. Рабочие программы педагогов составлены в соответствии с ФГОС ДО.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной

реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

Систематически приобретается различный дидактический и иллюстрационный материал по образовательным областям для дошкольников. Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями. Библиотека в детских садах наполнена методической и художественной литературы для детей, научно-популярной, репродукциями картин, демонстрационными и раздаточными материалами, но не в достаточном количестве. Использование педагогами информационно-коммуникационных технологий позволили им участвовать в дистанционных конкурсах, размещать свои методические разработки, статьи на различных образовательных порталах. В ДОУ имеется современная информационная база: средства ИКТ, специальные программные средства, интерактивное и мультимедийное оборудование:

Оборудование	Кол-во	Оборудование	кол-во
Стационарный ПК	8	Видеокамера	1
Мультимедийное оборудование в комплекте	18	Планшеты	8
Многофункциональное устройство	5	Документ-камера	2
Ноутбук	21	Электронный микроскоп	5
Принтер	5	3Д принтер	1
музыкальные центры	3	мини-робот программируемый Cjnstructa-Bot	8
музыкальные магнитофоны	6	мини-робот тип 2 Pro-Bot, программно-аппаратный комплекс Bee-Bot Floor Robot	12
интерактивный демонстрационный модуль (интерактивный пол),	1	комплекс программно-аппаратный PROFirst	2
интерактивное демонстрационное устройство ТИП 1 TeachTouchNew 55	1	комплект устройств "Говорящие карточки"	12
программно-аппаратный комплекс Bee-Bot	15	устройство цифровое Attention Tracker	2
конструкторы LEGO	128		

В ДОУ ведется и постоянно обновляется официальный сайт детского сада, который соответствует законодательству: Приказу Росособнадзора Российской Федерации от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», Постановлению Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации.

Вывод: таким образом, в МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» имеется учебно-методическое и дидактическое обеспечение, для обеспечения основной образовательной программы дошкольного образования. Методические условия, созданные в МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» соответствуют запланированным в программе развития детского сада и обеспечивают реализацию образовательных программ. Оценка состояния документации, регламентирующей методическую работу, можно охарактеризовать как удовлетворительную.

2.6. Библиотечно-информационное обеспечение

В МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» создана современная информационно-техническая база: компьютеры, ноутбуки, планшеты, интерактивные доски, мультимедиа-проекторы, музыкальные центры, магнитофоны, видео и аудио материалы для педагогов в работе с детьми. Обеспечены открытость и доступность информации о деятельности детских садов: информационные стенды, информация на официальном сайте ДОУ и странице ВКонтакте о проведенных мероприятиях, буклеты, презентации, выставки.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется педагогами, владеющими компьютерными технологиями, что позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом; проводить мониторинг и отслеживать ход образовательного процесса; использовать в работе с детьми интерактивные дидактические материалы и образовательные ресурсы; грамотно осуществлять индивидуальнодифференцированный подход. Информационно-коммуникативные технологии позволяют педагогическому персоналу осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, используя электронную почту и официальный сайт ДОУ, а также взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими организациями, используя электронные носители, проходить дистанционное обучение и участвовать в вебинарах. В помощь педагогам на официальном сайте Учреждения создан виртуальный методический кабинет, где представлены рубрики: нормативно-правовая база, аттестация педагогических работников, полезные ссылки, в помощь педагогу, обмен опытом.

Библиотечно-информационный фонд составляет в среднем 93%, что является оптимальным уровнем.

2.7. Материально-техническая база

Для организации образовательного процесса, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья в МДОУ "ЦРР - детский сад "Улыбка" имеется:

В здании № 1 (по адресу: 5а-15):

- Служба ранней помощи
- 9 групповых комнат
- спортивный зал

- тренажерный зал
- музыкальный зал
- бассейн
- кабинет учителя-логопеда
- кабинет педагога-психолога
- кабинет 3Д моделирования.

В здании № 2 (по адресу: 5а-16):

- 6 групповых комнат
- музыкальный зал совмещенный со спортивным
- кабинет учителя-логопеда
- кабинет педагога-психолога
- комната психологической разгрузки.

В здании № 3 (по адресу: 5-42а):

- 6 групповых комнат
- музыкальный зал совмещенный со спортивным
- кабинет педагога-психолога
- кабинет учителя-логопеда
- Лего- кабинет.

