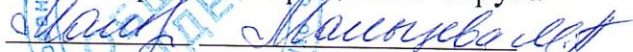


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ КАЧКАНАРСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»  
(МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка»)

624350, Россия, Свердловская область, город Качканар, 5а микрорайон, дом 15.  
Телефон (34341) 6-12-65,6-18-05. E-mail: dou.u@kgo.ru  
ОКПО 49558251, ОГРН 1026601127013, ИНН/КПП 6615006583/668101001

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образованием  
Качканарского городского округа



«    »      20 г.

УТВЕРЖДЕНО

Управляющим советом МДОУ  
«ЦРР-детский сад «Улыбка»

Протокол № 1 от 25.08 2021 г.

Введено в действие

приказом заведующего МДОУ «ЦРР-  
детский сад «Улыбка»

Приказ № 26 от 31.08.20 21 г.

 А.А. Лещёва



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2021-2026 годы

*Стремление к качеству и совершенству*

Качканар 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Оглавление	страницы
Идентификатор Программы	3
Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	11
Стартовые условия реализации Программы	12
Отчёт о ходе реализации и оценке эффективности Программы развития МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка» на 2016-2020 годы	47
SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования	51
Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития	55
ПРОЕКТЫ Программы	63

## ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад «Улыбка» на 2021-2026 годы</p>
<p>Нормативные основания для разработки Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей)</li> <li>2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.</li> <li>3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ в новой редакции, с изменениями (принят Государственной Думой РФ), ст.28.</li> <li>4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в новой редакции, с изменениями.</li> <li>5. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» в новой редакции, с изменениями.</li> <li>6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в новой редакции, с изменениями.</li> <li>7. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование» в новой редакции, с изменениями.</li> <li>8. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте Российской Федерации (протокол от 03.09.2018 №10).</li> <li>9. Устав МДОУ «ЦРР - детский сад «Улыбка», локальные акты</li> <li>10. Программа развития МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка» на 2016-2020 годы.</li> </ol>
<p>Заказчик Программы</p>	<p>Администрация, педагоги, родители МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка»</p>

Разработчики Программы	И о заведующего МДОУ «ЦРР - детский сад «Улыбка» Лещёва Анастасия Александровна
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка»
Контроль исполнения Программы	Совет родителей (законных представителей) МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка», Управляющий совет МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка», Администрация МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка», Педагогический совет МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка»
Основное предназначение Программы развития ДОУ	<p>Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка» в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка».</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка».</p>
Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования в МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Задачи Программ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка».</li> <li>2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка» с учетом требований ФГОС ДО.</li> <li>3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.</li> <li>4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных</li> </ol>

	<p>условий образования.</p> <p>5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.</p>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели</p>	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2020 годом.</p> <p>Реализация в МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка» ФГОС дошкольного образования;</p> <p>Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию.</p> <p>Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ.</p> <p>Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга).</p> <p>Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня.</p> <p>Число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия).</p> <p>Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.</p> <p>Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость (услуги Службы ранней помощи).</p> <p>Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов.</p> <p>Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ.</p> <p>Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств.</p> <p>Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования-100%.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости в среднем на 3,4%.</p>

	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Сроки реализации	2021-2026 годы
Этапы и периоды реализации Программы	<p><b>1 этап - диагностико-конструирующий – октябрь-декабрь 2020г.</b></p> <p><b>Цель:</b> выявление перспективных направлений развития МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка» и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;</li> <li>- анализ состояния образовательного процесса в МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка» с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.</li> </ul> <p><b>Ожидаемый результат:</b> разработанная программа развития МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка».</p>
	<p><b>2 этап - преобразовательный – 2021-август 2026гг.</b></p> <p><b>Цель:</b> работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание новых организационно-педагогических условий функционирования МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка»;</li> <li>- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;</li> <li>- развитие системы внутренней оценки качества образования;</li> <li>- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка», основной образовательной программы;</li> <li>- широкое внедрение современных образовательных технологий;</li> <li>- разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.</li> </ul> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p>

	<p>- обеспечение общедоступного и качественного образования;</p> <p>- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;</p> <p>- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;</p> <p>- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.</p> <p><b>3 этап - аналитико-информационный – сентябрь-декабрь 2026г.</b></p> <p><b>Цель:</b> анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка», фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>- подведение итогов реализации Программы развития;</p> <p>- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b> рекомендации по дальнейшему развитию МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка».</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2020-2026 г.г. позволит обеспечить:</p> <p>- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;</p> <p>- доступность качественного дошкольного образования;</p> <p>- развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;</p> <p>- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;</p> <p>- усиление воспитательной функции системы образования;</p> <p>- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника МДОУ «ЦРР-детский</p>

	<p>сад «Улыбка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка».</li> </ul> <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;</li> <li>- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;</li> <li>- повысится уровень квалификации педагогов;</li> <li>- будет модернизирована система оценки качества образования;</li> <li>- будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования;</li> <li>- в МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка» будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- не менее 50% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;</li> <li>- сформирована современная модель образовательного пространства МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка», ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;</li> <li>- укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;</li> <li>- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;</li> <li>- повышение информационной культуры участников образовательных отношений.</li> </ul>
<p>Качественные характеристики программы</p>	<p><b>Актуальность:</b> программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.</p> <p><b>Прогностичность:</b> данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p><b>Рациональность:</b> программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p>



	<p><b>Реалистичность:</b> программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p><b>Целостность:</b> наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p><b>Контролируемость:</b> в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p><b>Нормативно-правовая адекватность:</b> соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p><b>Индивидуальность:</b> программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития</p>	<p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования.</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала</p>
<p>Критерии эффективности реализации программы</p>	<p>Соотнесение процесса развития МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка» с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);</li> <li>- психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);</li> <li>- показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ);</li> <li>- согласованностью основных направлений и приоритетов развития МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка» с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования;</li> <li>- ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>- удовлетворенностью всех участников</li> </ul>

	образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения)
Финансирование Программы	<p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.</p> <p>Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>Безвозмездная помощь и пожертвования родителей.</p> <p>Спонсорская помощь.</p>
Система организации контроля за реализацией Программы	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка».</p> <p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка».</p>
Управление Программой	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка».</p> <p>Корректировки Программы проводятся Педагогическим советом МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка».</p>
Механизм реализации программы	<p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет Управляющий совет МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка».</p> <p>По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.</p> <p>Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка».</p> <p>Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Управляющем совете МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка».</p> <p>Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего.</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Управляющий совет МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка».</p>

## ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

<b>Возможные риски</b>		<b>Механизмы минимизации негативного влияния рисков</b>
<b>Внешние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение федерального законодательства;</li> <li>- изменение лицензионных требований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты.</li> </ul>
<b>Внутренние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования;</li> <li>- отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования;</li> <li>- нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов;</li> <li>- нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства;</li> <li>- расширение спектра предоставляемых платных образовательных услуг;</li> <li>- урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Свердловской области</li> </ul>

## СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

<b>ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</b>	
Наименование:	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»
Организационно-правовая форма:	учреждение
Учредитель	Качканарский городской округ
Лицензия	№ 17222 от 30.04.2013г. , серия 66ЛО10000558
Устав	Устав МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка» в новой редакции от 01.08.2019г., утвержден Постановлением Управления образованием Качканарского городского округа
Юридический и фактический адреса	624350, Свердловская область, город Качканар, 5а микрорайон, дом 15. Фактический адрес: 624350, Свердловская область, город Качканар, 5а мкр. д.15, д.16; 5 мкр. д. 42а.
Телефоны	83434161265, 83413461805
E-mail:	<a href="mailto:dou.u@kgo66.ru">dou.u@kgo66.ru</a>
Сайт	<a href="http://ulybka-kch.tvoyasadik.ru">http://ulybka-kch.tvoyasadik.ru</a>
И о заведующего	Лещёва Анастасия Александровна
Реализуемые в ДОУ	Содержание образовательного процесса

образовательные программы	в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию), а также образовательной программой, адаптированной для детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
Дополнительные образовательные услуги:	Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и представлены в виде кружковой работы в соответствии с учебным планом ДОУ на каждый учебный год. Платные образовательные услуги оказываются. Лицензия имеется.
Ближайшее окружение ДОУ (социум):	МОУ СОШ № 7, церковь, библиотека

### Информация об участии ДОУ в конкурсах и достижения (награды)

#### Достижения воспитанников 2017-2018 год

Уровень достижений	Наименование	Количество участников	Количество 1 мест	Количество 2 – 3 мест
Международные конкурсы	«Интербриг» (номинация: «Декоративно-прикладное и изобразительное творчество»)	2	2	
	Олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» «Весна пришла!» (дошкольники)	21	2	19
Всероссийские конкурсы:	V Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Мир профессий»	2	2	
	«Рассударики» (номинация «Декоративно-прикладное творчество»)	7	1	4 1 лауреат 1 дипломант

	«Рассударики» (номинация «Рисунок»)	4		3 1 лауреат
	«Рассударики» (номинация «Творчество без границ»)	1		1
	Конкурс «Впросита», блиц-олимпиада «Я Россией своей горжусь»	2	2	
	Викторина «Лимпопо» «Мы выбираем спорт»	2	1	1
	II Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Свобода творчества»	2	2	
	«Доутесса», Блиц-олимпиада «Времена года»	1	1	
	«Скоро школа!»	1	1	
	«Наши меньшие друзья»	1	1	
	«Правила Дорожного Движения»	1	1	
	«Весенняя капель»	Коллективная работа - 18	1	
<b>Окружные конкурсы:</b>	- 20 фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы все можем»	1		
<b>Городские конкурсы:</b>	«Умники и умницы»	4	1	
	«Кросс Наций»	80		
	«Лыжня России»	107		
	«Качканарская снежинка»-2017	Команда -10		1
	«Зимние забавы»	Команда – 10	1	
	58-ая традиционная легкоатлетическая эстафета, посвященная 72-ой годовщине Победы в ВОВ среди ДОУ	Команда - 10		1
	«Веселые старты»	Команда - 10	1	
	«Мама, папа, я – спортивная семья»	Семья Архиповы		1
	«Новый год без ДТП»	11	2	
	«Конкурс «Капли звонкие стихов»;	4	3	1
	Конкурс видеороликов «Будь ярким, стань заметней!»	Семья Снргеевых -1	1	
	«Фестиваль Качканарские звездочки»	75	4	6
	«Мы выбираем будущее»	Команда - 4		1
	«Музыкальная шкатулка»	4		
	«Пасхальные узоры»	4	1	
	«Поделки к пасхе»	1		1
	Конкурс рисунков, посвященном празднованию 85-й годовщины ГО России	5		5
	Творческий конкурс супермаркета «Кировский», номинация «Известная приправа»	1		1
	«Этот День Победы!»	6	3	
	«Легкая атлетика»	10		1
<b>Конкурсы на уровне ДОУ:</b>	«Краски радуги»	72	13	14
	«Стань заметней на дороге»	23	5	5

	«Дары осени – 2017»	98	6	18
	«Лучший центр в группе детского сада по ПДД»	23	1	2
Всего	39	640	59	89

