

Проект

по ранней профориентации дошкольников «Кто нас лечит».

Автор: Багаевская Любовь Геннадьевна

воспитатель МДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка»

Краткая аннотация проекта

В проекте представлен системный подход по профориентации дошкольников младшего возраста. Разработан конспект игрового занятия, беседы с дошкольниками, разные виды игр, чтение художественных произведений с последующим обсуждением. Отобран материал для работы с родителями воспитанников по данной проблематике.

Тип проекта: групповой, познавательный.

Участники: дети дошкольного возраста, воспитатели, родители.

Срок: 4 недели.

Цель проекта: формировать интерес к профессии врача посредством ознакомления дошкольников с трудом сотрудников детского сада. Сохранять и укреплять здоровье детей.

Задачи проекта:

- воспитывать чувство уважения к труду взрослых, желание оказывать помощь;
- обогащать словарный запас посредством ознакомления детей с предметами, необходимыми в работе врача;
- создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда;
- формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни
- повышать грамотность родителей в вопросах воспитания и укрепления здоровья дошкольников.

Методы проекта : наблюдение; чтение художественной литературы; игры сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, обучающие; познавательно-игровая образовательная деятельность, художественное творчество.

Ожидаемый результат: познакомится, чем занимаются люди этой профессии, что им помогает в их труде. Сформировать у детей культурно – гигиенические навыки, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Актуальность проекта обусловлена тем, что он позволяет максимально обогатить знания и представления дошкольников на сферу деятельности сотрудников детского сада (медицинского работника). Здоровье человека является необходимым условием реализации всех заложенных в человеке возможностей, основа основ достижения

любых успехов. Забота о своём здоровье позволяет жить полноценной во всех отношениях жизнью. Здоровье — это не только отсутствие болезней или физических дефектов. Это состояние полного душевного и социального благополучия. Здоровье — это радостное отношение к трудностям. Задача раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточно сложна. Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до семи лет идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Таким образом, реализация проекта предполагает закрепление представлений дошкольников о профессиях врачей, медицинского сотрудника детского сада, развитие познавательных и творческих способностей, формирование интереса к труду взрослых и чувства ответственности при выполнении трудовых поручений.

1. Первый этап — подготовительный.

В ходе данного этапа проводится предварительная работа: определение целей и задач проекта, сбор материала, необходимого для реализации цели проекта, прогнозирование результата, разработка конспектов занятий по ознакомлению детей с профессией, оформление тематического уголка для сюжетно-ролевых игр, изготовление дидактических игр и пособий.

2. Второй этап – основной. В задачи данного этапа входит реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.

➤ **«Познавательно – речевое развитие»:** рассматривание иллюстраций «Профессии»; экскурсия и беседы: «Профессия врача, медсестры»; «Кто лечит больных», «Что делает мама, когда я заболел», «Что нужно доктору для работы». Конспект занятия «Добрый доктор» (Приложение 1)

➤ **«Изобразительная деятельность и восприятие художественной литературы»:** Ознакомление с художественной литературой: К. Чуковский «Айболит», В. Берестов «Больная кукла», Е. Благинина «Больной зайка», Г. П. Шалаева «Кем мне стать». Стихи о врачах. Обсуждение сюжетов, поступков. Лепка «Витаминки для Зайчонка», рисование «Инструменты доктора», конструирование «Постройка больницы»

➤ **Игровая деятельность:** сюжетно-ролевые игры «Мы – доктора», «Больница», «Скорая помощь». (Приложение 2)

➤ **Музыкальная деятельность:** Слушание: П. Чайковский «Болезнь куклы».

➤ **Физкультурно-оздоровительная работа с детьми:** Различные виды гимнастик: после сна, корригирующая, дыхательная, физкультминутки, прогулки, занятия физкультурой, стихи о здоровье.

➤ **Взаимодействие с родителями.** Индивидуальная беседа с родителями о помощи в реализации проекта; привлечение родителей к изготовлению атрибутов, костюмов для сюжетно-ролевой игры «Больница»; беседы, рекомендации «Уход за телом ребенка», «Какую обувь носить». Буклет «Здоровье наших детей в наших руках»

3. Третий этап – заключительный.

➤ **Викторина «Что помогает врачу в работе»**

Проведенная работа по ознакомлению детей с профессией врача дала положительный результат. Дети активно проявляют познавательный интерес к представителям данной профессии, что способствует развитию формирования нравственных качеств детей. Дети имеют представления, чем занимаются врачи, что ему нужно для работы. Хорошая работа, интересная профессия – великое благо, им следует дорожить.