- кабинеты учителей-логопедов созданы для проведения коррекционной работы с детьми. Предназначены для проведения диагностического обследования речевого развития детей дошкольного возраста, проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми;

- кабинеты педагогов-психологов созданы для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий по развитию познавательной и эмоциональной сфер развития воспитанников, диагностики психологической готовности ребенка к обучению в школе и консультаций для родителей. Деятельность педагога-психолога направлена на создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия.

- музыкальные залы предназначены для решения задач музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Здесь проводятся НОД, досуги, праздники, утренники и развлечения. Музыкальные залы оснащены современным оборудованием: пианино, музыкальными центрами, интерактивными досками, ноутбуками, детскими стульями, учебно-методическими материалами.

Организация развивающей предметно-пространственной среда МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» сформирована в соответствии с принципами ФГОС ДО. Все группы оснащены необходимой мебелью, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

В раздевалках групп находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационные уголки для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, папки-передвижки, выставка детского творчества.

Нам удалось создать условия, соответствующие духовным, социальным познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей.

Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливался максимальным обеспечением условий для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

Наличие учебной, игровой, бытовой зон позволило использовать помещение групп наилучшим образом. Каждая зона выдержана с учетом детского восприятия.

Создавая развивающую среду, воспитатели постарались сделать ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

По результатам Оценки предметно-развивающей среды выявили, что ППРС в среднем на 86% соответствует требованиям ФГОС ДО.

Показатель	Самооценка	Внешняя оценка (родители)
Насыщенность среды	83%	83%
Трансформируемость пространства	67%	67%
Полифункциональность материалов	67%	67%
Вариативность среды	80%	80%
Доступность среды	100%	100%
Безопасность предметно-пространственной среды	100%	100%
Соответствие эстетическим требованиям группового помещения и раздевалки	100%	100%
Создание информационного пространства для родителей	89%	89%

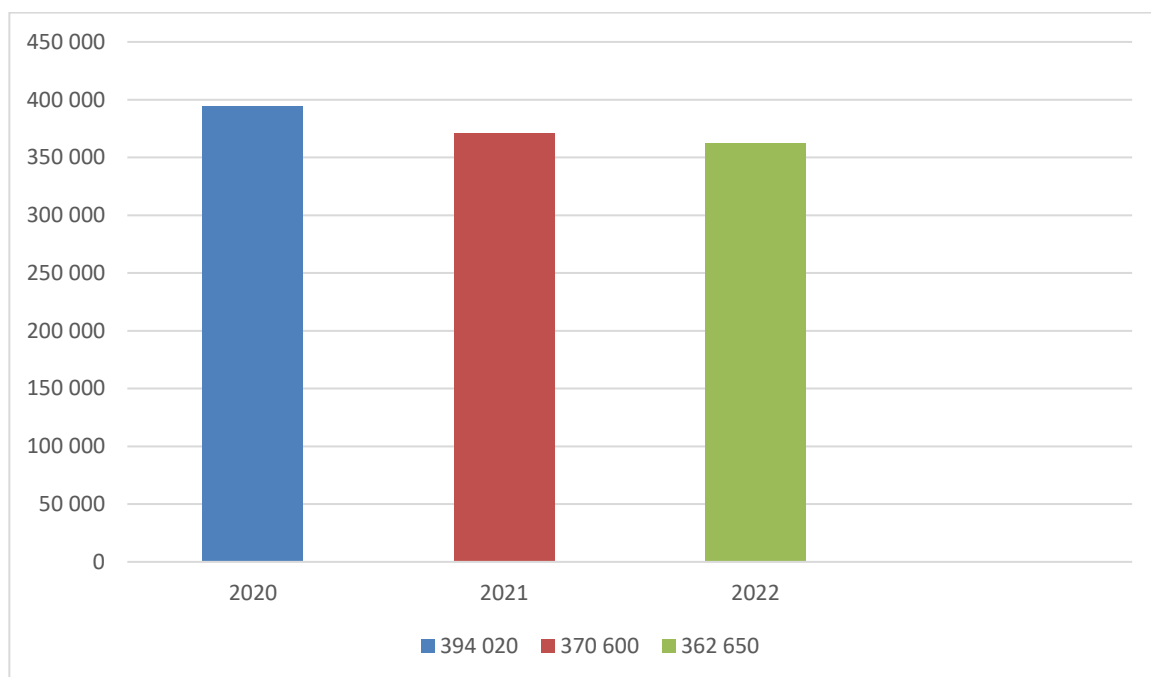
Образовательная среда в группах создана с учетом возрастных возможностей, гендерных особенностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые наполнены познавательным и развивающим материалом, в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованное творчество, развивающие игры, спортивный и т.п. Развивающая среда представлена игрушками нового поколения и пособиями изготовленными руками воспитателей. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности.