*Достижения воспитанников 2018-2019 год*

<b>Уровень достижений</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Количество 1 мест</b>	<b>Количество 2 – 3 мест</b>
<b>Международные конкурсы</b>	«Интербриг» (номинация: «Декоративно-прикладное и изобразительное творчество»)	2	2	
	Олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» «Весна пришла!» (дошкольники)	21	2	19
<b>Всероссийские конкурсы:</b>	V Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Мир профессий»	2	2	
	«Рассударики» (номинация «Декоративно-прикладное творчество»)	7	1	4 1 лауреат 1 дипломант
	«Рассударики» (номинация «Рисунок»)	4		3 1 лауреат
	«Рассударики» (номинация «Творчество без границ»)	1		1
	Конкурс «Вопросита», блиц-олимпиада «Я Россией своей горжусь»	2	2	
	Викторина «Лимпопо» «Мы выбираем спорт»	2	1	1
	II Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Свобода творчества»	2	2	
	«Доутесса», Блиц-олимпиада «Времена года»	1	1	
	«Скоро школа!»	1	1	
	«Наши меньшие друзья»	1	1	
	«Правила Дорожного Движения»	1	1	
	«Весенняя капель»	Коллективная работа - 18	1	
	<b>Окружные конкурсы:</b>	- 20 фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы все можем»	1	
<b>Городские конкурсы:</b>	«Умники и умницы»	4	1	
	«Кросс Наций»	80		
	«Лыжня России»	107		
	«Качканарская снежинка»-2017	Команда -10		1
	«Зимние забавы»	Команда – 10	1	
	58-ая традиционная легкоатлетическая эстафета, посвященная 72-ой годовщине Победы в ВОВ среди ДОУ	Команда - 10		1
	«Веселые старты»	Команда - 10	1	
	«Мама, папа, я – спортивная	Семья		1

	семья»	Архиповы		
	«Новый год без ДТП»	11	2	
	«Конкурс «Капли звонкие стихов»;	4	3	1
	Конкурс видеороликов «Будь ярким, стань заметней!»	Семья Снргеевых -1	1	
	«Фестиваль Качканарские звездочки»	75	4	6
	«Мы выбираем будущее»	Команда - 4		1
	«Музыкальная шкатулка»	4		
	«Пасхальные узоры»	4	1	
	«Поделки к пасхе»	1		1
	Конкурс рисунков, посвященном празднованию 85-й годовщины ГО России	5		5
	Творческий конкурс супермаркета «Кировский», номинация «Известная приправа»	1		1
	«Этот День Победы!»	6	3	
	«Легкая атлетика»	10		1
<b>Конкурсы на уровне ДОУ:</b>	«Краски радуги»	72	13	14
	«Стань заметней на дороге»	23	5	5
	«Дары осени – 2017»	98	6	18
	«Лучший центр в группе детского сада по ПДД»	23	1	2
<b>Всего</b>	<b>39</b>	<b>640</b>	<b>59</b>	<b>89</b>

*Достижения воспитанников 2019-2020 год*

<b>Уровень достижений</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Количество 1 мест</b>	<b>Количество 2 – 3 мест</b>
<b>Международные конкурсы</b>	Международный эвристический конкурс для детей дошкольного возраста «Совенок – 2019»	44	21	13
	Международная дистанционная олимпиада «Эрудит II»	5	5	
	Международный творческий конкурс «Интербриг»	3		3
	Международная олимпиада «Сказочный мир К.И.Чуковского»	1	1	
	Международный, интеллектуальный конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» <a href="http://intellect.coikonkurs.ru/">http://intellect.coikonkurs.ru/</a>	3		
	Олимпиада «Великий математик»	6		6
	Конкурс «Забавные ежата»	14	3	
	Конкурс «Оттиск смятой бумагой»	13	3	
	Международная олимпиада для детей дошкольного возраста «Великий математик»	2	2	
	Международный конкурс «Час безопасности» от проекта «Инфоурок» (дошкольник)	1	1	
	Международный конкурс детского рисунка «Новогодняя игрушка»	1	1	
	Международный педагогический портал «Тридцатье Царство», Блиц-олимпиада: «Малышам о мышах»	1		1



	Международный конкурс «Как прекрасен этот мир»	2	2	
	Международный творческий конкурс «Синичкин день»	18 (коллектив)	1	
<b>Всероссийские конкурсы:</b>	Всероссийский конкурс для детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку» - 2019	3	1	
	«Рассударики» (номинация «Декоративно-прикладное творчество»)	45	4	9
	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» (номинация «Рисунок») натюрморт «Цветы для мамы»	1		1
	Олимпиада по правилам пожарной безопасности	50	15	25
	Всероссийская викторина по сказке А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	8	2	3
	I Всероссийский конкурс «Первые шаги в науку» с проектом «Путешествие по Солнечной системе»	1		
	Всероссийский проект для воспитателей ДООУ «Воспитателю.ру»	35	1	5
	Всероссийский конкурс «Безопасная прогулка»	1	1	
	Всероссийская олимпиада «Зарядка для ума»	2	2	
	Всероссийский конкурс «По мотивам русских народных сказок»	2	2	
	Всероссийский конкурс «Литературный сундучок»	1	1	
	Открытый заочный творческий конкурс для детей младшего дошкольного возраста «ИКаРенок с пеленок»	2	2	
	Всероссийский конкурс «Гордость России»	1	1	
	XVIII Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Летнее настроение»	3	1	1
	Всероссийская викторина «Лимпопо» Здоровый образ жизни	1	1	
	Всероссийский конкурс «Изумрудный город» (номинация «онлайн-олимпиада «Безопасность на дороге»)	18 (коллективная)	1	
<b>Региональные конкурсы:</b>	Региональный конкурс «Природа вокруг нас»	1	1	
	Региональный конкурс «Экология нашей планеты»	1	1	
	Региональная викторина «Что мы знаем о часах и времени»	1	1	
	Региональный конкурс «Сезонные изменения в природе»	1	1	
	Региональный конкурс «Маленький гений»	1		1
	Онлайн-игра для дошкольников Радостенок	16	2	1
	Региональный творческий конкурс «Береги свою жизнь!», номинация «Изобразительное искусство»	1		
	Региональная олимпиада «Большая и малая Родина»	2	2	
<b>Муниципальные конкурсы:</b>	«Умники и умницы»	2		1
	«Кросс Наций»	100 чел		
	«Шашечный турнир», февраль 2019	2		

	«Лыжня России»	117		
	Городской чемпионат по метлоболу	4	1	
	Интеллектуальная игра «Страна Светофория» по правилам дорожного движения	16		
	Городская игра-квест «Путешествие по городу физкультуры и здоровья»	2		
	«Качканарская снежинка»-2019	10		1
	Традиционная легкоатлетическая эстафета, посвященная 74-ой годовщине Победы в ВОВ среди ДОУ	Команда - 10		1
	Велопробег среди дошкольных образовательных учреждений, посвященный дню физкультурника	Команда - 10		
	«Веселые старты» в зачет спартакиады среди ДОУ	Команда - 10	1	
	Легкоатлетическая эстафета 1 июня	10 детей	1	
	«Мама, папа, я – спортивная семья»	Семья Шаниных	2 место	
	Городские соревнования по плаванию «Я умею плавать»	40	9	18
	Городские соревнования по детскому волейболу на воде среди воспитанников подготовительных групп ДОУ КГО	12		1
	Городские соревнования «Веселые старты»	10	1	1
	Городские соревнования по водному поло	42	1	2
	Городские соревнования по детскому волейболу на воде	24		2
	Научно-практическая конференция «Старт в будущее»	6	6	
	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Дорожный мир»	3		2
	Фестиваль семейных театров	12	3	
	«Конкурс «Капли звонкие стихов»	4	2	2
	«Качканарские звездочки»	98	4	6
	«Пасхальные узоры – 2019»	39	3	
	Конкурс поделок по ПДД – настольная игра «Дорога в детский сад»	1		
	Городской конкурс по ПДД «Дорожный мир»	1		
	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества на лучшую новогоднюю игрушку «Наряд для елки»	12	1	1
	«Краски радуги»	31	1	2
	«Музыкальная шкатулка»	10	3	
<b>Конкурсы ДОУ:</b>	«Краски радуги»	99	5	4
	Музыкальная карусель	78	7	6
	Конкурс чтецов «Слово мир»	12	4	8
	Соревнования по плаванию	36	7	14
	Соревнование по детскому баскетболу на воде среди воспитанников старшего дошкольного возраста	24	1	2
	Смотр-конкурс зимних участков	22	1	6
	«Стань заметней на дороге»	25	9	16
	«Дары осени – 2019»	10		2
	«Пасхальные узоры – 2019»	25	9	16
	Конкурс «Лучший центр в группе по ПДД»	22	3	5
	Новогодняя игрушка «Наряд для елки»	3		1
	Лучший летний участок	22	3	8

### Конкурентное преимущество:

- квалифицированный педагогический персонал;
- раннее развитие воспитанников, индивидуальные образовательные маршруты, дифференцированные программы здоровья и развития;
- равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями;
- достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг;
- предоставление дополнительных образовательных услуг разного спектра развития на бесплатной и платной основах;
- оказание образовательных услуг педагогами-психологами, логопедами;
- оказание образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья в комбинированных группах для детей с ОНР;
- наличие бассейна;
- внедрение инновационных технологий в образовательный процесс (робототехника, 3D-моделирование, инновационный программно-методический комплекс «ЛигроГейм»);
- предоставление квалифицированной консультативной помощи в Службе ранней помощи.

**Миссия ДООУ** заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

## ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### *Сведения о контингенте обучающихся*

Учебный год	Количество групп		Количество воспитанников	
	ясли	сад	ясли	сад
2017-2018	8	15	118	295
2018-2019	8	15	88	304
2019-2020	7	15	97	276

Сокращение количества группы произошло из-за открытия Службы ранней помощи.

Сведения об укомплектованности ДООУ (по состоянию на 31 декабря 2019 г.)

Количество	Количество	Фактическое количество	Количество	Процент
------------	------------	------------------------	------------	---------

воспитанников по проекту	воспитанников по СанПин	воспитанников		вакантных мест в ДОУ (по состоянию на 31.12.2019)	укомплектованности
		на 01.01.19	на 31.12.2019		
436	452	392	373	19	95%

### Динамика движения контингента

	На начало года	На конец года
Количество воспитанников всего, из них	392	373
В группах общеразвивающей направленности	347	339
В группах комбинированной направленности	45	34

Уменьшение количества воспитанников произошло за счет миграции семей.

