Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

 **Методические рекомендации по организации**

 **познавательно-исследовательской деятельности детей**

**в детском саду**

**младший дошкольный возраст**

 **Составители:**

 **Чехова Н.В., воспитатель**

 **Порфиненко В. М., воспитатель**

**г. Качканар**

 Познавательно – исследовательская деятельность создает условия для обогащения развития ребенка. Она позволяет спроектировать условия возникновения таких психических способностей и свойств, которыми ребенок пока не обладает, направить процесс их становления не только извне – через побуждение, но и изнутри – путем построения деятельности, педагога и ребенка.

**Цель познавательно-исследовательской деятельности в детском саду:**

сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

**Задачи познавательно-исследовательской деятельности:**

Младший дошкольный возраст:

 -способствовать вхождению воспитанников в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);

- активизировать желание искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);

-развивать способность пристальному и целенаправленному обследованию объекта.

**Виды деятельности**

Всем известно, что у детей – дошкольников преобладает наглядно – образное мышление, поэтому **наблюдения** за неживой природой играют важную роль в системе подачи материала по познавательно- исследовательской деятельности.

Грамотно проведенная тематическая **беседа** с использованием иллюстраций, слайдов, макетов также способствует накоплению знаний о законах окружающего мира.

**Опыты** – один из интереснейших и любимых детьми вид деятельности, где переплетаются и беседы, и наблюдения. Еще опыты способствуют развитию таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, сравнение.

Ну, и конечно же, самый главный вид детской деятельности, который позволяет в непринужденной форме проводить детскую исследовательскую деятельность, это **игра**.

В совокупности все 4 вида деятельности способствуют развитию познавательно - исследовательской деятельности.

**Формы развития познавательно-исследовательской деятельности:**

-Экспериментирование;

-исследование;

- коллекционирование;

-проектирование.

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.

**Последовательность детского экспериментирования:**

1.Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.

 2. Прогнозирование результата (старший возраст).

3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.

 4. Распределение воспитанников на подгруппы, выбор ведущих, капитанов (старший возраст).

5. Выполнение эксперимента (под руководством взрослого).

6. Наблюдение результатов эксперимента.

7. Фиксирование результатов эксперимента.

8. Формулировка выводов.

**Предметно-пространственная среда для экспериментирования**

**Организация мини-лабораторий в детском саду**

В мини-лабораториях может быть выделено:
1. Место для постоянной выставки.
2. Место для приборов.
3. Место для выращивания растений.
4. Место для хранения природного и бросового материалов.
5. Место для проведения опытов.
6. Место для неструктурированных материалов (стол «песок-вода» и емкость для песка и воды и т.д.)

**Приборы и оборудование для мини-лабораторий**

1. Микроскопы, лупы, зеркала, термометры, бинокли, весы, веревки, пипетки, линейки, глобус, лампы, фонарики, венчики, взбивалки, мыло, щетки, губки, желоба, одноразовые шприцы, пищевые красители, песочные часы, ножницы, отвертки, винтики, терка, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, клей, колесики, дерево, металл, мел, пластмасса и т.п.
2. Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки.
3. Материалы: природные (желуди, шишки, семена, спилы дерева и т.д.), бросовые (пробки, палочки, резиновые шланги, трубочки и т.д.)
4. Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, листья, пенопласт и т.д.

**Особенности организации работы с воспитанниками по экспериментированию**

Дети младшего дошкольного возраста способны улавливать простейшие причинно – следственные связи. Возникает вопрос «Почему?», пытаются отвечать сами. Реагируют на предупреждения взрослых, но сами следить за выполнениями правил безопасности не могут.

В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов.

Эксперименты составляют основу всякого знания, без них любые понятия превращаются в сухие абстракции. В дошкольном воспитании экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимозависимостей, закономерностей.

Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

•       Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта и его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

•       Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы.

•       Развивается речь.

•       Происходит накопление фонда умственных умений.

•       Формируется самостоятельность, целеполагание, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.