Таким образом, можно наблюдать тенденцию к обновлению материально-технической базы, приведение ее в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом, требованиями СанПиН, не только за счет бюджетных средств, но и используя внебюджетные средства.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям,

требованиям безопасности.

Динамика обновления материально-технической базы



Из диаграммы видно, что затраты на обновление учебного оборудования снизились. Это связано с тем, что уменьшается контингент воспитанников, а финансирование напрямую связано с количеством воспитанников.

На территориях зданий созданы комфортные условия: для организации прогулок детей имеются прогулочные участки, теневые навесы. Для развития двигательной активности на воздухе имеются спортивные площадки.

В МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

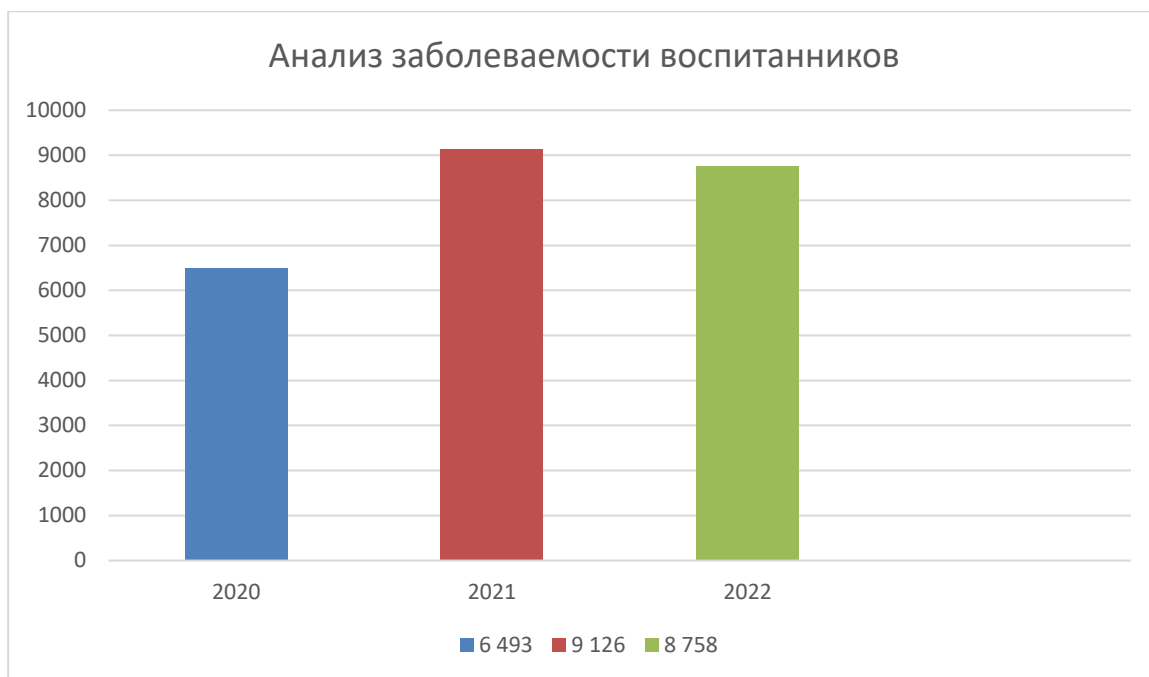
В целях безопасности пребывания обучающихся и сотрудников в зданиях детского сада имеются: автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения. В целях обеспечения антитеррористической защищенности здания оснащены системами доступа (домофоны), тревожной кнопкой, системой оповещения. Территория детского сада ограждена и освещена, находится под видеонаблюдением, имеется физическая охрана. С соответствующими организациями заключены договоры на обслуживание технических средств.

Сотрудники ежегодно проходят медицинские осмотры, с ГБУЗ СО «Качканарская центральная городская больница» заключен договор на проведение периодических медосмотров.