### Характеристика дополнительного образования

Направленность дополнительного образования	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Кружки (название, к-во)	К-во, % занимающихся воспитанников	Кружки (название, к-во)	К-во, % занимающихся воспитанников	Кружки (название, к-во)	К-во, % занимающихся воспитанников
Художественно-эстетическая	Кружок «Веселые нотки»	10 детей (2,4%)	Кружок «Веселые нотки»	9 детей (2,3%)	Кружок «Веселые нотки»	9 детей (3,3%)
	Кружок «Азбука песен»	20 детей (4,8%)	-	-	-	-
	Вокально-хореографический кружок	18 детей (4,4%)	-	-	-	-
	Кружок «ММ-Денс»	16 детей (3,9%)	-	-	-	-
Социально-педагогическая	Кружок «Умники и умницы»	48 детей (11,6%)	-	-	-	-
Познавательно-исследовательская	Кружок «Умнички»	16 детей (3,9%)	Кружок «Умнички»	16 детей (4%)	Юный инженер	8 детей (2,9%)
	«Познаем мир»	11 детей (2,7%)	«Познаем мир»	11 детей (3%)		

### Дополнительное образование на платной основе

Направленность дополнительного образования	Кружки (название, к-во)	2017-2018	2018-2019	2019-2020
		К-во, % занимающихся воспитанников	К-во, % занимающихся воспитанников	К-во, % занимающихся воспитанников
Физкультурно-спортивная	«Гимнастика на фитбол мячах»	31 ребенок (7,5%)	29 детей (7,4%)	37 детей (13%)
	«Мать и дитя»	5 детей (1,2%)	6 детей (1,5%)	4 ребенка (из города)
	«Гидроаэробика»	4 детей (1%)	22 детей (5,6%)	21 ребенок (из города)
	Адаптивное плавание	-	5 (из города)	3 ребенка (из города)
Художественно-	Вокальная студия	19 детей (4,6%)	38 детей (9,7%)	65 детей (24%)

эстетическая	«Улыбка»			
	Кружок «Танцевальная мозаика»	39 детей (9,4%)	64 детей (16%)	48 детей (17%)
	Музыкально-театральный кружок «Буратино»	28 детей (6,8%)	31 ребенок (8%)	44 ребенка (16%)
	ММ-Дэнс	-	31 ребенок (8%)	31 ребенок (11%)
	Рисование песком	-	5 детей (1,3%)	8 (2,9%)
Социально-педагогическая	«Умники и умницы»	-	27 детей (7%)	-
Коррекционная	Говорим правильно	-	-	10

Следовательно, можно сделать вывод о том, что количество детей, получающих дополнительное образование на платной основе увеличилось. Дополнительным образованием в 2019 году был охвачен 244 ребенок, 88% от общего количества воспитанников от 3-х лет.

### ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОУ нет проблем с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют педагогический коллектив в количестве 57 человек.

Текущей кадра нет.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается наличие педагогов с большим стажем педагогической деятельности, что говорит о начале старения коллектива.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

### Кадровое обеспечение ДОУ

*Показатели нормативной численности сотрудников ОУ*

количество	2017 год	2018 год	2019 год
Педагогов (кол/%)	57/50%	58/49%	58/50%
административно-управленческого персонала (кол/%)	5/4%	5/4%	5/4%
учебно-вспомогательного персонала (кол/%)	31/26%	31/26%	30/26%
обслуживающего персонала (кол/%)	24/20%	24/21%	24/20%

### Распределение педагогического персонала по стажу работы

(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Год	Численность педагогических работников, всего	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						из общей численности работников имеют педагогический стаж, всего	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
2017	57	1	1	8	7	6	34	57	6	9	12	5	4	21
2018	58	2	1	8	5	7	35	58	7	4	8	9	5	25
2019	58	2	2	9	3	7	35	58	9	4	8	7	5	25

*Анализ уровня аттестации педагогов*

	Первая категория	Высшая категория	Соответствие занимаемой должности	Всего аттестованных работников	Количество не аттестованных
2017	38	6	2	46	7
2018	38	10	5	53	5
2019	38	11	4	53	5

*Анализ состояния и результативности системы повышения квалификации педагогических и административных работников.*

Название программы повышения квалификации	Форма (переподготовка, курсовая подготовка, семинар, дистанционная форма и др.), количество часов	Количество педагогов	Примечание
Основы деятельности Службы ранней помощи	Курсовая подготовка, 40 часов	2	
Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации	Курсовая подготовка, 72 часа	3	Дистанционная форма
Организация службы ранней помощи семье и ребенку	Г. Екатеринбург, курсовая подготовка	1	
Коррекционно – педагогическая профессиональная деятельность логопеда, дефектолога, психолога в условиях реализации ФГОС	Курсовая подготовка, 72 часа	2	
Первая помощь детям при несчастных случаях и внезапных заболеваниях	Курсовая подготовка, 16 часов	7	
Преодоление нарушений речи дошкольников	Курсовая подготовка, 24 часа	25	
Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС	Курсовая подготовка, 72 часа	8	
Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся	Курсовая подготовка, 16 часов	4	

в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста			
Внутренний мониторинг качества образования в ДОО	Курсовая подготовка, 16 часа	5	
Социально-психологические и педагогические аспекты инклюзии	Курсовая подготовка, 36 часов	3	
Организационные основы деятельности службы ранней помощи	Курсовая подготовка, 40 часов	3	
Технология проведения углубленной оценки в программах ранней помощи	Курсовая подготовка, 40 часов	3	
Технологии реализации услуг ранней помощи по развитию общения и речи у детей до 3-х лет	Курсовая подготовка, 72 часа	2	
Построение и реализация индивидуальной программы ранней помощи	Курсовая подготовка, 40 часов	3	
Песочная терапия и арт-терапия с дошкольниками	Курсовая подготовка, 16 часов,	4	дистанционная форма
«Дети с СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивность): психолого-педагогическая диагностика, сопровождение и коррекция в соответствии с ФГОС ДО»	Курсовая подготовка, 16 часов	1	
«Концепция и принципы оказания ранней помощи в Свердловской области	Семинар для специалистов служб ранней помощи, 3 часа	1	
«Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста»	Курсовая подготовка, 24 часа	1	
«Преодоление нарушений речи дошкольников»	Курсовая подготовка, 24 часа		
Воспитатель логопедической группы «Педагогическая и коррекционно-развивающая помощь детям с речевой патологией в условиях реализации ФГОС ДО»	Курсовая подготовка, 72 часов	1	
Специальные технологии в программах ранней помощи детям и семьям	Курсовая подготовка, 40 часов	3	
Технологии реализации услуг ранней помощи детям и семьям в организациях системы образования	Курсовая подготовка, 72 часа	3	
Формирование у детей навыков безопасного	Курсовая подготовка, 72 часа	2	

участия в дорожном движении			
Создание и организация деятельности службы ранней помощи	Курсовая подготовка, 40 часов	2	
Современные методы взаимодействия педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС	Курсовая подготовка, 72 часа	1	
Специальная (коррекционная) педагогика и психология (дефектология)	Переподготовка, 500 часов	1	
Теория и практика оказания услуг ранней помощи детям и семьям	Переподготовка, 252 часа	2	

Педагоги ДОУ активно участвуют в курсовой подготовке.

*Участие педагогов города в профессиональных конкурсах в 2019 году*

<b>Название конкурса</b>	<b>Уровень</b>	<b>Организатор конкурса</b>	<b>Результат</b>
«Музыкальный Олимп»	Муниципальный	МУ ГИМЦ РО	1 место (Юнусова О.Е., Жиделева Н.В., Кучерявая С.В., Хафизова Л.М.)
Лучший детский сад	Муниципальный	Управление образованием КГО	2 место
Конкурс профессионального мастерства «Профессионал»	Муниципальный	Управление образованием КГО	4 место (Багаевская Л.Г..)
Права ребенка в соответствии с международным и российским законодательством.	Региональный	Всероссийское издание «Портал образования»	1 место (Лузина Г.А.)
Основы методической работы педагога ДОУ	Региональный	Всероссийский образовательный журнал «Познание»	1 место (Желудева Г.Н.)
Мастер-класс для воспитателей ДОУ	Региональный	Всероссийский образовательный журнал «Познание»	1 место (Лузина Г.А.)
Конкурс «Речевая культура педагога»	Всероссийский	Всероссийское издание «Альманах педагога»	1 место (Желудева Г.Н. Лузина Г.А.)
Конкурс таланта, номинация: «Педагогическая копилка»	Всероссийский	Всероссийский конкурс таланта (г.Москва)	Победитель, 1 место (Соловьева О.В.)
Конкурс таланта, номинация: «Презентация к уроку»	Всероссийский	Всероссийский конкурс таланта (г.Москва)	Призер, 3 место (Кольчурина И.С.)
Олимпиада «Педагогический успех», номинация «Информационно-коммуникационная компетентность педагога в соответствии с ФГОС»	Всероссийский	Сетевое издание «Педагогический успех»	1 место (Яконцева Л.В.)
«Рассударики», номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов», работа «Конспект интегрированной образовательной деятельности во 2 мл.группе «Путешествие колобка»	Всероссийский	Всероссийское СМИ «Рассударики»	Победители 3 место (Воронина А.И. Булычева Е.Н.)
«Рассударики», номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов», работа «Конструкт НОД «Лучи знаний»	Всероссийский	Всероссийское СМИ «Рассударики»	Лауреаты (Чехова Н.В. Булычева Е.Н.)
«Рассударики», номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов», работа «Циклограмма тематической недели «Весна-красна»	Всероссийский	Всероссийское СМИ «Рассударики»	Лауреаты (Кордюкова Д.В., Седельникова Т.А.)
Конкурс талантов, номинация «Проект	Всероссийский	Всероссийский конкурс	2 место



педагога»		тантов, г.Москва	(Соловьева О.В.)
Конкурс талантов, номинация «Открытый урок»	Всероссийский	Всероссийский конкурс талантов, г.Москва	2 место (Кольчурина И.С.)
Конкурс талантов, номинация «Открытый урок»	Всероссийский	Всероссийский конкурс талантов, г.Москва	1 место (Кольчурина И.С.)
Конкурс талантов, номинация «Педагогическая копилка»	Всероссийский	Всероссийский конкурс талантов, г.Москва	1 место (Соловьева О.В.)
Конкурс талантов, номинация «ФГОС дошкольного образования»	Всероссийский	Всероссийский конкурс талантов, г.Москва	1 место (Спиридонова Г.В.)
Конкурс талантов, номинация «Открытый урок»	Всероссийский	Всероссийский конкурс талантов, г.Москва	1 место (Соловьева О.В.)
Конкурс талантов, номинация «Презентация к уроку»	Всероссийский	Всероссийский конкурс талантов, г.Москва	3 место (Кольчурина И.С.)
Всероссийская педагогическая олимпиада «Дошкольная педагогика»	Всероссийский	Высшая школа делового администрирования	2 место (Ружейникова Г.С.)
Всероссийский конкурс «Изумрудный город», номинация: Эссе педагога, работа: «Эссе педагога «Каким должен быть воспитатель»	Всероссийский	Изумрудный город (Дистанционные мероприятия для педагогов, воспитателей, детей и родителей)	1 место (Багаевская Л.Г.)
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, номинация: Конспект занятий, работа «К нам в гости Зайка приходил..»	Всероссийский	Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России»	1 место (Ружейникова Г.С.)
«Рассударики», номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов», работа Конструкт НОД «Зоопарк»	Всероссийский	Всероссийское СМИ «Рассударики»	Лауреаты (Соловьева Т.Н. Посаженикова Э.В.)
Рассударики», номинация «Педагогические проекты», работа «Волшебный камень – магнит»	Всероссийский	Всероссийское СМИ «Рассударики»	3 место (Суслова Н.Н.)
Рассударики», номинация «Педагогические проекты», работа «Проект по экспериментальной деятельности «Воздух»	Всероссийский	Всероссийское СМИ «Рассударики»	Дипломант (Суслова Н.Н.)
Рассударики», номинация «Педагогические проекты», работа «Формирование познавательного интереса детей через эксперимент»	Всероссийский	Всероссийское СМИ «Рассударики»	Лауреат (Суслова Н.Н.)
«Рассударики», номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов», работа «Рабочая программа кружка по основам программирования «Умные игры» для детей среднего дошкольного возраста»	Всероссийский	Всероссийское СМИ «Рассударики»	2 место (Жданова Е.В.)
«Рассударики», номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов», работа «Проект досуга для детей 6-7 лет «Путешествие в цветочную страну»	Всероссийский	Всероссийское СМИ «Рассударики»	2 место (Жданова Е.В.)
«Рассударики», номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов», работа «Физкультурное оборудование своими руками «Четырехлопастная игрушка-вертушка»	Всероссийский	Всероссийское СМИ «Рассударики»	Лауреат (Кузнецова А.А.)
«Рассударики», номинация «Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье и т.д.», работа «Вечер развлечений «Осенние гуляния»	Всероссийский	Всероссийское СМИ «Рассударики»	3 место (Мелкозерова Н.В. Соловьева Т.Н.)
Конструкт «Путешествие в лес»	Всероссийский	Всероссийский проект для	2 место

		воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру»	(Назарова Л.И. Шипицина Л.И.)
Конструкт «Колобок»	Всероссийский	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру»	2 место (Назарова Л.И. Шипицина Л.И.)
Конспект «Путешествие в зоопарк»	Всероссийский	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру»	2 место (Назарова Л.И. Шипицина Л.И.)
Конспект «Цикличное наблюдение за березой»	Всероссийский	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру»	2 место (Назарова Л.И. Шипицина Л.И.)
Конструкт «Путешествие в космос»	Всероссийский	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру»	2 место (Назарова Л.И. Шипицина Л.И.)
«Рассударики», номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов», работа Интегрированное занятие в подготовительной к школе группе «Клуб знатоков «Первоклассник»	Всероссийский	Всероссийское СМИ «Рассударики»	3 место (Мелкозерова Н.В. Хвощевская Н.В.)
«Рассударики», номинация «Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье и т.д.», работа Новогодний вечер развлечений»	Всероссийский	Всероссийское СМИ «Рассударики»	3 место (Соловьева Т.Н. Мелкозерова Н.В.)
Ежемесячный международный конкурс «Лучший сценарий праздника», работа: Квест-игра «Причуды осени»	Международный	Международный образовательный портал МААМ.RU	Участник (Фарионова С.М.)
Ежемесячный международный конкурс «Лучший сценарий праздника», работа: Сценарий на праздник осени (младшая группа)	Международный	Международный образовательный портал МААМ.RU	Участник (Кучерявая С.В.)
Ежемесячный международный конкурс «Лучший сценарий праздника», работа: Сценарий праздника в бассейне для мальчиков посвященный празднованию 23 февраля «Нелегко быть защитником»	Международный	Международный образовательный портал МААМ.RU	2 место (Кузнецова А.А.)

*Публикации педагогов учреждения*

<i>Педагог</i>	<i>Название публикации</i>	<i>Издание (где опубликовано)</i>	<i>Примечание</i>
Яконцева Л.В. Максимова О.А.	Технологическая карта организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми	Сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» (г.Москва)	Свидетельство о публикации
Яконцева Л.В. Максимова О.А.	Паспорт проекта	Сборник: «Педагогическая теория и практика: актуальные идей и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» (г.Москва)	Свидетельство о публикации
Левашова С.Г.	Конспект занятия по ПДД в подготовительной группе «Правила дорожного движения – все должны знать без исключения»	ООО «Мультиурок» (г.Смоленск)	Свидетельство о публикации
Левашова С.Г.	Конспект НОД для подготовительной к школе группы «Что такое Новый год?»	ООО «Мультиурок» (г.Смоленск)	Свидетельство о публикации
Левашова С.Г.	Совместная деятельность с	ООО «Мультиурок» (г.Смоленск)	Свидетельство о

	детьми подготовительной группы по познавательному развитию на тему «День матери»		публикации
Левашова С.Г.	Проект «Социально-коммуникативное развитие в игре» для детей старшего возраста	ООО «Мультиурок» (г.Смоленск)	Свидетельство о публикации
Левашова С.Г.	Конструкт для II младшей группы организованно-образовательной деятельности «Животные на ферме»	ООО «Мультиурок» (г.Смоленск)	Свидетельство о публикации
Левашова С.Г.	Игра – викторина в подготовительной группе «Соблюдайте правила дорожного движения»	ООО «Мультиурок» (г.Смоленск)	Свидетельство о публикации
Левашова С.Г.	Развитие логического мышления в старшей группе детского сада	ООО «Мультиурок» (г.Смоленск)	Свидетельство о публикации
Левашова С.Г.	Математическая викторина «Умники и Знайки» в подготовительной группе	ООО «Мультиурок» (г.Смоленск)	Свидетельство о публикации
Левашова С.Г.	Картотека музыкально-дидактических игр в подготовительной к школе группе	ООО «Мультиурок» (г.Смоленск)	Свидетельство о публикации
Ружейникова Г.С.	Развитие речи у детей младшего возраста	ООО «Мультиурок» (г.Смоленск)	Свидетельство о публикации
Ружейникова Г.С.	Приемы познавательного развития для детей дошкольного возраста	ООО «Мультиурок» (г.Смоленск)	Свидетельство о публикации
Ружейникова Г.С.	Картотека дидактических игр по познавательному развитию для детей младшего возраста	ООО «Мультиурок» (г.Смоленск)	Свидетельство о публикации
Хмелькова С.Р. Левашова С.Г.	Развлечение по пожарной безопасности в детском саду «Пожарные – люди отважные»	ООО «Мультиурок» (г.Смоленск)	Свидетельство о публикации
Хмелькова С.Р. Левашова С.Г.	Проект к 9 мая в подготовительной группе «9 мая – день Победы»	ООО «Мультиурок» (г.Смоленск)	Свидетельство о публикации
Хмелькова С.Р. Левашова С.Г.	Открытое мероприятие по БДД в подготовительной группе: «Как правильно вести себя на дорогах»	ООО «Мультиурок» (г.Смоленск)	Свидетельство о публикации
Хмелькова С.Р. Левашова С.Г.	План воспитательно-образовательной работы с детьми подготовительной группы на летнее время	ООО «Мультиурок» (г.Смоленск)	Свидетельство о публикации

Хмелькова С.Р. Левашова С.Г.	Конспект НОД по развитию математических представлений в подготовительной группе «Путешествие по стране Математика»	ООО «Мультиурок» (г.Смоленск)	Свидетельство о публикации
Ружейникова Г.С.	Технологическая карта НОД детей 1 младшей группы «Наш огород»	Электронный сборник «Карусель педагогических идей» МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 15 с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников городского округа Красноуфимск Свердловской области	Сертификат
Ружейникова Г.С.	Методическая разработка досугового мероприятия «В гости к колобку» для детей младшего возраста	Электронный сборник «Карусель педагогических идей» МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 15 с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников городского округа Красноуфимск Свердловской области	Сертификат
Андриенко С.В.	Непосредственно образовательная деятельность «Поможем Айболиту попасть в Африку»	Электронный сборник «Карусель педагогических идей» МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 15 с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников городского округа Красноуфимск Свердловской области	Сертификат
Назарова Л.И. Шипицина Л.И.	Циклограмма планирования тематической недели «Овощи и фрукты», I младшая группа	Всероссийский проект для воспитателя ДОУ «Воспитателю.ру»	Свидетельство о публикации
Степанова Н.Ю.	Стихотворение «Защитим природу от пожара»	Официальный сайт «Инфоурок»	Свидетельство о публикации (высокая оценка эксперта)
Кольчурина И.С.	Спортивное развлечение для I младшей группы и подготовительной группы «Давайте познакомимся»	Официальный сайт «Инфоурок»	Свидетельство о публикации (высокая оценка эксперта)
Кольчурина И.С.	Конспект НОД в старшей группе «Путешественник не плачет и не хнычет никогда»	Официальный сайт «Инфоурок»	Свидетельство о публикации (высокая оценка эксперта)
Кольчурина И.С.	Конспект занятия по художественно-эстетическому развитию в средней группе «Праздничный салют»	Официальный сайт «Инфоурок»	Свидетельство о публикации (высокая оценка эксперта)
Соловьева О.В.	Конспект занятия по социально-личностному	Официальный сайт «Инфоурок»	Свидетельство о публикации

	развитию во II младшей группе «Путешествие в голубую страну»		(высокая оценка эксперта)
Соловьева О.В.	Конспект НОД в средней группе «Букет гвоздик, божья коровка и птичка»	Официальный сайт «Инфоурок»	Свидетельство о публикации (высокая оценка эксперта)
Соловьева О.В.	Конспект НОД во II младшей группе по теме: «Путешествие к весне»	Официальный сайт «Инфоурок»	Свидетельство о публикации (высокая оценка эксперта)
Кузнецова А.А.	Сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия «Веселые старты»	Официальный сайт «Инфоурок»	Свидетельство о публикации (высокая оценка эксперта)
Кузнецова А.А.	Сценарий спортивного развлечения в бассейне для II младшей группы «Морское путешествие»	Официальный сайт «Инфоурок»	Свидетельство о публикации (высокая оценка эксперта)
Спиридонова Г.В.	Летний спортивный праздник в ДОУ	Всероссийское сетевое здание «Педагогические конкурсы»	Свидетельство о публикации
Спиридонова Г.В.	«Путешествие к морю». Развлечений в бассейне для II младшей группы	Всероссийское сетевое здание «Педагогические конкурсы»	Свидетельство о публикации
Филимонова О.В. Чуркина Л.Н.	Статья «Занимательная математика»	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Свидетельство о публикации
Филимонова О.В. Чуркина Л.Н.	Проект «Как появился телефон»	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Свидетельство о публикации
Филимонова О.В. Чуркина Л.Н.	Конспект познавательной экскурсии «Моя страна»	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Свидетельство о публикации
Жиделева Н.В.	Осеннее развлечение для младшей группы	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Свидетельство о публикации
Филимонова О.В. Чуркина Л.Н.	Конструкт образовательной деятельности в средней группе «Дружная семейка»	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Свидетельство о публикации
Филимонова О.В.	Творческо – игровой проект «В гостях у сказки»	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Свидетельство о публикации
Спиридонова Г.В.	Положение соревнования по плаванию	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Свидетельство о публикации
Филимонова О.В.	Теория и практика дошкольной педагогики»	XII Всероссийского педагогического конкурса «ЭКСПЕРТИЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ» "ПедТест" по адресу: <a href="http://pedtest.ru/results 2018">http://pedtest.ru/results 2018</a>	Диплом 1 место

Филимонова О.В.	Познавательный – исследовательский проект «Воздух – невидимка»	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Свидетельство о публикации
Филимонова О.В. Чуркина Л.Н.	Проект «Как появился телефон»	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Свидетельство о публикации
Желудева Г.Н.	Развитие количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста	Всероссийское образовательное издание «Вестник педагога»	Свидетельство о публикации
Лузина Г.А.	Умное путешествие	Всероссийское образовательное издание «Вестник педагога»	Свидетельство о публикации
Фарионова С.М.	Квест-игра «Причуды осени»	Международный образовательный портал МААМ.RU	Свидетельство о публикации
Фарионова С.М.	Педагогический проект «Нестандартное спортивное оборудование в рамках применения здоровьесберегающих технологий в ДОУ»	Сетевое издание «Росконкурс» в категории «Дошкольное образование»	Свидетельство о публикации
Кучерявая С.В.	Сценарий конкурса среди детских садов «Краски радуги»	Международный образовательный портал МААМ.RU	Свидетельство о публикации

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

- Почетная грамота Минобразования РФ - 7 педагогов;
- Почетная грамота Губернатора Свердловской области- 1 педагог;
- Почетная грамота Законодательного собрания Свердловской области- 2 педагога;
- Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области-8 человек.
- Удостоверение «Ветеран труда»-4 педагога;
- Удостоверение «Ветеран труда Свердловской области»-6 педагогов.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

### Резюме:

- ✓ Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.
- ✓ Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающих высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.
- ✓ Необходимо продолжать работу с педагогическими кадрами по внедрению инновационных педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды для развития воспитанников.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОО

Образовательный процесс ДОО осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОО в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОО и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДОО используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика волеет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития:

социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса представлен в таблице:

	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	<i>к-во опрошенных</i>	<i>% удовлетворенности</i>	<i>к-во опрошенных</i>	<i>% удовлетворенности</i>	<i>к-во опрошенных</i>	<i>% удовлетворенности</i>
<i>педагоги</i>	46	95	46	95	50	96
<i>родители</i>	150	95	151	95	154	94

### **Резюме:**

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на средние нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Организационные формы работы с детьми занимают достаточное количество времени, выбор отдается групповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают нетрадиционные формы работы с детьми, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится наибольшее количество от времени пребывания ребенка в детском саду.

