Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

 **Методические рекомендации по организации**

 **познавательно-исследовательской деятельности детей**

**в детском саду**

**средний дошкольный возраст**

 **Составители:**

 **Чехова Н.В., воспитатель**

 **Порфиненко В. М., воспитатель**

**г. Качканар**

   Познавательно – исследовательская деятельность создает условия для обогащения развития ребенка. Она позволяет спроектировать условия возникновения таких психических способностей и свойств, которыми ребенок пока не обладает, направить процесс их становления не только извне – через побуждение, но и изнутри – путем построения деятельности, педагога и ребенка.

   В средней группе особое внимание следует уделить **опытнической деятельности**, где ребенок находится в позиции исследователя и совместно с воспитателем находит решение проблемно-поисковых ситуаций. В процессе поиска уточняются знания и представления детей о свойствах и качествах объектов, формируются основы логического мышления и совершенствуется умение классифицировать, сравнивать, обобщать.

**Цель познавательно-исследовательской деятельности в детском саду:**

сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

**Задачи познавательно-исследовательской деятельности:**

— обогащать знания дошкольников новыми понятиями и систематизировать полученную информацию;
— формировать умение находить причинно-следственные связи в процессе опытнической деятельности;
— продолжать формировать бережное, созидательное отношение к окружающему миру.

**Виды деятельности**

Всем известно, что у детей – дошкольников преобладает наглядно – образное мышление, поэтому **наблюдения** за неживой природой играют важную роль в системе подачи материала по познавательно- исследовательской  деятельности.

Грамотно проведенная тематическая **беседа** с использованием иллюстраций, слайдов, макетов также способствует накоплению знаний о законах окружающего мира.

**Опыты** – один из интереснейших и любимых детьми вид деятельности, где переплетаются и беседы, и наблюдения. Еще опыты способствуют развитию таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, сравнение.

Ну, и конечно же, самый главный вид детской деятельности, который позволяет в непринужденной форме проводить детскую исследовательскую деятельность, это **игра**.

В совокупности все 4 вида деятельности способствуют развитию познавательно - исследовательской деятельности.

**Формы развития познавательно-исследовательской деятельности:**

-Экспериментирование;

-исследование;

- коллекционирование;

-проектирование.

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.

**Последовательность детского экспериментирования:**

1.Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.

 2. Прогнозирование результата (старший возраст).

3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.

 4. Распределение воспитанников на подгруппы, выбор ведущих, капитанов (старший возраст).

5. Выполнение эксперимента (под руководством взрослого).

6. Наблюдение результатов эксперимента.

7. Фиксирование результатов эксперимента.

8. Формулировка выводов.

**Предметно-пространственная среда для экспериментирования**

**Организация мини-лабораторий в детском саду**

В мини-лабораториях может быть выделено:
1. Место для постоянной выставки.
2. Место для приборов.
3. Место для выращивания растений.
4. Место для хранения природного и бросового материалов.
5. Место для проведения опытов.
6. Место для неструктурированных материалов (стол «песок-вода» и емкость для песка и воды и т.д.)

**Приборы и оборудование для мини-лабораторий**

1. Микроскопы, лупы, зеркала, термометры, бинокли, весы, веревки, пипетки, линейки, глобус, лампы, фонарики, венчики, взбивалки, мыло, щетки, губки, желоба, одноразовые шприцы, пищевые красители, песочные часы, ножницы, отвертки, винтики, терка, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, клей, колесики, дерево, металл, мел, пластмасса и т.п.
2. Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки.
3. Материалы: природные (желуди, шишки, семена, спилы дерева и т.д.), бросовые (пробки, палочки, резиновые шланги, трубочки и т.д.)
4. Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, листья, пенопласт и т.д.

**2. Особенности организации работы с воспитанниками по экспериментированию**

   В средней группе все наметившиеся тенденции усиливаются: количество вопросов возрастает, потребность получить ответ экспериментальным путем укрепляется. Благодаря накоплению личного опыта действия ребенка становятся более целенаправленными и обдуманными. У каждого складывается свой стиль в работе. Если к этому времени взрослый сумеет занять позицию старшего друга, ребенок начнет все чаще и чаще задавать ему вопрос: «Как это сделать?» Он может теперь получать не только два, но иногда и три указания сразу, если действия просты и знакомы. Появляются первые попытки работать самостоятельно. Непосредственное участие взрослых в работе уже не так важно, если, конечно, процедуры просты и не опасны. Однако визуальный контроль со стороны взрослого пока необходим — и не только для обеспечения безопасности экспериментирования, но и для моральной поддержки, так как без постоянного поощрения и выражения одобрения деятельность четырехлетнего ребенка затухает, как останавливаются часы, когда кончается завод.

   В средней группе впервые начинают проводиться эксперименты по выяснению причин отдельных явлений, например: «Почему этот камешек нагрелся сильнее?» — «Потому что он имеет черный цвет»; «Этот платочек высох быстрее. Почему?» — «Потому что мы его повесили на батарею».

   При фиксации наблюдений чаще всего используют готовые формы, но в конце года постепенно начинают применять рисунки, которые взрослые делают на глазах у детей, а также первые схематические рисунки тех детей, у которых технические навыки развиты достаточно хорошо.