Для организации медицинского обслуживания обучающихся заключено

соглашение с ГБУЗ СО «Качканарская центральная городская больница». МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляют контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников.

Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат. Медицинские осмотры в детском саду проводятся регулярно в соответствии с графиком, на основании договора с МБУЗ ЦГБ. Вакцинация детей проводилась в соответствии с календарем прививок с уведомления и разрешения родителей.



По результатам анализа заболеваемости обучающихся можно отметить, что процент заболеваемости в 2020 году значительно ниже по сравнению с 2021 годом. Это связано с пандемией, в результате чего детский сад практически три месяца (с апреля по июнь) не работал. В 2021 году отмечается повышение уровня заболеваемости. В 2022 году показатель заболеваемости снизился на 368 дней. Это связано с уменьшением количества воспитанников и снижением уровня заболеваемости в целом.

МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» обеспечивает безопасность своих воспитанников с учетом современных требований, строит свою работу на основе законодательных и инструктивно-директивных документов по разделам:

- охрана жизни и здоровья детей (ни одной травмы за год у воспитанников – 0%);
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма (количество случаев ДТТ с участием воспитанников 0%);
- грамотная организация вопросов питания и поддержание санитарного благополучия в группах детских садов (количество случаев закрытия групп по ОКИ - 0%).

Организация питания

Питание детей в ДОО осуществлял Индивидуальный предприниматель Розенбах Е.О. Сначала был заключен договор № 1 от 30.12.2021г. на оказание услуг по организации питания. Срок договора по 24.01.2022 года. С 25.01.2022 года заключен Муниципальный контракт № 3-2022 на оказание услуг по организации питания. Контракт заключен по 31.12.2022 г.

Питание детей осуществляется в соответствии с 10-ти дневным меню, разработанным в соответствии с требованиями СанПин 2.3/2.4.3590-20, согласно сборнику рецептур, на продукцию питания детей в дошкольных образовательных учреждениях под редакцией: М.П.Могильного, В.А.Тутельян, ДеЛи Плюс. 2016г.

В МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» создана бракеражная комиссия, целью которой является осуществление постоянного контроля качества пищевой продукции, приготовленной на пищеблоке Учреждения. В компетентность Комиссии входит:

- контроль закладки основных продуктов, выхода блюд;
- органолептическая оценка всей готовой пищевой продукции (состав, цвет, вкус, температура, запах, консистенцию, жесткость, сочность, внешний вид, готовность);
- контроль качества, хранения, сроков реализации продуктов питания;
- контроль за соблюдением правил личной гигиены работниками пищеблока;
- контроль санитарно-гигиенического состояния пищеблока;
- контроль за соответствием фактического рациона питания утвержденному примерному меню, ежедневному меню-требованию;
- контроль соблюдения суммарных объемов блюд по приемам пищи возрасту воспитанников;
- проверка соответствия рациона питания физиологическим потребностям воспитанников в основных пищевых веществах;
- проверка соответствия объемов приготовленного питания объему разовых порций и количеству воспитанников;
- проверка наличия контрольного блюда и суточной пробы.

Результаты проверки выхода блюд, их качества отражаются в журнале бракеража готовой кулинарной продукции сразу после снятия пробы и оформляются подписями всех членов комиссии.

Также создана комиссия общественного контроля за организацией и качеством питания воспитанников. В состав комиссии входят представители родительской общественности. Цель работы комиссии: совершенствование организации питания и контроль качества питания воспитанников.

Ежегодно в ДОО проводится анализ детского травматизма и произошедших несчастных случаях на производстве.

Анализ случаев травматизма (несчастных случаев)

№	Здание детского сада	Травмы детские, дата	Несчастный случай на производстве
1	0	0	0

В 2022 году в МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» осуществлялась проверка Прокуратурой города Качканара 29.06.2022г. по адресу: 5а-15.