Приложение 1.

Конспект НОД в младшей группе «Добрый доктор»

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей с профессией врач на примере сказки К. Чуковского «*Айболит*»;
- Формировать у детей элементарные представления о медицинской помощи, назначении основных медицинских приборов и средств;
- Продолжать развивать способности преодолевать страх по отношению к врачу, не бояться белого халата, медицинских инструментов, формировать положительное отношение к профессии врача

Развивающие:

- Развивать мышление.
- Способствовать развитию речи, умению вести диалог.

Воспитательные:

- Воспитывать сочувствие, понимание к больным, готовность лечиться самим.

Предварительная работа:

1. Рассматривание иллюстраций, картин с людьми разных профессий
2. Чтение художественной литературы: К. Чуковский «*Айболит*»;
3. Посещение медицинского кабинета
3. Сюжетно-ролевые игры.
4. Лепка «Витаминки для Зайчонка»

Материалы и оборудование: мягкая игрушка собака, шаблоны с изображением морды собаки с опухшим носом, телефон, чемодан доктора, набор игрушечных медицинских инструментов, морковь, доска настроения и смайлики, слайды с картинками.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Социально – коммуникативное развитие

Физическое развитие

Использованные технологии:

Здоровьесберегающие

Игровые

Информационно –коммуникационные технологии

Методы и приемы: показ, рассказ, беседа.

Музыкальное сопровождение: запись детского плача, музыка для физминутки, звук сирены скорой помощи, голос за кадром.

Словарная работа: градусник, фонендоскоп, шприц, таблетки, пластырь, бинт, витамины.

Ход занятия.

Приветствие

Здравствуйте, ладошки: хлоп, хлоп, хлоп.

Здравствуйте, ножки: топ, топ, топ.

Здравствуйте, щечки: плюх, плюх, плюх.

Пухленькие щечки: плюх, плюх, плюх.

Здравствуйте, губки (*поцелуйчики*).

Здравствуйте зубки: (*стучать зубками*).

Здравствуйте ребята, всем привет! (*помахать друг другу*)

Воспитатель: Ребята, как я рада вас сегодня видеть.... (в это время раздается фонограмма плача – появляется собака (игрушка) с опухшим носом .

Воспитатель: Ой, ребята, кто это?

Дети: Собачка.

Воспитатель: Как вы думаете, что с ней произошло?

Дети: Наверное, курица клюнула в нос.

Воспитатель: Давайте у него спросим?

Собака: Ох.... Меня курица клюнула в нос....

Воспитатель: Ребята, как же нам помочь Собачке?

Дети: Позвать доктора Айболита!

(Звонят доктору, воспитатель берет на себя роль Айболита, одевает на себя шапочку доктора)

Айболит: Здравствуйте, ребята! Вы меня вызывали? (*да*) Что случилось?

(дети рассказывают, что Собаку клюнула в нос курица).

Айболит: Ох – ох – ох... Надо песику помочь... Ребята, у меня как раз есть пластырь! Заклеим нос – все пройдет! Сейчас я его найду... где-то он у меня был....

Пропал! Мой чемодан пропал! Ребята, что же делать? Как же я буду лечить зверят и ребят? Вы поможете мне найти мой чемодан? (*да*)

(Дети ищут чемодан в помещении.)

Айболит: Ах, вот же он! Спасибо, ребята!

В моем чемодане много полезных вещей. Давайте посмотрим!

Игра «Чемоданчик доктора» (по аналогии с игрой «Чудесный мешочек»)

(Ребенок достает предмет из чемодана и показывает его остальным, а Айболит рассказывает о нем)

Градусник – это прибор для измерения температуры

Шприц – это прибор для того, чтобы делать уколы / прививки

Таблетки – этот предмет для того, чтобы избавиться от боли

Фонендоскоп – это прибор, чтобы слушать дыхание

Бутылочка – это сироп от кашля

Бинт – этот предмет нужен для того, чтобы перевязать рану больному....

Теперь, ребята, вы знаете, что в моем чемодане есть все необходимое, чтобы оказать первую медицинскую помощь. Вот и для нашей Собачки есть в нем средство: это пластырь!

Помогите мне, ребята, заклеить им нос Песику, чтобы он скорее зажил!

Но для начала разомнемся!

Физкультминутка (*под музыку*)

Айболит наш потянулся,

раз - нагнулся, два – нагнулся,

руки в стороны развел

халат надел,

перчатки взял,

лейкопластырь отыскал.