Такой подход к деятельности с детьми открывает хорошие возможности для организации дополнительного образования в МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка» на новом качественном уровне и создает условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника. Дополнительное образование по праву рассматривается нами как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Перспектива нашей деятельности – расширение спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

**ХАРАКТЕРИСТИКА  
УСЛОВИЙ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ**



2017 год

*Процент износа основных средств*

<i>Показатель</i>	<i>Процент износа</i>	<i>Процент оснащенности по состоянию на 31.05.2017</i>	<i>Примечание (Какие приобретения, ремонты произведены в 2017г.; иное)</i>
Здание - здание 1 (33) - здание 2 (34) - здание 3 (17)	24% 25% 14%	100%	- Косметические ремонты групп.
Оборудование	75%	100%	Интерактивное.

Оснащенность основными средствами в размере 100% достигнута за счет средств родителей (добровольные пожертвования): мебель, игрушки, мягкий инвентарь.

*Учебно-методическое оснащение*

<i>Вид оснащения</i>	<i>Процент оснащенности по состоянию на конец уч. г.</i>	<i>Примечание (Какие приобретения, ремонты произведены в 2017г.)</i>
Картины для занятий по развитию речи	50%	Не приобретались
Дидактические пособия	100%	Приобретены: - 3 интерактивные доски - 3 проектора - 2 ноутбука - 52 ед. дидактических пособий
Методическая литература	100%	Не приобреталась
Физкультурное оборудование	100%	Приобретено: - кольцо баскетбольное - скамейка

Для бассейна было приобретено: мячи пляжные, палки для плавания, игрушки тонущие, ворота надувные, сетка волейбольная, облучатель, музыкальный центр.

*Техническое состояние учреждения*

	<i>Состояние</i>	<i>Примечание</i>
Электросети	Требуют замены	Здание № 1, 2
Энергобезопасность	Удовлетворительное	
Система горячего и холодного водоснабжения	Требуют ремонта	Подвал здания № 1
Система горячего водоснабжения	Требуют ремонта	Подвал здания № 2
Система канализации	Требует срочного ремонта	Подвал здания и 3 группы – здание № 1, 2 группы – здание № 2
Внутреннее состояние помещений	Требует ремонта	

Состояние ограждения	Удовлетворительное	
Состояние спортивных сооружений	Удовлетворительное	
Коммерческие узлы учета	Удовлетворительное	

Срочно требовался капитальный ремонт кровли здания № 2 по адресу: 5а-16.

*Приведение учреждения в соответствие с требованиями надзорных органов не требуется, т.к. предписаний надзорных органов не имелось.*

**2018 год**

*Процент износа основных средств*

<i>Показатель</i>	<i>Процент износа</i>	<i>Процент оснащенности по состоянию на 31.12.2018</i>	<i>Примечание (Какие приобретения, ремонты произведены в 2018г.; иное)</i>
Здание - здание 1 (33) - здание 2 (34) - здание 3 (17)	34% 20% 14%	100%	Приобретено: -мягкий инвентарь -мебель детская -посуда Произведены: -косметические ремонты групп
Оборудование	75%	100%	Интерактивное.

*Учебно-методическое оснащение*

<i>Вид оснащения</i>	<i>Процент оснащенности по состоянию на конец уч. г.</i>	<i>Примечание (Какие приобретения, ремонты произведены в 2018г.)</i>
Картины для занятий по развитию речи	50%	Не приобретались
Дидактические пособия	100%	Приобретены: - 2 интерактивные доски - 2 проектора - 2 ноутбука
Методическая литература	100%	Не приобреталась
Физкультурное оборудование	100%	Приобретено: - громкоговорители

*Техническое состояние учреждения*

	<i>Состояние</i>	<i>Примечание</i>
Электросети	Требуют замены	Здание № 1, 2
Энергобезопасность	Удовлетворительное	
Система горячего и холодного водоснабжения	Требуют ремонта	Подвал здания № 1
Система горячего водоснабжения	Требуют ремонта	Подвал здания № 2

Система канализации	Требуется срочного ремонта	Подвал здания и 3 группы – здание № 1, 2 группы – здание № 2
Внутреннее состояние помещений	Требуется ремонта	
Состояние ограждения	Удовлетворительное	
Состояние спортивных сооружений	Удовлетворительное	
Коммерческие узлы учета	Удовлетворительное	

В течении 2018 года установлено видеонаблюдение, произведена замена трансформатора тока. Установлены противопожарные двери, произведена замена пожарной сигнализации. В здании по адресу: 5-42а проведена реконструкция системы отопления.

В зданиях, расположенных по адресам: 5а-15, 16 произведена частичная замена оконных блоков.

Срочно требовался капитальный ремонт кровли здания № 2 по адресу: 5а-16.

*Приведение учреждения в соответствие с требованиями надзорных органов не требуется, т.к. предписаний надзорных органов не имелось.*

### 2019 год

#### Процент износа основных средств

Показатель	Процент износа	Процент оснащенности по состоянию на 31.12.2019	Примечание (какие приобретения, ремонты произведены в 2019г.; иное)
Здание - здание 1 (33) - здание 2 (34) - здание 3 (17)	34% 20% 14%	100%	Приобретено: - мягкий инвентарь - компьютерная техника для мед. кабинета - шкафы для буфетных - стиральные машины Произведены: - ремонт кровли здания № 2 - ремонт помещения Службы ранней помощи - косметические ремонты групп. - замена входных дверей - замена оконных блоков - замена поддонов - замена душевых насадок - замена светильников
Оборудование	75%	100%	Интерактивное.

#### Учебно-методическое оснащение

Вид оснащения	Процент оснащенности по состоянию на конец года.	Примечание (какие приобретения, ремонты произведены в 2019г.)
Картины для занятий по развитию речи	50%	Не приобретались
Дидактические пособия	100%	Приобретены: - 2 интерактивные доски - 2 проектора - 2 ноутбука - 8 планшетных компьютера

Методическая литература	100%	Не приобреталась
Физкультурное оборудование	100%	Не приобреталась

*Техническое состояние учреждения*

	<i>Состояние</i>	<i>Примечание</i>
Электросети	Требуют замены	Здание № 1, 2
Энергобезопасность	Удовлетворительное	
Система горячего и холодного водоснабжения	Требуют ремонта	Подвал здания № 1
Система горячего водоснабжения	Требуют ремонта	Подвал здания № 2
Система канализации	Требует срочного ремонта	Подвал здания и 3 группы – здание № 1, 2 группы – здание № 2
Внутреннее состояние помещений	Требует ремонта	
Состояние ограждения	Удовлетворительное	
Состояние спортивных сооружений	Удовлетворительное	
Коммерческие узлы учета	Удовлетворительное	

**Информатизация процессов управления**

Провайдер, обеспечивающий услуги Интернет – Интерра. Используемые трафики: web и e-mail. В детском саду имеется свой сайт: <http://ulybka-kch.tvoysadik.ru>. E-mail: dou.u@kgob6.ru. В здании 1 (д/с 33) создана локальная сеть (бухгалтерии), в здании 2 (д/с 34) имеется Wi-Fi.

*Ресурсная обеспеченность процессов информатизации*

<i>Оборудование</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Оборудование</i>	<i>кол-во</i>
Стационарный ПК	13	Интерактивная доска Smart, Board	14
Ноутбук	13	Мультимедийный проектор	13
Автоматизированные рабочие места (указать какое программное обеспечение используется), в том числе:	-	Многофункциональное устройство	13
		Копир	0
администрация	1(VipNet)	Принтер	2
педагоги		Сканер	1
обучающиеся		Фотоаппарат цифровой	1
прочие сотрудники (указать категории )	1(VipNet) секретарь Парус - бухгалтерия СКБ Контур	Видеокамера	1

**Резюме:**

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Однако необходимыми считаем в перспективе выполнение следующих работ:

1. Ремонт межпанельных швов здания по адресу: 5а-15.
2. Ремонт отмостки здания по адресам: 5а-15, 5а-16.
3. Ремонт лестниц здания по адресу: 5а-15.
4. Ремонт вентиляционных шахт по адресам: 5а-15, 5а-16.
5. Ремонт крыши бассейна здания по адресу: 5а-15.
6. Устройство пандуса здания по адресу 5-42а.
7. Ремонт беговой дорожки по адресу 5-42а.
8. Ремонт колодцев по адресу: 5а-15.
9. Проведение качественного ремонта канализации, систем водо- и тепло-снабжения по адресам: 5а-15, 5а-16.
10. Ремонт или замена теневых навесов по адресу: 5а-16.
11. Приобретение недостающего игрового оборудования для реализации ОП в соответствии с ФГОС во всех возрастных группах.

## ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

### Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
<b>1</b>	<b><i>Насыщенность среды:</i></b>		
1.1	оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	частично соответствует	Детский сад оснащен средствами обучения и воспитания (в среднем количестве), соответствующими материалами
1.2	разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	частично соответствует	разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)
1.3	организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях
1.4	обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	Детский сад обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением
1.5	организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной	частично соответствует	организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной

	деятельности, творческих игр и т.д.		исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.
<b>2</b>	<b><i>Трансформируемость пространства:</i></b>		
2.1	возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации имеется
2.2	возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей имеется
<b>3</b>	<b><i>Полифункциональность материалов:</i></b>		
3.1	возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
3.2	наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	частично соответствует	наличие в ДОУ полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
<b>4</b>	<b><i>Вариативность среды:</i></b>		
4.1	наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	имеется наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения, продуктивной деятельности и пр.
4.2	наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	имеется наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей
4.3	периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
4.4	разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)
4.5	разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального	соответствует	разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет

	развития каждого ребенка		индивидуального развития каждого ребенка
<b>5</b>	<b><i>Доступность среды:</i></b>		
5.1	доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	частично соответствует	доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность
5.2	свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
5.3	исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	исправность и сохранность материалов и оборудования
5.4	оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе
<b>6</b>	<b><i>Безопасность среды:</i></b>		
6.1	по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества
6.2	соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности

### **Резюме:**

Созданная в МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка» развивающая предметно--пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает, развитие различных видов детской деятельности.

Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

*На основе анализа развивающей предметно-пространственной среды детского сада можно выделить ряд проблем в её организации:*

1. Сохранение и иногда доминирование традиционного подхода к определению способов организации пространства, его наполненности, отбору игровых и учебных материалов. Причиной этого зачастую является непонимание педагогами возможностей предметно-пространственной среды в активизации разнообразной детской деятельности. Среда воспринимается своего рода фоном педагогического процесса.



2. Некоторая стихийность при отборе игровых и учебно-методических пособий, материалов, что вызвано объективными и субъективными причинами (недостаточным финансированием; отсутствием ряда качественных и разнообразных материалов; личными предпочтениями и запросами педагогов.
3. Формированием банка пособий по одному наиболее знакомому или предпочтительному направлению.
4. Жесткое зонирование пространства, статичность среды, что провоцирует снижение интереса дошкольников к ее освоению.
5. Неумение педагогов активизировать деятельность детей по освоению предметной среды.

Таким образом возникает противоречие: в детском саду создана предметно-развивающая среда, но она не отвечает в полной мере требованиям Федерального государственного образовательного стандарта ДО.

Исходя из этого видно, что необходимо подходить комплексно и системно к наполнению развивающей предметно-пространственной среды ещё на этапе её планирования.

Также необходимо создание специальных условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Всё вышесказанное послужило поводом разработки проекта **«Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования».**

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

Реализация Программы развития МДОУ обеспечивается финансированием:

- а) из бюджетных средств, в том числе бюджета;
- б) из внебюджетных источников, в том числе средства.

#### **Анализ финансово-экономического обеспечения МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка»**

<b>Показатели</b>	<b>ед. изм.</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
Заработная плата 211 111	руб	29592133,69	32476818,15	34960158,52
Начисления на выплаты по оплате труда 213 119	руб	8917391,70	9953144,80	10636691,29
Услуги связи 221 244	руб	96783,60	89894,76	102893,24
Коммунальные услуги 223 244	руб	3455139,21	4003614,23	4816351,99
Работы, услуги по содержанию имущества 225 244	руб	684629,14	1646193,83	9851946,79
Прочие работы, услуги 226 244	руб	11197984,41	12341962,88	11491521,25
Прочие расходы 290 851/291 851	руб	416741,17	428600,00	322562,00
Прочие расходы 290 853/292 853	руб	4139,30	2144,80	2757,74

Увеличение стоимости основных средств 310 244	руб	413480,00	624618,00	863097,00
Увеличение стоимости материальных запасов 340 244	руб	214972,53	677971,24	869679,00
Услуги, работы для целей капитальных вложений 228	руб			64350,00
Другие экономические санкции 295 853	руб			40000,00
<b>ИТОГО</b>	<b>руб</b>	<b>54 993394,75</b>	<b>62 244962,69</b>	<b>74 022 008,82</b>

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;

используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

#### **Анализ финансово-экономического обеспечения показал (сравнительный анализ за 2017 и 2019 гг):**

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось в общем на 34%;
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ увеличились на 5 368 024,83 руб. , т.е. 18 %;
- размеры расходования финансовых средств на услуги связи увеличились на 6 109,64 руб. , т.е. 6 %;
- размеры расходования финансовых средств на коммунальные услуги увеличились на 1 361 212,78 руб. , т.е. 39 %;
- размеры расходования финансовых средств на работы, услуги по содержанию имущества увеличились на 9 167317,65 руб.
- размеры расходования финансовых средств на услуги связи увеличились на 6 109,64 руб , т.е. 6 %;
- размеры расходования финансовых средств на увеличение стоимости основных средств увеличились на 449617 руб , т.е. 108 %;
- размеры расходования финансовых средств на увеличение стоимости материальных запасов увеличились на 654706,47 руб.

#### **Резюме:**

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДООУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДООУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения, успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ, обслуживания здания и

территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДООУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание - документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДООУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

### **Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию**

<i>Год</i>	<i>Дети от 1 до 3 лет</i>		<i>Дети от 3 до 8 лет</i>		<i>Дети с ОВЗ</i>	
	<i>план</i>	<i>факт</i>	<i>план</i>	<i>факт</i>	<i>план</i>	<i>факт</i>
<i>2017</i>	117	117	272	272	40	40
<i>2018</i>	120	114	254	245	40	40
<i>2019</i>	99	98	262	243	45	45

### **Анализ качества выполнения муниципального задания показал:**

Как видно из таблицы, показатели по выполнению муниципального задания за все три года, за исключением одного показателя (дети от 3 до 8 лет в 2019 году - процент возможного отклонения составлял 6 %, по факту 7% по причине миграции населения), выполнены в полном объеме.

### **Резюме:**

деятельность ДООУ по выполнению муниципального задания осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

## **СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДООУ**

Управление в МДОУ «ЦРР-детский сад» строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Органами коллегиального управления являются: Наблюдательный Совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет, Совет родителей.

**Цель управления:** создание оптимальной системы, при которой педагогический процесс обеспечивал бы наивысшую эффективность при наименьших затратах.

### **Структура управления**

## **Управляющая система МДОУ состоит из двух структур:**

I структура – общественное управление ( коллегияльные органы):

- ✓ Совет родителей
- ✓ Общее собрание трудового коллектива
- ✓ Наблюдательный совет
- ✓ Управляющий совет
- ✓ Педагогический совет

Их деятельность регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

II структура – административное управление

I уровень - заведующий МДОУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- ✓ материальные, организационные;
- ✓ правовые;
- ✓ социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

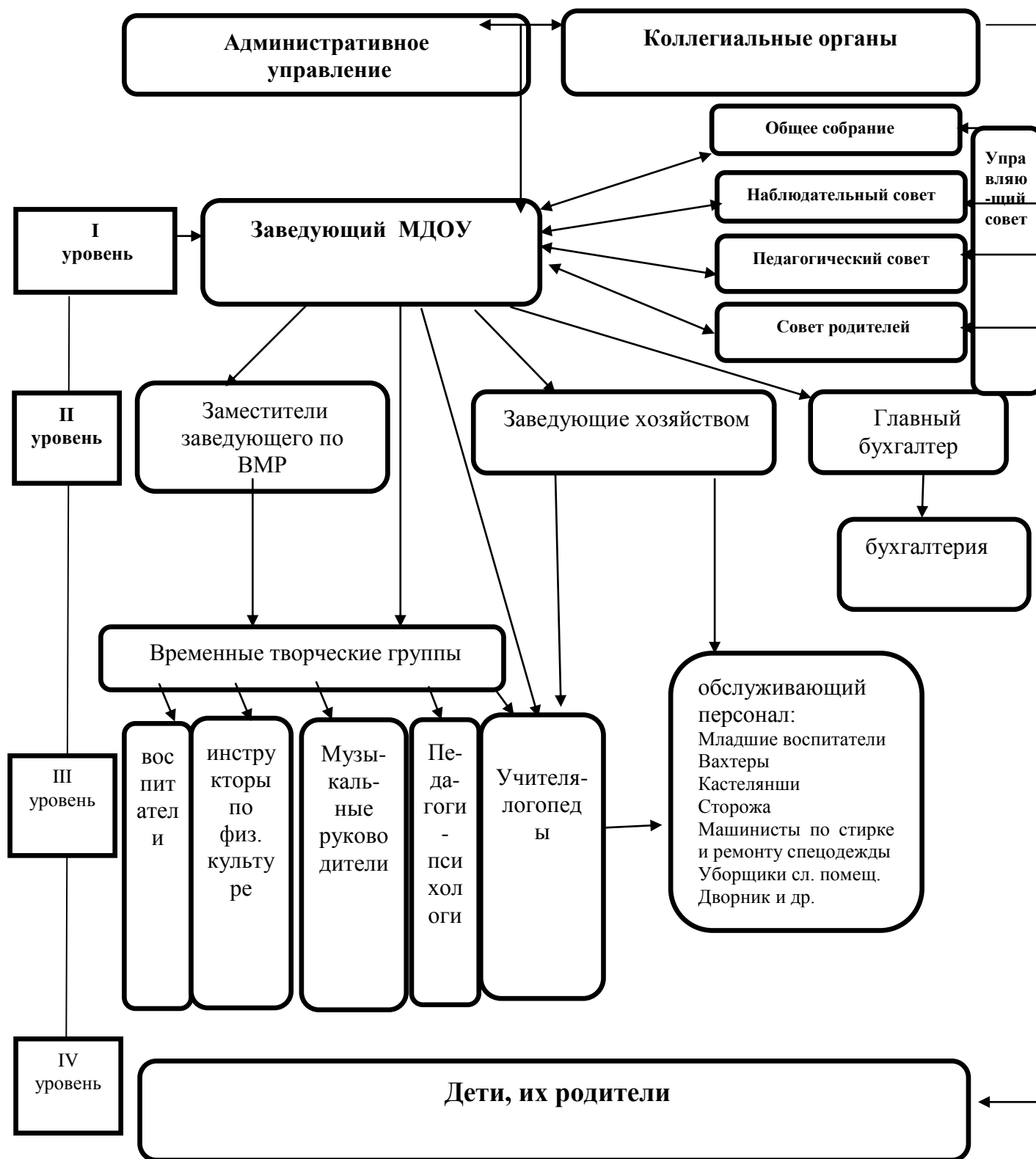
Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень - заместители заведующего по ВМР, заведующие хозяйством, временные творческие группы и др.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

## СХЕМА СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка»



### Резюме:

Государственно-общественное управление позволяет сделать образование более открытым, перейти к модели взаимной ответственности за результаты, повысить качество образования через привлечение дополнительных ресурсов.

Необходимо добиться оптимального сочетания государственных и общественных начал в управлении ДОУ через:

- расширение возможности общественного участия в управлении образовательной сферой и разработки необходимого нормативного правового обеспечения, дающего право коллегиальным органам управления и другим органам, предусмотренным уставом образовательной организации, решающего, а не совещательного голоса;
- разработка или корректировка нормативной правовой базы ДОУ;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов всех категорий участников образовательных отношений;
- принятие решений о формировании или дальнейшем развитии системы государственно-общественных отношений в детском саду.

## **ОТЧЕТ О ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка» на 2016-2020 годы**

Предпосылками к созданию программы развития ДОО на период 2016-2020 гг. послужили изменения в образовательной политике государства: реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», реализация приоритетного национального проекта «Образование» и утверждение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа развития - нормативный стратегический документ детского сада, представляющий собой систему работы ДОО, направленную на видение перспективы развития детского сада, в которой отражаются цель, комплекс мероприятий и конкретные управленческие решения, обеспечивающие поэтапную реализацию поставленных задач.

Программа развития образовательного учреждения представляет собой документ, планирующий изменение инфраструктуры ДОО для оптимальной реализации образовательной деятельности (технологии обучения и воспитания, организация методической службы, структура психолого-педагогического сопровождения воспитанников, система управления качеством и т.д.).

Программа развития была составлена исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Программа создает основу для построения годовых планов работы, разработки отдельных проектов, мониторинга качества образования.

Программа развития помогает педагогическому коллективу выработать общие позиции по наиболее значимым педагогическим проблемам; определить приоритетные цели и задачи; согласовать видение перспектив развития с родителями, социальными и образовательными партнерами.