По итогам проверки:

- На территории детского сада, а также игровых площадках расположены автомобильные колеса, которые используются в качестве игрового оборудования и цветочных клумб.
- На территории образовательного учреждения расположен контейнер для сбора мусора. У данного контейнера отсутствует крышка, а также ограждение, обеспечивающие предупреждение распространения отходов за пределы контейнерной площадки. Размеры площадки не превышают площадь основания контейнера на 1 м во все стороны.
- На территории образовательного учреждения 1 спортивная площадка имеет асфальтовое покрытие с дефектами.
- В туалетной комнате старшей группы № 1 в неисправном состоянии находится одна раковина.
- Выявлены дефекты пола (линолеума) в раздевалке старшей группы № 1, младшей группы № 2, а также игровой комнате младшей группы № 1.
- В туалетной комнате младшей группы № 2 выявлены дефекты стен и потолка (отхождение известки от стены), покрыты известковым раствором, что не позволяет проводить влажную уборку.
- В туалетных комнатах подготовительной группы № 2, младшей группы № 2 и старшей группы №1 отсутствуют держатели для туалетной бумаги, не на всех унитазах имеются сидения.
- Емкости для мусора расположены только лишь в игровой и туалетной комнате средней группы № 2, игровой и туалетной комнате подготовительной группы № 2, игровой и туалетной комнате средней группы № 3, игровой и туалетной комнате старшей группы № 1. В остальных помещениях указанных групп емкости для мусора отсутствуют. В младшей группе № 2 емкость для мусора отсутствует в игровой и спальном комнате, раздевалке.
- Журналы обработки игрушек не ведутся, сведения о обработке игрушек в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 в ходе проверки не представлены.
- В спальнях комнатах групп используются кровати с пружинным ложе.

Часть указанных нарушений была исполнена в течение двух дней. Для устранения замечаний, требующих вложений денежных средств направлены письма в адрес Управления образованием КГО:

- о необходимости в проведении ремонтных работ в МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка», в том числе с просьбой выделения денежных средств на оплату работ по обустройству контейнерной площадки согласно сметной документации.
- о выделении денежных средств на ремонт площадки по адресу: 5а-15, на

замену асфальтового покрытия с дефектами на полимерное.

- о выделении денежных средств на замену линолеума с дефектами в раздевалке старшей группы № 1, младшей группы № 2, а также игровой комнате младшей группы № 1 на новый.

- о выделении денежных средств на закуп кроватей с твердым ложем.

В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы ДОО.

Вывод: материально-техническая база МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию образовательной программы дошкольного образования.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется за счет субвенции из средств областного бюджета на основе нормативов финансового обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общего образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях. Порядок предоставления и расходования субвенции из областного бюджета закреплен постановлением правительства Свердловской области от 13.01.2016 № 9-ПП и включает в себя следующие расходы:

1. Финансовое обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях в части финансирования расходов на оплату труда работников дошкольных образовательных организаций.
2. Финансовое обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях в части финансирования расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек, необходимых для реализации основной общеобразовательной программы.
3. На организацию дополнительного профессионального образования педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных организаций.

Объем финансирования отражен в плане финансово-хозяйственной деятельности МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка».

2.8. Внутренняя система оценки качества образования

Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в ДОО, его ресурсного обеспечения и результатов.

ВСОКО включает в себя проведение комплекса процедур (контроль,

наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

Назначение ВСОКО – обеспечение ДОО информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДО в ДОО;
- качестве условий в ДОО, обеспечивающих реализацию ОП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО.

В МДОУ разработаны документы, регламентирующие функционирование ВСОКО:

- положение о внутренней системе оценки качества образования;
- план-график внутренней системы оценки качества образования;
- программа- график внутренней системы оценки качества образования;
- мониторинг внутренней системы оценки качества образования;
- циклограмма внутренней системы оценки качества образования на учебный год.

Приказом заведующего детского сада назначено ответственное лицо за организацию функционирования ВСОКО, им является заместитель заведующего.

Организационная структура ВСОКО в МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка»

Организационная структура ДОО, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОО, педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в ДОО.

- Администрация ДОО:

формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в ДОО, утверждает их приказом заведующего ДОО и контролирует их исполнение;

обеспечивает в соответствии с ОП ДО ДОО проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;

организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне ДОО;

формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО;

принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

- Общее собрание работников учреждения:

заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО;

принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

- Рабочая группа ДОО (избираемые по рекомендациям коллегиального органа наиболее компетентные работники, например, заместитель заведующего, педагог-психолог, воспитатели и т. п.):

осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ДОО; участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ДОО.

Основные цели, задачи ВСОКО и их реализация за отчетный период

Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству РФ в сфере образования.

Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОО;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Отчетный период (2022год) в ДОУ был годом поэтапной реализации поставленных задач в направлении достижения желаемой цели. В 2022 году была продолжена работа по активному внедрению модели ВСОКО в образовательный процесс и по решению стратегических задач данного направления.