Нос собачке он потрогал

Приступил к лечению строго.

Айболит: Молодцы, ребята!

(Раздается звук сирены скорой помощи и голос за кадром: «Уважаемый доктор Айболит, Вас ожидает карета скорой помощи». На слайде картинка с машиной «Скорая помощь»)

Айболит: Ой, ребята, меня уже ждут другие зверята! Я побегу! Запомните, если нужна помощь врача – звони 112 или 103. А на прощание я вам оставлю настоящие овощные витаминки, чтобы вы никогда не болели! *(морковные кружочки в баночке)* До свидания!

Воспитатель*(снимает с себя шапочку Доктора и снова превращается в воспитателя)*:

- Ребята, я, кажется, все пропустила, расскажите мне, кто к вам приходил? *(дети рассказывают)*

- Ребята, вы запомнили, что было у Айболита в чемодане? *(перечисляют)*

- Вам удалось помочь собачке? *(да)*

- Вы запомнили, куда нужно звонить, чтобы вызвать врача?

- Ребята, вам понравилось сегодняшнее занятие? Если понравилось, приклейте на нашу доску настроения солнышко, а если нет – тучку.

Приложение 2.

Сюжетно –ролевая игра «Скорая помощь»

Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Оборудование. Телефон, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, разное медицинское оборудование и «препараты».

Игровые действия: Больной звонит по телефону 103 и вызывает скорую помощь: называет ФИО, сообщает возраст, адрес, жалобы. Скорая помощь приезжает. Врач с

медсестрой идут к больному. Врач осматривает больного, внимательно выслушивает его жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло. Медсестра измеряет температуру, выполняет указания врача: дает лекарство, делает уколы, обрабатывает и перевязывает рану и т.д. Если больной очень плохо себя чувствует, его забирают и везут в больницу.

Сюжетно – ролевая игра «Больница».

Цель: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала.

Задачи:

Развивать у детей способности принимать на себя роли, развивать интерес к игре .

Формировать положительные отношения между детьми.

Воспитывать у детей уважения к труду врача.

Игровой материал: игровой набор " Кукольный доктор", предметы- заместители, некоторые реальные предметы, шапочка доктора, халат, кукла.

Ситуация 1. Воспитатель предлагает ребенку роль пациента, а сам берет основную роль доктора. Воспитатель:

- Давай поиграем, я буду доктором, а ты - пациентом. Где будет кабинет врача? Давай, как будто бы это кабинет (ставит ширму). А что нужно врачу? Ребенок с помощью взрослого раскладывает на столе медицинские принадлежности из аптечки. А это у нас баночка с мазью, а это шприц ..." (Постепенно ребенок сам начинает называть и расставлять необходимое). Воспитатель одевает шапочку и белый халат: " Я- доктор, приходите ко мне на прием. Заходите, здравствуйте. У вас болит горлышко или животик? Когда вы заболели? Давайте посмотрим горлышко. Откройте рот, скажите: А-А-А, ай, ай, какое красное горлышко. Сейчас смажем, не больно? А голова у вас не болит?» и т.п. Игра с одним ребенком привлекает внимание других детей. Воспитатель, заметив наблюдающих за игрой детей приглашает и их поучаствовать в игре.

Ситуация 2. Воспитатель играет доктора, двое детей - больных. Воспитатель:

-А теперь давайте поиграем так, как будто я- доктор. Я у себя в кабинете. У меня есть телефон. Вы заболели, звоните мне и вызывайте врача. «Дзинь, дзинь! У меня звонит телефон. Алло! Доктор слушает. Кто звонит? Девочка Катя? Ты заболела? У тебя болит голова или животик? А температуру ты измеряла? Какая высокая! Скажи мне Катя, где ты живешь? Я приеду к тебе. Буду тебя лечить. А пока пей чай с малиной и ложись спать. До свидания! У меня опять звонит телефон. Алло, кто звонит? Мальчик Дима? На что жалуешься? Насморк? Давно заболел? Ты капли закапывал или пил таблетки? Не помогает? Приходи ко мне сегодня. Я тебе другое лекарство выпишу. До свидания!»

Ситуация 3. Доктор сам звонит пациентам, узнает, как они себя чувствуют, дает советы. В процессе разговора по телефону воспитатель использует систему

альтернативных и подсказывающих вопросов, которые показывают вариативность игровых действий и способствуют в дальнейшем развитию творчества.