•       Развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности**.**

     В младшем дошкольном возрасте экспериментирование напоминает сюжетную игру, подразумевающую активную практику ребенка. В игре 3-4-летнему дошкольнику дается определенный сюжет, подводящий его к эксперименту или цепочке экспериментальных действий, или предлагается роль, которая позволит малышу экспериментировать в заданных условиях. Учитывая, что пик познавательного интереса детей приходится на 3-4 года‚ игры-экспериментирования и игры-путешествия для детей данного дошкольного возраста - это игры с широким познавательным контекстом. Ребенок должен получить в такой игре ответы на все интересующие его вопросы.

**Игры-эксперименты** должны использоваться воспитателем

с учетом следующих факторов:

1. Возраст, опыт детей, ведущий вид деятельности;

2. Доступность содержания игр;

3. Сочетание наглядного материала, словесного комментария воспитателя и действий детей;

4. Обеспечение «культурной практики» детей в игре;

5. Сохранение положительного эмоционального настроя детей, активизация любознательности;

6. Соблюдение темпа и времени проведения игр в педагогическом процессе;

7. Постепенное усложнение игр;

8. Цикличность организации игр.

Дети с удовольствием обследуют глину и песок, познавая их свойства; плещутся в воде, открывая ее тайны; отправляют в плавание кораблики, ловят ветерок, пробуют делать пену; превращают снег в воду, а воду - в льдинки.
С помощью игровых персонажей можно предложить простейшие проблемные ситуации: Утонет ли резиновый мяч? Как спрятать от лисы колечко в воде? В ходе опыта дети высказывают свои предположения о причинах наблюдаемого явления, выбирают способ решения познавательной задачи.

Во второй младшей группе дети осваивают действия по переливанию, пересыпанию различных материалов и веществ.
Знакомятся со свойствами некоторых материалов и объектов неживой природы: воды; солнечных лучей; льда; снега; стекла. Узнают об источниках света, о том, что если светить на предмет, то появится тень; о том, что разные предметы и животные  издают разные звуки и др.
Одно из направлений детской экспериментальной деятельности, которое активно используется  – **опыты**.

Опыты проводятся   как на занятиях, так и в свободной деятельности. Дети с огромным удовольствием исследуют материалы и узнают, что:
•бумага рвется, мнется, не разглаживается, горит, в воде намокает и т. д.
 •дерево прочное, шероховатое, в воде намокает, не тонет и т. д.
 •пластмасса легкая, разноцветная, легко ломается и т. д.
 •стекло бывает прозрачным и разноцветным, хрупкое, бьется, водонепроницаемое
 •ткань мнется и разглаживается, намокает и высыхает и т. д.
 •вода прозрачная, не имеет формы, умеет переливаться, испаряться и т. д.
 •воздух прозрачный, умеет двигаться сам и двигает предметы и т. д.

 Благодаря опытам дети сравнивают, сопоставляют, делают выводы, высказывают свои суждения и умозаключения. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы. Детям нравятся занятия, на которых вместе со взрослыми они совершают свои первые открытия, учатся объяснять и доказывать. Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же (или более сложные опыты) дома, учатся выдвигать новые задачи и самостоятельно их решать.

**Основное содержание исследований, производимых воспитанниками, предполагает формирование у них представлений:**

1. О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).

2. О природных явлениях ( снегопад, ветер, солнце, вода; игры с ветром, со снегом; снег, как одно из агрегатных состояний воды; теплота, звук, вес, притяжение).

3. О мире растений (способы выращивания растений из семян, листа, луковицы; проращивание растений - гороха, бобов, семян цветов).

4. О предметном мире (одежда, обувь, транспорт, игрушки, краски для рисования).

**Памятка для воспитателей**

**Планирование работы по организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми**

Работа с детьми данной возрастной группы направлена на создание условий, необходимых для сенсорного развития в ходе ознакомления с явлениями и объектами окружающего мира. В процессе формирования у детей элементарных обследовательских действий педагогам рекомендуется решать следующие задачи:

·      сочетать показ предмета с активным действием ребенка по его обследованию: ощупывание, восприятие на слух, вкус, запах (может быть использована дидактическая игра типа «Чудесный мешочек»);

·      сравнивать сходные по внешнему виду предметы: шуба – пальто, чай – кофе, туфли – босоножки (дидактическая игра типа «Не ошибись»)

·      учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений (Почему стоит автобус?)