В рамках реализации программы-графика ВСОКО в 2022 году проведены следующие мероприятия

Срок	Мероприятия	Ответственный исполнитель
Август	Анализ качества организации предметно-пространственной развивающей среды	Заместители заведующего
Ежемесячно	Мониторинг качества воспитательной работы в группах с учетом требований ФГОС ДО	Заместители заведующего
Сентябрь	Анализ информационно-технического обеспечения воспитательного и образовательного процесса	Заместители заведующего
Сентябрь, декабрь, май	Мониторинг выполнения муниципального задания	Заведующий
В течение года	Анализ своевременного размещения информации на сайте детского сада	Заведующий, Заместители заведующего

Основные результаты реализации ВСОКО

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

Основные управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающих повышение качества образования в ДОУ:

- усилен контроль за проведением НОД в «проблемных» группах;
- организована работа по наставничеству молодых специалистов;
- разработаны единые подходы и требования по проведению системы контроля.

Вывод: анализ проведенного за отчетный год административного контроля, педагогической диагностики и направлений мониторинга состояния образовательной деятельности в ДОУ, их результаты в целом показали положительное влияние ВСОКО на качество образования в организации.

Независимая оценка качества

В соответствии с государственным контрактом №890-ОК-22 от 31.05.2022 по поручению Министерства образования и молодежной политики Свердловской области в июле-сентябре 2022 г. специалистами ООО «ГЭПИЦентр-2» был реализован второй этап работ по проведению независимой оценки качества условий оказания услуг образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Свердловской области. В июле 2022 года детский сад принял участие в независимой оценке качества. Выявленные недостатки:

По разделу I. Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность:

- Отсутствие на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" раздела "Часто задаваемые вопросы".

По разделу II. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- В образовательной организации отсутствует комфортная зона отдыха

(ожидания), оборудованная соответствующей мебелью.

В разделе III. Доступность образовательной деятельности для инвалидов:

- Отсутствие в образовательной организации специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений.

- Отсутствие в образовательной организации дублирования для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации.

- Отсутствие в образовательной организации возможности предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).

По разделу V. Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организацией:

- Не все получатели образовательных услуг удовлетворены графиком работы организации (0,65% от общего числа опрошенных респондентов).

По результатам выявленных замечаний составлен план по устранению недостатков.

Общий балл по итогам НОК составляет 93,77 баллов.

Мониторинг качества дошкольного образования

В конце 2022 года детский сад попал в выборку проведения МКДО – 2022. В ходе которого была проведена внутренняя и внешняя оценка качества ДОО по всем линиям. По результатам мониторинга МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» уровень качества образования учреждения оценен, как «базовый» уровень – 3 балла и попал в Лидеры дошкольного образования по г.Качканар. Выданы рекомендации для построения дальнейшей работы по переходу из «базового» уровня в «хороший»:

- По области качества образовательные ориентиры:

- ✓ Предусмотреть использование базы знаний ДОО для прогнозирования эффективности образовательных усилий, принятия обоснованных педагогических решений с целью достижения лучших для каждого воспитанника образовательных результатов. Разрабатывать планы развития и совершенствования деятельности на основе Ориентиров, с учетом результатов внутренней оценки качества.

- По области качества образовательные условия: 5.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО:

- ✓ Предусмотреть требования к кадровым условиям для обеспечения высококвалифицированного управления организацией, учебно-вспомогательного и технического сопровождения образовательной деятельности ДОО для формирования образовательной культуры ДОО в контексте социокультурного окружения с учетом потребностей и интересов воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.

5.5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО:

- ✓ Осуществлять оценку качества реализуемых программ профессионального развития педагогов с опорой на критерии качества.
 - По области качества условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:
- ✓ Совершенствовать среду с учетом особых потребностей воспитанников ДОО, имеющих различные формы и группы инвалидности, для обеспечения комфортности образования.
 - По области качества здоровье, безопасность и повседневный уход:
- ✓ Совершенствовать систему обеспечения безопасности, включающую соответствующие нормативно-правовые акты, планы обучения сотрудников и регулярного планового инструктажа, а также систему внутреннего контроля ее эффективности с участие заинтересованных сторон.
 - По области качества управление и развитие:
- ✓ Совершенствовать систему управления организационным развитием ДОО. Предусмотреть регулярную комплексную оценку эффективности деятельности всех работников ДОО.