**Цель Программы** – создание автономной дошкольной образовательной организации, обеспечивающей формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

### **Задачи Программы:**

1. Создать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья детей, их физическое развитие;
2. Повысить качество образования воспитанников;
3. Разработать механизм координации деятельности специалистов и педагогов при составлении и реализации индивидуальных и групповых программ сопровождения детей с нарушениями речи;
4. Создать информативную, вариативную, полифункциональную, трансформируемую предметно-развивающую среду в групповых помещениях;
5. Привести в соответствие с квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом уровень квалификации педагогов;

Обеспечить полноценное развитие детей через взаимодействие с семьями воспитанников.

Реализация программы проходила в несколько этапов:

### **Этапы реализации Программы развития**

#### 1 этап (апрель 2016 г. - август 2016 г.) - подготовительный

- Изучение предметно-пространственной среды ДООУ, образовательных потребностей детей и их родителей;
- Разработка мониторинга качества образования;
- Корректировка программы «Здоровье»;
- Теоретическая подготовка педагогов по реализации инноваций в образовательном процессе;
- Организация деятельности педагогических работников по проектированию образовательного пространства.

#### 2 этап (сентябрь 2016 г. - август 2020 г.) - практический

- Создание условий для эффективного функционирования автономной дошкольной образовательной организации.
- Использование современных педагогических технологий.
- Ведение активной работы по здоровьесбережению детей.
- Предоставление платных услуг.
- Оптимальное использование имеющихся ресурсов и в соответствии с социальным заказом родителей.
- Повышение уровня квалификации педагогов в соответствии с квалификационными характеристиками и требованиями профессионального стандарта.
- Управление ДООУ с привлечением общественности города и родителей ДООУ через сформированные органы государственно-общественного управления.
- Эффективное использование имеющихся ресурсов.

#### 3 этап (сентябрь 2020 г. - декабрь 2020 г.) - заключительный

- Анализ результатов реализации Программы развития;
- Выявление проблем развития ДООУ;
- Определение основных целей и задач по разработке и реализации новой Программы развития.

#### **Программа развития выполнялась по направлениям деятельности:**

1. Совершенствование организации образовательного процесса, содержания образования и педагогических технологий.
2. Организация коррекции нарушения речи детей.
3. Организация инклюзивного образования детей.
4. Развитие системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
5. Формирование современной предметно-развивающей среды.
6. Модернизация подходов к организации методической работы.
7. Взаимодействие с родителями.



8. Развитие государственно-общественного управления.
9. Привлечение внебюджетных средств.

**За время реализации Программы развития были внедрены комплексы мероприятий согласно направлениям, а именно:**

1. Совершенствование организации образовательного процесса, содержания образования и педагогических технологий: произведена корректировка программ и учебных планов; осуществлено обновление содержания образования за счет внедрения информационных технологий; разработана система методических консультаций для педагогов; проведен тренинг по эмоциональному развитию детей; совершенствовались практические методы обучения по экологическому воспитанию; родители были привлечены в создание образовательных проектов совместно с ДОУ.
2. Организация коррекции нарушения речи детей: обеспечено функционирование групп компенсирующего вида; активизирована деятельность ПМПк.; приобретено оборудования для логопедического кабинета (логопедический стол, зеркала для индивидуальных занятий, светильник для подсветки логопедического зеркала); приобретены демонстрационные игрушки для логопедических занятий; активизирована модель логопедического сопровождения воспитанников ДОУ (взаимодействие со специалистами и педагогами ДОУ).
3. Организация инклюзивного образования детей: функционирование групп комбинированного вида; частичное обучение воспитателей по программам инклюзивного образования; приобретение необходимого оборудования; приобретение необходимого дидактического материала.
4. Развитие системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников: реализация программы «Здоровье»; проведение обучающих семинаров, педсоветов по проблемам здоровьесбережения; проведение профилактической работы по профилактике заболеваемости детей; использование здоровьесберегающих технологий; подбор интересных материалов и оформление стендов для родителей в группах «Будем здоровы», «Для мам и пап» и др.; участие воспитанников детского сада в спартакиаде города среди МДОУ, спортивных праздниках и мероприятиях; проведение спортивных праздников и других мероприятий с родителями; приобретение лыж, санок, мячей для детей.
5. Формирование современной предметно-развивающей среды: создание мобильного пространства с разделением на зоны при помощи различных элементов (некрупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки и т.п.); приобретение и использование конкретных учебно-методических материалов для организации и обеспечения среды; помощь родителей в выборе игровой и развивающей продукции в соответствии с половозрастными и психолого-возрастными особенностями ребенка для соблюдения

единства требований к подбору предметно-пространственной среды, как в детском саду, так и в условиях семьи.

6. Модернизация подходов к организации методической работы: подготовлены предложения по повышению профессионального мастерства педагогов и других сотрудников ДООУ; создана «Школа молодого педагога»; проведен мастер-класс по экологическому воспитанию; организованы курсы повышения квалификации по реализации инноваций в образовательном процессе; проведен тренинг с педагогами по профилактике эмоционального выгорания.

7. Взаимодействие с родителями: ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса, организуемого в ДООУ; психолого-педагогическое просвещение родителей; вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность; помощь отдельным семьям в воспитании детей; привлечение родителей к участию в работе общественных организаций ДООУ; привлечение родителей к участию в совместных проектах.

8. Развитие государственно-общественного управления: создан Совет управления программой; систематическое обновление страниц сайта ДООУ.

9. Привлечение внебюджетных средств: функционирование студий, кружков, секций; предоставление платных образовательных и дополнительных услуг.

**SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Факторы развития образовательного учреждения</b>	<b>Сильная сторона фактора</b>	<b>Слабая сторона фактора</b>
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей. Организация учебной деятельности не допускает переутомления .</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДООУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно - следственные связи</p>
II. Результативность работы ДООУ	Все выпускники успешно обучаются в школе.	Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня
III. Инновационный потенциал	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт.</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность</p>	Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства

IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Профессиональный уровень выше среднего. Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	Незначительный приток молодых специалистов
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.	Возможность ведения дополнительных платных услуг	Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности	Недостаточная оснащенность предметно-развивающей среды
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики
VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования	ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование. Педагоги имеют возможность реализовать	Недостаточное количество участников и призеров конкурсов

	себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования	
IX. Сформированность информационного пространства учреждения	Наличие сайта	

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОО позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

*К сильным сторонам можно отнести:*

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций.
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
  - достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОО.

*К слабым сторонам относятся:*

- недостаточная сформированность в образовательной системе ДОО модели управления качеством образования, что обеспечило бы ориентацию образовательной деятельности ДОО на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики (ФГОС ДО, человеческий капитал, ключевые компетенции, выявление и поддержка талантливых детей);
- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта.

- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДООУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;

- созданная в детском саду создана предметно-развивающая среда не в полной мере отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта ДО - сохранение и иногда доминирование традиционного подхода к определению способов организации пространства, его наполненности, отбору игровых и учебных материалов. Причиной этого зачастую является непонимание педагогами возможностей предметно - пространственной среды в активизации разнообразной детской деятельности. Среда воспринимается своего рода фоном педагогического процесса.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка» позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования</li> <li>- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li> <li>- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li>- число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);</li> <li>- доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;</li> <li>- число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.</li> </ul>
1.2. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др.</li> <li>- снижение уровня заболеваемости в среднем на 3 процента.</li> </ul>
1.3. Критерий социальной оценки деятельности ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос)</li> <li>- количество публикаций о ДООУ</li> <li>- отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</li> </ul>
1.4. Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств</li> <li>- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащенности.</li> </ul>
1.5. Критерий организованности и эффективности инновационных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДООУ, наличие и качество системы диагностики</li> </ul>

процессов	инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
1.6.. Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.
1.7. Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

### **Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2-х месяцев до прекращения образовательных отношений, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;



- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

### **Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения**

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую *модель педагога*:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

#### **1. Общепедагогическая функция «Обучение»**

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;

- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;

- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;

- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);

- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- Конвенция о правах ребенка;

- Трудовое законодательство.

## 2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализация современных форм и методов воспитательной работы;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;

- проектирование и реализация воспитательных программ;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

### 3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- современные тенденции развития дошкольного образования.

**Итак,** при разработке программы был использован проектно-целевой метод. Каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития МДОУ «ЦРР-детский сад «Улыбка», каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Для разработки Программы развития была проведена работа , включающая несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ социального заказа микросоциума);
- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, его философию, образ педагога и выпускника ДОУ;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических проектов.

Создание проектов является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

#### ПРОЕКТЫ:

1. «Формирование развивающей предметно-пространственной среды, как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
2. «Ребенок - уникальная развивающаяся личность».
3. «Командная работа-основа достижения целей и успеха».
4. «Управление ДОУ в режиме развития».
5. «Семья – основная среда личностного развития ребенка».

## ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ

### ПРОЕКТ №1

#### **«ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

##### **Ведущие идеи проекта:**

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Одним из главных условий построения развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Стратегия и тактика построения образовательной среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, отношений взрослого и ребенка, в которых работает принцип общения взрослого и ребенка: «Не рядом, не над, а вместе». Вместе с тем, современная среда предоставляет неограниченные возможности общения детей друг с другом, предусматривает и уголки уединения.

Один из основных принципов организации образовательной среды - принцип детоцентризма, который в качестве универсального субъекта построения развивающей среды определяет современного воспитанника детского сада. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть направлена на формирование активности детей, с помощью которой они

становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно-развивающего взаимодействия - творцами своей личности и своего здорового тела.

Предметный контекст развивающей пространственной среды предполагает, что ее основные функциональные элементы предоставят детям возможность менять окружающую среду, созидая, трансформировать ее, дополнять в соответствии со своим настроением и функциональными потребностями игрового, обучающего и воспитательного процессов. Развивающий эффект среды обеспечивается разнообразным игровым, дидактическим, спортивным материалом и оборудованием, позволяющим формировать у детей мотивацию к познавательной деятельности, двигательной активности, социальной адаптации.

Формирование развивающей предметно-пространственной среды относится к компетенции дошкольного образовательного учреждения при реализации принципов дошкольного образования, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте. В основу создания развивающей предметно-пространственной среды должен быть положен комплексный дифференцированный подход к ее формированию. Это обеспечит создание целостной и гармоничной среды: обучающей, воспитывающей, здоровьесберегающей, реабилитирующей и т.д. предметно-пространственной среды.

#### **Цель программы:**

формирование развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, а также территории для прогулок, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

*В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:*

- разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;
- интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения;
- повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды;
- активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

#### **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:*



Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом ФГОС ДО, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.

Составление перечня средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности (физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет и др.).

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для различных видов групп (коррекционной направленности, кратковременного пребывания с реализацией либо без реализации образовательной программы и др.) с учетом особенностей основной образовательной программы ДООУ.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДООУ нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения средствами обучения в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды.

Оснащение групп дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием, играми, пособиями, с использованием различных источников финансирования.

*Задача 2. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:*

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды групп.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды групп.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды групп на соответствие требованиям ФГОС ДО.

*Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:*

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

*Задача 4. Научно-методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:*

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе городских, областных профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно - пространственной среды.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДООУ, городском и областном уровне.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

*Задача 5. Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения:*

Дооснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием.

Разработка моделей интегрирования компьютерных устройств в традиционную предметно-пространственную среду.

Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно - коммуникационной среде.

Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей основной образовательной программы.

Составление дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий.