   Определенные усложнения претерпевают и последние этапы экспериментирования: давая словесный отчет об увиденном, дети не ограничиваются отдельными фразами, сказанными в ответ на вопрос педагога, а произносят несколько предложений, которые хоть и не являются развернутым рассказом, но уже приближаются к нему по объему. Воспитатель своими наводящими вопросами учит выделять главное, сравнивать два объекта или два состояния одного и того же объекта и находить между ними разницу — пока только разницу.

   Наконец, в средней группе можно пытаться проводить длительные наблюдения, которые хоть и не являются экспериментами в прямом смысле слова, но создают предпосылки для проведения длительных экспериментов в будущем году.

   Одно из направлений детской экспериментальной деятельности, которое активно используется – **опыты**.
Опыты проводятся   как на занятиях, так и в свободной деятельности. Дети с огромным удовольствием исследуют материалы и узнают, что:
•бумага рвется, мнется, не разглаживается, горит, в воде намокает и т. д.
 •дерево прочное, шероховатое, в воде намокает, не тонет и т. д.
 •пластмасса легкая, разноцветная, легко ломается и т. д.
 •стекло бывает прозрачным и разноцветным, хрупкое, бьется, водонепроницаемое
 •ткань мнется и разглаживается, намокает и высыхает и т. д.
 •вода прозрачная, не имеет формы, умеет переливаться, испаряться и т. д.
 •воздух прозрачный, умеет двигаться сам и двигает предметы и т. д.

    Благодаря опытам дети сравнивают, сопоставляют, делают выводы, высказывают свои суждения и умозаключения. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы. Детям нравятся занятия, на которых вместе со взрослыми они совершают свои первые открытия, учатся объяснять и доказывать. Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же (или более сложные опыты) дома, учатся выдвигать новые задачи и самостоятельно их решать.

**Основное содержание исследований, производимых воспитанниками, предполагает формирование у них представлений:**

1. О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).

2. О природных явлениях (снегопад, ветер, солнце, вода; игры с ветром, со снегом; снег, как одно из агрегатных состояний воды; теплота, звук, вес, притяжение).

3. О мире растений (способы выращивания растений из семян, листа, луковицы; проращивание растений - гороха, бобов, семян цветов).

4. О предметном мире (одежда, обувь, транспорт, игрушки, краски для рисования и прочее).

**Памятка для воспитателей**

**Планирование работы по организации познавательно- исследовательской деятельности с детьми**

 Работа с детьми этой возрастной группы направлена на расширение представлений детей о явлениях и объектах окружающего мира. Основными задачами, решаемыми педагогами в процессе экспериментирования, являются:

·      активное использование опыта игровой и практической деятельности детей (Почему лужи ночью замерзают, а днем оттаивают? Почему мячик катится?);

·      группировка объектов по функциональным признакам (Для чего необходима обувь, посуда? С какой целью используется?);

·      классификация объектов и предметов по видовым признакам (посуда чайная, столовая).

Основное содержание исследований, проводимых детьми, предполагает формирование у них следующих представлений:

1.    О материалах (глина, дерево, ткань, бумага, металл, стекло, резина, пластмасса).

2.    О мире животных (как звери живут зимой и летом) и растений (овощи, фрукты), условиях, необходимых для роста и развития (свет, влага, тепло).

3.    О предметном мире (игрушки, посуда, обувь, транспорт, одежда и т.д.).

4.    О геометрических эталонах (круг, прямоугольник, треугольник, призма).

5.    О природных явлениях (времена года, явления погоды, объекты неживой природы – песок, вода, снег, лед; игры с цветными льдинками).

6.    О человеке (мои помощники – нос, глаза, рот и т.д.)

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Кроме этого, дети знакомятся с происхождением слов (таких, как: сахарница, мыльница и т.д.).

В этом возрасте активно используются строительные игры, позволяющие определить признаки и свойства предметов в сравнении с геометрическими эталонами (круг, прямоугольник, треугольник, призма и т.д.).

**Заключение.**

Делая большой акцент на организацию познавательно-исследовательской деятельности, решаются многие вопросы личностного развития. Методы и упражнения, при помощи которых мы учим ребят добывать знания, учим наблюдательности в обычной жизни, учим размышлению, познанию – это хорошая базовая площадка для детей, для развития их личности, для нахождения своего дела в дальнейшем.

 Считается, что такая деятельность является предпосылками к тому, что в последующем выпускник, став учеником, справится с изменениями в социальной жизни более легко и интересно, найдет занятие по душе, более легко сможет социально адаптироваться в различных ситуациях, сможет совместно работать с различными людьми, то есть адаптироваться к современным условиям. Важно давать проявляться любознательности дошкольников, дополняя, направляя, наполняя её.

Список литературы:

1. Байкова Л.А. Технология игровой деятельности: учебное пособие. – Рязань: Издательство РГПУ, 1994.

2. Безрукова В.С. настольная книга педагога-исследователя / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: «Дома учителя», 2002.

3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Педагогика, 1991.

4. Гавришова Е. Квест – игровая форма комплексного решения образовательных задач. // Дошкольное воспитание. – 2016. – №5.

5.Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2013.

6. Дыбина О.В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для детей 5-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2010. – 64 с.

7. Киселок У.Н. Квест-игра как форма непосредственной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017.-  №4.

8. Методики диагностики познавательного развития дошкольников [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://infourok.ru/katalog-metodikpedagogicheskih-diagnostik

9. Нефедова А.Н. Структура познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в предшкольном образовании. // Педагогическое образование и наука. – 2011. - №

10. Сиденко А.В. Игровой подход в обучении. // Народное образование. – 2000. – №8.