**3. Анализ показателей деятельности организации,
подлежащей самообследованию**

Показатели деятельности

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,

Подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	2020 год	2021 год	2022 год
1.	Образовательная деятельность	дошкольное образование	дошкольное образование	дошкольное образование

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	353 ребенка	313 детей	270 детей
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	353 ребенка	313 детей	270 детей
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	68 человек	65 человек	64 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	285 человек	248 человек	206 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников,	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%

	получающих услуги присмотра и ухода:			
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4 человека/1,1%	2человека/0,7%	3/1,1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3/0,8%	2/0,7%	2/0,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3 человека/0,8%	0 человек/0%	2/0,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18 дней	29 дней	32 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59	59	55
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22/37%	15/25%	16/29%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15/25%	15/25%	11/20%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	37/63%	44/75%	39/71%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	37/63%	44/75%	39/71%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	53/90%	50/85%	47/85%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.8.1	Высшая	11/19%	12/20%	12/22%
1.8.2	Первая	41/69%	37/63%	35/64%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	4/7%	16/27%	4/7%
1.9.2	Свыше 30 лет	13/22%	21/36%	11/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/8%	5/8%	5/9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/20%	16/27%	14/25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64/100%	64/100%	63/98%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64/100%	64/100%	63/98%
1.14	Соотношение «педагогический	1 человек/ 7 человек	1 человек/ 5 человек	1 человек/ 5 человек

	работник/воспитанник» дошкольной образовательной организации			
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да	Да	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да	Да	Да
1.15.4	Логопеда	Да	Да	Да
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет	Нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да	Да	Да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,9 кв.м	2,9 кв.м	2,9 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	384,7 кв.м	384,7 кв.м	384,7 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Для обеспечения целостного образовательного процесса, в течение учебного года коллектив МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» реализовал в полном объёме образовательную программу дошкольного образования, которая разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документах, направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе, достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста, по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В соответствии с показателями, характеризующими объем и качество предоставления муниципальной услуги контингент численности обучающихся составляет 270 детей. 100% от общего количества обучающихся (воспитанников)

посещают группы полного дня (12-часовое пребывание).

С учетом наличия в детском саду групп комбинированной направленности учреждение посещают дети с ограниченными возможностями здоровья. Для каждого ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья, разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения, адаптированная программа.

Одним из основных направлений деятельности в учреждении остается охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

ДОУ укомплектовано на 100% квалифицированными педагогами, способными реализовать права ребенка на получение дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО, возможностями, способностями и интересами детей, и социальными запросами родителей.

Соотношение педагогических работников по отношению к воспитанникам составляет 1/5.

Для осуществления образовательной деятельности, в том числе организации дополнительных видов деятельности, имеются как основные групповые, так и иные помещения: музыкальный зал, спортивный зал, музыкально-спортивный зал. Площадь помещений в расчете на одного воспитанника соответствует санитарным правилам и нормам.

Вывод: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Работа по введению ФГОС ДО в осуществляется комплексно; с учетом нормативно-правовых документов; повышение качества профессионализма и образовательной деятельности в детском саду. 100% педагогов проходят курсы повышения квалификации согласно плана-графика. Отмечается положительная тенденция по реализации педагогами ФГОС ДО:

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- расширение возможности профессионального общения педагогов и обмен опытом с педагогическим сообществом и родителями через интерактивные формы: фестивали, конкурсы, стажировки, мастер-классы.

Выявлены проблемы:

Развивающая предметно-пространственная среда частично соответствует требованиям ФГОС ДО. По результатам мониторинга: насыщенность среды составляет 83%, трансформируемость пространства 67%, полифункциональность 67%, вариативность среды 80%. Работа в данном направлении будет вестись в соответствии с программой развития ДОУ.

Основные направления деятельности на 2023 год:

1. Разработка и внедрение в образовательный процесс ФОР ДО.
2. Реализация определенных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» прав работников образовательной организации, детей и их родителей (законных представителей) на участие в управлении образовательной организацией.
3. Повышение эффективности государственной политики в области образования.
4. Удовлетворение образовательных потребностей и интересов всех категорий участников образовательных отношений.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575774

Владелец Лещёва Анастасия Александровна

Действителен с 25.04.2022 по 25.04.2023