·      активно использовать опыт практической деятельности, игровой опыт (Почему песок не рассыпается?)

Основное содержание исследований, производимых детьми предполагает формирование у них представлений:

1.    О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).

2.    О природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода; игры с ветром, со снегом; снег как одно из агрегатных состояний вод; теплота, звук, вес, притяжение).

3.    О мире растений (способы выращивания растений из семян, листа, луковицы; проращивание растений – гороха, бобов. семян цветов).

4.    О способах исследований объекта (раздел «Кулинария для кукол»: как заварить чай, как сделать салат, как сварить суп).

5.    О предметном мире (одежда, обувь, транспорт, игрушки, краски для рисования и пр.).

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки, свойства явления или объекта природы (цвет, форма, величина: мнется – ломается, высоко – низко – далеко, мягкий – твердый – теплый и пр.).

**Памятка для воспитателей**

**Планирование работы по организации  познавательно- исследовательской деятельности с детьми**

 Работа с детьми этой возрастной группы направлена на расширение представлений детей о явлениях и объектах окружающего мира. Основными задачами, решаемыми педагогами в процессе экспериментирования, являются:

·      активное использование опыта игровой и практической деятельности детей (Почему лужи ночью замерзают, а днем оттаивают? Почему мячик катится?);

·      группировка объектов по функциональным признакам (Для чего необходима обувь, посуда? С какой целью используется?);

·      классификация объектов и предметов по видовым признакам (посуда чайная, столовая).

Основное содержание исследований, проводимых детьми, предполагает формирование у них следующих представлений:

1.    О материалах (глина, дерево, ткань, бумага, металл, стекло, резина, пластмасса).

2.    О мире животных (как звери живут зимой и летом) и растений (овощи, фрукты), условиях, необходимых для роста и развития (свет, влага, тепло).

3.    О предметном мире (игрушки, посуда, обувь, транспорт, одежда и т.д.).

4.    О геометрических эталонах (круг, прямоугольник, треугольник, призма).

5.    О природных явлениях (времена года, явления погоды, объекты неживой природы – песок, вода, снег, лед; игры с цветными льдинками).

6.    О человеке (мои помощники – нос, глаза, рот и т.д.)

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Кроме этого, дети знакомятся с происхождением слов (таких, как: сахарница, мыльница и т.д.).

В этом возрасте активно используются строительные игры, позволяющие определить признаки и свойства предметов в сравнении с геометрическими эталонами (круг, прямоугольник, треугольник, призма и т.д.).

**Заключение.**

Делая большой акцент на организацию познавательно-исследовательской деятельности, решаются многие вопросы личностного развития. Методы и упражнения, при помощи которых мы учим ребят добывать знания, учим наблюдательности в обычной жизни, учим размышлению, познанию – это хорошая базовая площадка для детей, для развития их личности, для нахождения своего дела в дальнейшем.

 Считается, что такая деятельность является предпосылками к тому, что в последующем выпускник, став учеником, справится с изменениями в социальной жизни более легко и интересно, найдет занятие по душе, более легко сможет социально адаптироваться в различных ситуациях, сможет совместно работать с различными людьми, то есть адаптироваться к современным условиям. Важно давать проявляться любознательности дошкольников, дополняя, направляя, наполняя её.

Список литературы:

1. Байкова Л.А. Технология игровой деятельности: учебное пособие. – Рязань: Издательство РГПУ, 1994.

2. Безрукова В.С. настольная книга педагога-исследователя / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: «Дома учителя», 2002.

3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Педагогика, 1991.

4. Гавришова Е. Квест – игровая форма комплексного решения образовательных задач. // Дошкольное воспитание. – 2016. – №5.

5.Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2013.

6. Дыбина О.В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для детей 5-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2010. – 64 с.

7. Киселок У.Н. Квест-игра как форма непосредственной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017.-  №4.

8. Методики диагностики познавательного развития дошкольников [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://infourok.ru/katalog-metodikpedagogicheskih-diagnostik

9. Нефедова А.Н. Структура познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в предшкольном образовании. // Педагогическое образование и наука. – 2011. - №

10. Сиденко А.В. Игровой подход в обучении. // Народное образование. – 2000. – №8.