*Задача 6. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды:*

Освоение и реализация комплексного, дифференцированного, интегративного подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды для развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно - пространственной среды.

*Задача 7. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды:*

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

## ПРОЕКТ 2

### **«Ребенок – уникальная развивающаяся личность». (РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)**

#### **Ведущие идеи проекта:**

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации основной образовательной программы;

Создавая психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

- *приоритет ребенка*. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *доступность дошкольного образования*. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- *качество дошкольного образования*. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного

образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- *привлекательность* дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т.д.;

- *компетентность* (профессионально-педагогическая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- *интеграция с преемственными учреждениями*, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

**Цель проекта:** создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОО:

совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанника;

работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДОУ;

повышение профессионализма педагогов;

повышение эффективности работы с родителями;

повышение качества дошкольного образования;

совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников;

совершенствование работы с социумом.

### **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников:*

Внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности.

Формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов.

Обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития.

Формирование начальных ключевых компетенций дошкольника.

Развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности.

Формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

*Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:*

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов.

Гибкая режимная организация жизнедеятельности.

Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Снижение эмоционального выгорания педагогов.

*Задача 3. Повышение профессионализма педагогов:*

Освоение развивающих технологий в работе с детьми.

Реализация системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.

Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

*Задача 4. Повышение эффективности работы с родителями:*

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.

Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОО), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

*Задача 5. Повышение качества дошкольного образования:*

Интеграция содержания образовательных областей основной образовательной программы детского сада.

Создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников.

Предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования.

Совершенствование предметно-развивающей среды.

*Задача 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:*

Согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг.

Разработка методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников.

Разработка системы оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.

Разработка системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДОО (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка.

Проведение диагностики личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка.

Выработка конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей.

Мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.

Внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми.

Мониторинг деятельности ДОУ.

Использование информационно-коммуникационных технологий.

Проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

*Задача 7. Совершенствование работы с социумом:*

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров.

Организация взаимодействия ДОУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.



## ПРОЕКТ № 3

### *«Командная работа – основа достижения целей и успеха»* **(РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ)**

#### **Ведущие идеи:**

Государственно-общественное управление позволяет сделать образование более открытым, перейти к модели взаимной ответственности за результаты, повысить качество образования через привлечение дополнительных ресурсов. Основные условия развития государственно-общественного управления образованием:

- ограничение государственной монополии в сфере образования и превращение образования в открытый для общества и подотчетный ему социальный институт;
- расширение возможности общественного участия в управлении образовательной сферой и разработки необходимого нормативного правового обеспечения, дающего право коллегиальным органам управления и другим органам, предусмотренным уставом образовательной организации, решающего, а не совещательного голоса;
- повышение роли органов местного самоуправления в образовании;
- создание новых организационных структур государственно-общественного управления для интеграции их в процесс управления;
- широкое вовлечение общественных организаций и политических институтов в управление системой образования;
- создание системы широкого информирования общественности о деятельности и проблемах развития системы образования региона, района, города.

**Цель проекта:** развитие государственно-общественного управления образованием позволит добиться оптимального сочетания государственных и общественных начал в управлении образованием в интересах человека, общества и государства.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:**

*-реализация определенных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» прав работников образовательной организации, детей и их родителей (законных представителей) на участие в управлении образовательной организацией;*

*-повышение эффективности государственной политики в области образования;*

*-удовлетворение образовательных потребностей и интересов всех категорий участников образовательных отношений.*

#### **Мероприятия по реализации задач:**

1. Деятельность по обеспечению функционирования образовательной сферы:

участие в подготовке, принятии и реализации нормативной правовой базы образования; в определении направлений расходования внебюджетных средств; оценка рациональности использования выделяемых государством ресурсов; организация обсуждения готовящихся и принятых законодательных и нормативных правовых актов в сфере образования;

обеспечение контроля за соблюдением действующего законодательства в области образования, полнотой реализации прав обучающихся, родителей (законных представителей) и работников образовательных организаций;

содействие гуманизации и гармонизации взаимоотношений участников образовательного процесса;

привлечение в систему образования сил и средств юридических и физических лиц;

представление и защита интересов сферы образования и др.

2. Содействие совершенствованию деятельности и развитию сферы образования:

разработка и реализация соответствующих проектов, программ, в том числе, направленных на модернизацию и демократизацию образования;

совершенствование содержания, организационной структуры, форм и методов образовательной деятельности и управления ею, изучение интересов и потребностей участников образовательного процесса, общества и государства; проведение экспертных оценок проектов и идей реформирования и модернизации сферы образования;

выявление резервов улучшения качества образования и приведение их в действие;

разработка, принятие и реализация мер стимулирования труда педагогов, образовательной, воспитательной и общественно полезной деятельности обучающихся, деятельности родителей в интересах сферы образования; изыскание материальных и финансовых ресурсов для реализации проектов модернизации образовательных систем и организаций.

Последовательность управленческих действий по переводу государственно-общественного управления дошкольным образованием в режим развития:

принятие решений о формировании или дальнейшем развитии системы государственно-общественных отношений в детском саду;

анализ исходного состояния системы

ДОУ, работы коллегиальных органов управления и других органов, предусмотренных уставом организации;

определение действительного уровня развития системы государственно-общественных отношений; определение первоочередных задач по созданию или развитию системы ДОУ;

разработка или корректировка нормативной правовой базы ДОУ;

мониторинг изменения государственно-общественных отношений;

определение положительной динамики развития ДОУ;

перевод образовательной системы на новый уровень государственно-общественных отношений;

перевод ДОУ в режим совершенствования или развития.

Коллегиальные органы управления в Уставе учреждения разработаны. По каждому органу определены структура, порядок формирования, срок полномочий, компетенции, порядок принятия решений и выступления от имени Учреждения.

В рамках реализации данного проекта на выходе должна выстроиться рабочая функционирующая модель управления ДОУ.

**ПРОЕКТ № 4**  
**«Управление ДОУ в режиме развития»**  
**(Управление дошкольным образовательным учреждением на основе анализа)**

**Ведущие идеи:**

Дошкольное образовательное учреждение является динамичной системой, жизнедеятельность которой постоянно регулируется и координируется руководителем учреждения. Объектами управленческой деятельности выступают образовательный процесс в целом и процессы, протекающие в нем, взаимоотношения субъектов образования, взаимодействие различных подразделений.

Организация выступает основной функцией управления и несет в себе «заряд» преобразований учреждения. Она обладает силой воздействия на все подсистемы, на внутренние и внешние связи. Деятельность руководителя учреждения можно распределить по направлениям:

воспитательная деятельность направлена на объединение педагогического коллектива на решение стратегической цели и формирование у сотрудников ценностных ориентаций, позиций и духовного и профессионального роста;

организационная деятельность предполагает объединение взаимодействий различных подразделений внутри учреждения и внешними образовательными и внеобразовательными учреждениями;

инструктивно-методическая деятельность предполагает создание условий для поиска сотрудниками эффективных форм и методов организации образовательного процесса, его оптимизации и совершенствования;

административно-распорядительная деятельность связана с оперативным решением вопросов жизнедеятельности коллектива, подбором и расстановкой кадров, реализацией распределительных актов, регулированием и упорядочиванием процессов и целостной системы.

финансово-хозяйственная деятельность связана с эксплуатацией здания, функционированием учреждения и его подсистем, а также с созданием учебно-технических и материально-финансовых условий для развития и саморазвития личности педагогов и детей.

**Факторы, влияющие на эффективность управления:**

ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ	ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ
Изменения в экономическом положении учредителя	Психологический климат в коллективе
Внезапные изменения в экономическом положении родителей	Неравномерность, неритмичность поставок и перегрузки в работе
Изменения порядка финансирования ДОУ	Прогулы работников, немотивированные пропуски и потери рабочего времени
Общественно значимые события	Болезни руководителей и сотрудников
Структурные изменения в обществе	Производственные конфликты

Неблагоприятные погодные условия	Увольнение или прием на работу новых сотрудников
Положение на рынке труда: избыток специалистов, безработица, недостаточная квалификация работников	Позитивная мотивация творческого и производительного труда сотрудников
Мероприятия правительства по регулированию социальных процессов за счет работодателей	Неисправности оборудования, средств связи
Влияние средств массовой информации на формирование имиджа предприятия и его руководства	Разработка стратегий управления, согласование с коллективом планов развития
Экономические, политические кризисы, влияющие на эффективность работы ДОУ	Административный контроль, система поощрения и взыскания

Заведующий ДОУ в проектируемой перспективе предполагает делегирование некоторых обязанностей структурным подразделениям и усиление собственной деятельности для достижения результативности и качества образовательного процесса. Аналитическая справка является для руководителя учреждения основным документом для координации деятельности отдельных субъектов и профессиональных сообществ образовательного учреждения. Таким образом, механизм управления дошкольным образовательным учреждением органично будет меняться одновременно с преобразованием содержания и педагогических технологий, становиться более гибким, динамичным и демократичным.

Цель: создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения.

Задачи:

Создать систему менеджмента и педагогического мониторинга.

Обеспечить эффективность управления системой дошкольного образования.

Осуществлять контроль и коррекцию социальной, психологической и правовой защиты всех участников образовательного процесса.

Разработать систему контроля, включающую в себя диагностику, коррекцию, регулирование педагогических процессов в ДОУ.

Скорректировать положения и планы работы всех служб ДОУ.

Осуществлять преобразование руководства и контроля на основе демократизации стиля руководства, развития методов мотивированного взаимодействия

Создать условия для реализации структурно-функциональной модели управления образовательной деятельности ДОУ.

Обеспечить условия для мониторинга и профилактики состояния детей.

Систематически проводить диагностику детей (здоровье, развитие, обученность, воспитанность).

Обеспечить индивидуализацию и дифференциацию образования в ДОУ.

Осуществлять оценку работы педагогического коллектива по выполнению программы (диагностика, коррекция, регулирование образовательного процесса).

Проводить самодиагностику профессионально-личностных качеств воспитателя в ДОУ.

Систематически проводить обследование социальной среды проживания ребенка.

Отслеживать результаты развития детей на основе выполнения комплексно-целевых программ

Обеспечить условия, для проведения психологического тестирования на школьную зрелость, организации и проведения психологического мониторинга.

Проводить диагностическую работу по выявлению детей группы риска.

Систематически осуществлять контроль и проводить инструктивные беседы со всеми участниками педагогического процесса и родителями.

## ПРОЕКТ № 5

### *«Семья – основная среда личностного развития ребенка» (РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ)*

#### **Ведущие идеи:**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

единый подход к процессу воспитания ребёнка;  
открытость дошкольного учреждения для родителей;  
взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;  
уважение и доброжелательность друг к другу;  
дифференцированный подход к каждой семье;  
равно ответственность родителей и педагогов;  
интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников.

#### Условия работы с родителями:

целенаправленность, системность, плановость;  
дифференцированный подход педагогов с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;  
учет возрастных особенностей при организации работы с родителями;  
доброжелательность, открытость.

**Цель:** возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

организация продуктивного сотрудничества с родительской общественностью;  
психолого-педагогическое просвещение родителей;  
оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;  
изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### **Мероприятия по реализации задач:**

ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе управляющего совета;

целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах.







**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576020

Владелец Лещёва Анастасия Александровна

Действителен с 30.04.2021 по 30.04.2022